

1.º Período		N.º de aulas: 47 aulas			
Domínios / Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Gestão do Tempo	Descritores do Perfil dos Alunos	Ações Estratégicas de Ensino	Instrumentos de Avaliação
<ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral <p>Compreender e identificar as ideias principais em discursos em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita <p>Identificar e descodificar palavras – chave; Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto; Identificar o tipo e o contexto da mensagem. Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais.</p> <p>Interação e produção oral</p> <p>Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ ou repetição, adequando o nível de língua ao interlocutor.</p>	<p>1. The World and me</p> <p>1.1 This is me 1.2 My life in motion 1.3 English at work</p> <p>Conteúdos Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> Verb to be Verb to have got Word order Personal pronouns Possessive determiners and possessive pronouns Present Simple Present Continuous Present Perfect <p>2. English all around</p> <p>2.1 English rocks 2.2 English abroad; 2.3 English goes mobile;</p>	<p>1º período 47 aulas</p> <p>2º período 47 aulas</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/culto Informado (A;B;E;F;I;J)</p> <p>Questionador (A;F;G;I;J)</p> <p>Crítico/Analítico (A;B;C;D;G)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/culto (A;B;E;F;G;I)</p> <p>Questionador (A;F;G;I)</p> <p>Crítico/Analítico (A; B; C; D; G)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ culto (A;B;E;G;I;J)</p> <p>Comunicador (A;B;D;E;H)</p> <p>Questionador (A;F;G;I;J)</p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>compreensão oral</p> <p>Audição/ visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados para:</p> <p>Acompanhamento de discursos que lhe permita inferir os significados; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;</p> <p>Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas á compreensão e ao uso do saber;</p> <p>reconhecimento de diferentes padrões de entoação, Pronúncia, acentuação, auto e heteroavaliação.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Leitura de documentos Autênticos ou pedagogicamente adaptados,</p>	<p>Observação direta (participação; interesse; pontualidade; Assiduidade; utilização da língua inglesa);</p> <p>Trabalhos de casa;</p> <p>Empenho dentro e fora da sala de aula;</p> <p>avaliação formativa;</p> <p>avaliação sumativa;</p> <p>testes de compreensão oral;</p> <p>testes de compreensão escrita;</p> <p>avaliação da produção oral;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se, com correção em situações previamente preparadas. • Apresentar-se a si próprio e aos pares; • Descrever a família e o local onde vive; • Indicar campo semântico de profissões; • Expressar sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo. <p>Interação e Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho. • Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares CV. • Pedir e dar informação por email. • Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas. <p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o seu meio e a sua identidade. • Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. • Falar sobre atividades quotidianas e profissionais. • Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. • Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. • Reconhecer a dimensão sociolinguística/ cultural dos textos em análise. 	<p>Conteúdos gramaticais:</p> <p>Conjunctions Present simple Present continuous Modal verbs Comparative of superiority Comparative of equality Comparative of inferiority Superlative</p> <p>Past simple – verb to be Past simple – regular verbs Past simple – irregular verbs Past simple – irregular verbs</p> <p>3. It's a Tech World</p> <p>3.1 Machines among us 3.2 Smart Tech 3.3 Future living</p> <p>Conteúdos gramaticais</p> <p>Future will Future: be going to Comparative with intensifiers /qualifiers;</p> <p>So...that; Such...that</p> <p>Indefinite article Definite article Zero article Past perfect Countable and uncountable Nouns</p>	<p>3º período 26 aulas</p>	<p>Crítico/Analítico (A;B;C;D;G;I;J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C;D;F;H,I)</p> <p>Criativo (A;C;D;F;I;J)</p> <p>Comunicador (A;B;D;E;H)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A;B;E;F;H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A;B;C;E;F;I)</p> <p>Participativo/ colaborador (B;C;D;E;F)</p> <p>Crítico/Analítico (A;B;C;D;G)</p> <p>Comunicador (A;B;D;E;H;I)</p> <p>Criativo (A; C;D; F; I)</p> <p>Indagador/investigador (C; D; F; H; I)</p>	<p><i>para compreensão de texto, Identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias;</i></p> <p><i>Relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares;</i> <i>Formulação de hipóteses perante uma situação;</i> <i>Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria;</i></p> <p>Interação e produção oral</p> <p><i>Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando Expressões / frases relacionadas com a vida quotidiana, profissões e a língua inglesa no mundo profissional.</i></p> <p><i>Participação em simulações Integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares.</i></p> <p><i>Adequação do discurso á situação de comunicação.</i></p> <p><i>Reconhecimento de diferentes Padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</i></p> <p><i>Identificação e descrição de imagens.</i></p>	<p><i>avaliação da interação oral;</i></p> <p><i>avaliação da leitura;</i></p> <p><i>desenvolvimento e apresentação de pequenos projetos;</i></p> <p><i>auto e heteroavaliação</i></p>
---	--	--	---	---	--

<p><u>Competência estratégica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação do campo semântico das profissões em língua inglesa ao utilizar fontes e suportes tecnológicos diversos. • Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as ás exigências das atividades propostas. • Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. • Comunicar online a escala local, nacional e internacional. <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.</p>	<p>If – clauses type 1 If – clauses type 2 If – clauses type 1 and 2</p> <p><i>Extensive Reading</i> <i>The perks of being a wallflower, Stephen Chbosky</i></p>		<p>Criativo (A; C;D; F; I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A;B;C;E;F)</p> <p>Conhecedor/Culto/ Informado (A;B;E;G;I)</p> <p>Crítico/Analítico (A;B;C;D;E;H)</p> <p>Responsável/autónomo (C;D;E;F;I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A;B;C;I;J)</p> <p>Questionador (A;F;G;I;J)</p> <p>Participativo (B;C;D;E;F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C; D;E;F;G;I;J)</p>	<p><i>Identificação e descrição de rotinas e profissões.</i></p> <p><i>Apresentação de trabalhos disciplinares e interdisciplinares.</i></p> <p><i>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir Do feedback do professor e dos Pares.</i></p> <p><i>Interação e produção escrita</i> <i>Redação de textos adequados Ás tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</i></p> <p><i>Apresentação de soluções face a um desafio, um texto ou outro formato (estético-criativo)</i></p> <p><i>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos Pares.</i></p> <p><i>Descrição de uma profissão. Elaboração de uma biografia. Elaboração de um portefólio Individual.</i></p> <p><i>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</i></p> <p><u>Competência Intercultural</u></p>	
---	--	--	---	---	--

				<p><i>Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</i></p> <p>Competência estratégica <i>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</i></p> <p><i>Tarefas de planificação, Revisão, monitorização e síntese.</i></p> <p><i>Organização de saberes (construção de sumários e preenchimento de grelhas com Critérios)</i></p> <p><i>Mobilização de conhecimentos Linguísticos.</i></p>	
--	--	--	--	---	--