

PLANIFICAÇÃO MÉDIO PRAZO – TIC – ANO 1 (10ºANO)
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE INFORMÁTICA DE GESTÃO
2022-2023

| Domínios/Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | |
| Módulo Base 1: Pesquisar, Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais | Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais. Conhecer as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais. Formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes. Realizar pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e | <ul style="list-style-type: none"> • Informação: Pesquisa, Análise e Recolha de Informação; Utilização do navegador web; Estratégias e modelos de pesquisa e análise de informação; Organização e gestão da informação. • Criar e estruturar a informação em documentos: Formatações; Edição e revisão de texto; Documentos longos. • Estruturar a informação em documentos de suporte a uma apresentação através de tecnologias digitais: Estrutura; Formatações; Animações; Configurações; Boas Práticas | Propor a elaboração de uma planificação de uma investigação ou pesquisa recorrendo a um modelo (método científico, Big6, Plus, Engineering Design Process, entre outros). Fomentar a utilização de métodos de pesquisa e de investigação, com vista à sua apropriação e consolidação, no âmbito de projetos e atividades, em articulação com outras áreas disciplinares, com a componente de Cidadania e | A Linguagens e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico | Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO – Anexo I – Critérios Gerais de Avaliação | 33 horas = 44 tempos letivos (45 minutos) | Conhecimentos e Capacidades - 70% - teste de avaliação/trabalho prático (50%) - outros instrumentos de avaliação (a utilizar de acordo com a especificidade de cada módulo): portefólio digital, trabalhos individuais, de pares/grupo, de projeto, de pesquisa, mapas de conceitos, fichas de trabalho, apresentações e intervenções orais (20%) Atitudes - 30% Grelhas de observação: - Responsabilidade e integridade (6%) - Excelência e exigência (6%) - Curiosidade, reflexão e |

| Domínios/Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação |
|---------------------------------|---|-----------|--|----------------------|--------------------------------|-----------------|---|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | |
| | <p>relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.</p> <p>Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação.</p> <p>Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.</p> <p>Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.</p> <p>Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.</p> | | <p>Desenvolvimento, com serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais.</p> <p>Garantir a produção de documentos com conteúdos estruturados (relatório, artigo, guião, tutorial, manual, entre outros), que fomentem a apropriação das regras de produção escrita (paginação, índice automáticos, legendas de ilustrações e quadros, numeração de títulos, utilização de normas de referência bibliográfica, entre outras) em suporte digital.</p> <p>Propiciar práticas de comunicação e colaboração com recurso a tecnologias digitais, através de apresentações e partilhas no âmbito de projetos (apresentação oral de resultados,</p> | J | Consciência e domínio do corpo | | <p>inovação (6%)</p> <p>-Cidadania e participação (6%)</p> <p>-Liberdade (6%)</p> |

| Domínios/Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | |
| | | | promoção de produtos, pitch de ideias, talks temáticas, debates, mostra de projetos, entre outros), com propósitos e públicos diferenciados. | | | | |
| Módulo Base 2: Organização e Tratamento de Dados | Formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes. Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. Proteger informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. Manipular dados, | <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e recolha de dados; • Licenças e direitos de autor; • Dados pessoais e políticas de privacidade; • A folha de cálculo no tratamento e organização dos dados: Edição e Formatação; Fórmulas; Gráficos | Propor o desenvolvimento de projetos e atividades, em articulação com outras áreas disciplinares, com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, com serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais, que promovam a recolha e tratamento de dados e os cálculos estatísticos. Induzir à identificação de problemas ou de necessidades de recolha e tratamento de dados no meio envolvente (local, nacional ou global). Proporcionar o desenvolvimento | A Linguagens e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo | Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO – Anexo I – Critérios Gerais de Avaliação | 17 horas = 23 tempos letivos (45 minutos) | Conhecimentos e Capacidades - 70% - teste de avaliação/ trabalho prático (50%) - outros instrumentos de avaliação (a utilizar de acordo com a especificidade de cada módulo): portefólio digital, trabalhos individuais, de pares/grupo, de projeto, de pesquisa, mapas de conceitos, fichas de trabalho, apresentações e intervenções orais (20%) Atitudes - 30% Grelhas de observação: - Responsabilidade e integridade (6%) - Excelência e exigência (6%) - Curiosidade, reflexão e inovação (6%) - Cidadania e participação (6%) - Liberdade (6%) |

| Domínios/Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação |
|---------------------------------|---|-----------|---|----------------------|-------------|-----------------|---------------------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | |
| | <p>aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.</p> <p>Usar as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.</p> | | <p>de atividades, individualmente, em pares ou em grupo, de recolha através de formulários, tratamento e organização de dados recolhidos, em diferentes formatos, como em tabelas, gráficos, diagramas, infográficos, entre outros.</p> | | | | |

Obs.: a recuperação dos módulos será realizada através do instrumento de avaliação que melhor se adegue ao perfil do aluno e de acordo com a especificidade do módulo.