

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – BIOLOGIA ANO – II TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE
 2022-2023

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
A5 - Evolução e classificação	<p>A5 - Evolução e classificação</p> <p>Distinguir seres procariontes de eucariontes e coloniais de multicelulares, enfatizando aspetos relacionados com o respetivo grau de complexidade.</p> <p>Interpretar situações concretas de evolucionismo à luz do Lamarckismo, do Darwinismo e da perspetiva Neodarwinista. Explicar a diversidade biológica com base em teorias evolucionistas aceites pela comunidade científica.</p> <p>Identificar as principais categorias taxonómicas (Espécie, Género, Família, Ordem, Classe, Filo e Reino) de alguns seres vivos.</p> <p>Caracterizar o sistema de classificação de Whittaker modificado, reconhecendo que existem sistemas mais recentes, nomeadamente o que prevê a delimitação de domínios (Eukaria, Archaeobacteria e Eubacteria).</p> <p>Explicar vantagens e limitações inerentes a sistemas de classificação e aplicar regras de nomenclatura biológica.</p> <p>B1 - Regulação do meio interno</p> <p>Conhecer os constituintes do sistema neuro-hormonal dos animais vertebrados, nomeadamente do Homem.</p> <p>Interpretar os mecanismos envolvidos na propagação do impulso nervoso de forma simplificada.</p> <p>Explicar os processos de termorregulação e de osmorregulação nos seres humanos.</p> <p>Conhecer exemplos de aplicações práticas de fito-hormonas à agricultura e floricultura.</p> <p>Analisar criticamente comportamentos pessoais e/ou sociais relacionados com a utilização de fito hormonas/substâncias químicas.</p> <p>B2 - Processos de reprodução</p> <p>Conhecer processos de reprodução assexuada (bipartição, gemulação, esporulação, propagação vegetativa).</p>	<p>Unicelularidade e Multicelularidade</p> <p>Fixismo</p> <p>Evolucionismo</p> <p>Neodarwinismo</p> <p>Classificação dos seres vivos</p> <p>Sistemas de classificação</p> <p>Regulação nos animais</p> <p>Tecido nervoso</p> <p>Temperatura corporal</p> <p>Equilíbrio hídrico</p> <p>Coordenação nas plantas</p> <p>Reprodução Assexuada</p> <p>Procriação vegetativa</p>	<p>Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual, folhetos e catálogos de equipamentos e produtos;</p> <p>Visualização de filmes e imagens sobre cuidados de saúde;</p> <p>Realização de fichas de trabalho;</p> <p>Realização de fichas de aplicação de conhecimentos;</p> <p>Exploração de imagens e experiências;</p> <p>Realização de trabalhos de grupo;</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO – Anexo I – Critérios Gerais de Avaliação</p>	<p>24 aulas</p> <p>Ao longo do ano letivo</p> <p>24 aulas</p> <p>24 aulas</p>	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
							Conhecimentos e capacidades	<p>- Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes)</p> <p>Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio.</p> <p>- Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...)</p> <p>- Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>-Relatórios</p>	20%
							Atitudes	<p>Grelha de observação:</p> <p>-Responsabilidade e integridade</p> <p>-Excelência e exigência</p> <p>-Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>-Cidadania e participação</p> <p>-Liberdade</p>	30%

	<p>Discutir potencialidades e limitações biológicas da reprodução assexuada e sua exploração com fins económicos.</p> <p>Comparar os acontecimentos nucleares de meiose (divisões reducional e equacional) com os de mitose.</p> <p>Relacionar o carácter aleatório dos processos de fecundação e meiose com a variabilidade dos seres vivos.</p> <p>Reconhecer estruturas reprodutoras diversas presentes nos ciclos de vida da espirogira, do musgo/feto e de um mamífero.</p> <p>B3 – Hereditariedade</p> <p>Conhecer conceitos básicos de hereditariedade e genética (fenótipo e genótipo).</p> <p>Reconhecer a importância dos trabalhos de Mendel no estudo da transmissão de características hereditárias.</p> <p>Explicar a herança de características humanas (fenótipos e genótipos) com base em princípios de genética mendeliana e não mendeliana (sistema ABO, daltonismo e hemofilia).</p> <p>Reconhecer a importância da investigação em genética na resolução de problemáticas atuais, de acordo com a especificidade de cada Curso Profissional.</p>	<p>Reprodução sexuada Gâmetas Fecundação</p> <p>Hereditariedade Genética Autossomas Cromossomas sexuais Mutações</p>				<p>24 aulas</p>			
--	---	---	--	--	--	----------------------------	--	--	--

Nota:
a) As aulas previstas englobam os momentos de Avaliação diagnóstica, formativa, sumativa e autoavaliação.

Previsão: Módulo A5 – 16 de novembro Módulo B1- 25 janeiro Módulo B2 – 29 de março Módulo B3 – 12 de junho

Docente que irá lecionar a disciplina: Lúcia Pássaro

Grupo 520: Biologia/ Geologia

