

1.º Período

N.º de aulas: 48 aulas

Domínios / Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Gestão do Tempo	Descritores do Perfil dos	Ações Estratégicas de Ensino	Instrumentos de Avaliação
<p><u>Competência comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita <p><u>Competência intercultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <p><u>Competência Estratégica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os media. • Mobilizar e desenvolver estratégias. • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivências 	<p>4. Media all around</p> <p>4.1 New Times, new media</p> <p>4.2 Our online life</p> <p>4.3 Media ups and downs</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auxiliary verbs • Modal verbs • Prepositions of time • Reported speech (statements and questions) • Coordinating conjunctions • Phrasal verbs (with look and bring) <p>5. It's a teen's world</p> <p>5.1 Coming of age</p> <p>5.2 A time of choices</p> <p>5.3 Living up my teenage Years</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1º período 48 aulas 	<p>Conhecedor/ Sabedor; Culto; informado (A;B;E;G;I;J)</p> <p>Questionador (A;B;C;E;D;I)</p> <p>Crítico / Analítico (A; B; C; E; D; I)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ culto Informado (A;B;E;G;I;J)</p> <p>Comunicador (A; B; D; E; H; I; J)</p> <p>Questionador (A;F;I,J)</p> <p>Crítico/Analítico (A; B; C; D; G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competência Comunicativa • Compreensão oral <p><i>Audição/ visionamento de documentos autênticos;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão escrita <p><i>Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interação e produção oral <p><i>Participação em discussão sobre o impacto dos media na sociedade</i></p>	<p><i>Observação direta (participação/ interesse Pontualidade/ assiduidade) Utilização da língua inglesa</i></p> <p><i>Trabalhos de casa</i></p> <p><i>Empenho dentro e fora da sala de aula</i></p> <p><i>Avaliação formativa;</i></p> <p><i>Avaliação sumativa</i></p> <p><i>Testes de compreensão oral</i></p> <p><i>Testes de compreensão escrita</i></p> <p><i>Avaliação da produção oral</i></p> <p><i>Avaliação da interação oral</i></p> <p><i>Avaliação da leitura</i></p>

	<p>Conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbs with prefixes and suffixes • Passive voice • Linking words – cause; result; purpose and contrast <ul style="list-style-type: none"> • Infinitive verb forms • Adverbs of manner <p>Extensive reading <i>The perks of being a wildflower</i></p>		<p>Sistematizador/ Organizador (A; B; C; I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A;B;E;F;H)</p> <p>Conhecedor/ Culto/ Informado (A; B; E; G; I)</p> <p>Crítico / Analítico (A; B; C;D E; H;I)</p> <p>Responsável e Autónomo (C; D; E; F; G; I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A; B; C; I;J)</p>	<p><i>Reformulação do trabalho individualmente ou em grupo</i></p>	
--	---	--	--	--	--

Aprendizagens essenciais

Competência comunicativa

- *Compreensão oral*

*Reconhecer características de diferentes tipos de texto;
Selecionar informação;
Identificar factos e ideias, sobre temáticas relacionadas com os jovens na era global.*

- *Compreensão escrita*

*Reconhecer textos descritivos, narrativos, explicativos e argumentativos, em diferentes suportes, selecionando informação relevante.
Identificar vocabulário frequente, variado sobre temas relacionados com o mundo dos jovens.
Relacionar as culturas dos jovens com outros modos de estar e de viver no âmbito do trabalho e do lazer.*

- *Interação e produção oral*

*Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível pedindo e dando conselhos, sugestões, exprimindo pontos de vista.
Interagir com eficácia, participando em discussões, no âmbito da música, da moda e tendências, expectativas e ambições dos jovens.
Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas, dando informações, descrevendo, narrando e exprimindo pontos de dúvidas.*

- *Interação e produção escrita*

*Redigir textos, respeitando as convenções textuais e sócio – linguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas.
Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (100-120 palavras)*

Competência Intercultural

*Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.
Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas relativizando o seu ponto de vista.
Demonstrar capacidades de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.*

Competência Estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os jovens no mundo atual, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.

Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-se de modo flexível às exigências das atividades propostas.

Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivências pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.

Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.

Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.

Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização de tarefas.

Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e leitura de textos informativos de opinião e literacia.

Competência Comunicativa

- **Compreensão oral**

Reconhecer características de diferentes tipos de texto.

Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral.

Enumerar os principais desafios/ ameaças ao ambiente

Identificar questões demográficas, intervenção cívica e solidária, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas

- **Compreensão escrita**

Ler e inferir o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas relacionados com o mundo á nossa volta.

Reconhecer características de diferentes tipos de texto.

Identificar problemas inerentes ao meio ambiente, ás questões demográficas, ao papel que o individuo pode desempenhar na sociedade para fazer a diferença.

- **Interação e produção oral**

Interagir pedindo clarificação, recorrendo á reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.

Interagir com eficácia, participando em discussões no âmbito do meio ambiente.

Pedir e dar conselhos, fazer sugestões, exprimir pontos de vista.

Exprimir-se de forma clara sobre áreas temáticas apresentadas.

Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informação, usando elementos de coesão.

Descrever, narrar e exprimir pontos de vista.

- **Interação e produção escrita**

Redigir textos, de modo estruturado, atendendo á sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. (100 – 120 palavras)

Competência intercultural

Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.

Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis á compreensão e convivência intercultural

Competência estratégica

Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo que nos rodeia, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos

Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível ás exigências das atividades propostas.

Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivências pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação.

Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.

Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.

Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização de tarefas.

Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes.

Ações estratégicas de ensino

Competência comunicativa

- **Compreensão oral**

Audição/ visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados para:

- identificação de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses, seleção, organização de informação e uso progressivamente Consistente de conhecimento.

- realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associados á compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, Pronuncia, acentuação, auto e heteroavaliação do desempenho.

- **Compreensão escrita**

Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados para:

- formulação, confirmação e ou reformulação de hipóteses; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; compreensão da mensagem global de um texto; seleção e organização de informação dos media; análise de texto em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de linguagens e técnicas usadas pelos media.

- **Interação e produção oral**

Participação em discussões sobre o impacto dos media na sociedade, a internet, a comunicação global e a ética.

Participação na simulação de entrevistas e fóruns.

Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação, adequação do discurso ao interlocutor.

Reformulação do trabalho individual a partir do feedback do professor e dos pares.

Identificação de informação específicas.

Pesquisa com base em critérios com autonomia progressiva.

Problematização de situações com proposta de solução.

Apresentação de trabalhos de pesquisa e investigação disciplinares; auto e heteroavaliação.

- **Interação e produção escrita**

Redações de textos adequados às tarefas propostas (artigo de jornal; revista ou de um blogue; texto publicitário, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.

Reformulação de trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback e dos pares; auto e heteroavaliação.

Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.

Redação de textos simples e coesos (notícia, boletim informativo, cartaz entre outros).

Elaboração de um texto de opinião.

Elaboração de um portefólio individual.

Competência intercultural

Pesquisa com base em critérios com autonomia progressiva.

Realização de tarefas de planificação; revisão; monitorização e síntese.

Uso de informação na construção de sentido.

Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.

Mobilização de conhecimentos linguísticos.

*Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.
Reformulação do trabalho individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.
Realização de práticas de auto e heteroavaliação.
Leitura de textos informativos de opinião e literários.*

Ações estratégicas de ensino

Compreensão oral

*Audição/ visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados para:
Reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características, antecipação e formulação de hipóteses, seleção e organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimento; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber;
Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação, auto e heteroavaliação do desempenho.*

Compreensão escrita

*Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados para: reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; formulação; confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação.
Compreensão da mensagem global de um texto extenso; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria.*

Interação e produção oral

*Participação em discussões sobre ameaças ao ambiente e questões de natureza demográfica.
Participação na simulação de entrevistas e fóruns.
Apresentação de trabalhos.*

Interação e produção escrita

*Elaboração de textos adequados às tarefas propostas.
Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.
Planificação de atividades de escrita.*

Competência intercultural

*Análise de textos com diferentes pontos de vista.
Organização de momentos de discussão.*

Competência Estratégica

Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.

Realização de tarefas de monitorização, planificação, revisão e síntese.

Uso de informação na construção de sentido.

Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.

Participação em projetos;

Realização de atividades de autoavaliação e heteroavaliação;

Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um conto adaptado.

Módulo 4 – 34 aulas;
Módulo 5 – 33 aulas;
Módulo 6 – 33 aulas