

PLANIFICAÇÃO ANUAL – PSICOLOGIA B - 12º ANO (2022/2023)

Aprendizagens Essenciais Domínios	Conteúdos	Gestão do tempo	Ações estratégicas (possibilidades de abordar os conteúdos tendo em conta as especificidades dos alunos)	PERFIL DOS ALUNOS	Instrumentos de avaliação
				Áreas de competência / Descritores	
<p>TEMA 1. Perspetivas do desenvolvimento humano</p> <p>Conceito estruturante: desenvolvimento humano</p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:</p> <p>1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas; 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento; 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes; 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida. Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Watson, Skinner, Bandura], cognitivistas e construcionistas [Piaget], etológicas [Harlow, Bolwlby], bioecológica [Bronfenbrenner].</p>	<p>1º período</p> <p>46 a 48 aulas</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos, desenvolvam o pensamento crítico e analítico incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Realização de atividades do Manual e do Caderno de Atividades.</p> <p>Organização de trabalhos de grupo.</p> <p>Apresentação oral dos trabalhos, individualmente ou em grupo.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Análise e interpretação de textos.</p> <p>Pesquisa de conceitos, de teses e argumentos em</p>
<p>TEMA 2. Processos biológicos</p> <p>Conceitos estruturantes:</p>	<p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e</p>				

filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia	do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.		- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;		textos veiculadores de perspetivas em confronto.
TEMA 3. Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente	Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana; compreender o processo de pensamento humano; caracterizar os processos emocionais; analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	2º período 48 a 50 aulas	- analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Observação direta do desempenho e participação dos alunos. Realização de testes de avaliação no âmbito de cada temática.
TEMA 4. Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência	Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; compreender o conceito de identidade social; analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	2º/3º Período 26 a 28 aulas	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:	Comunicador (A, B, D, E, H)	
TEMA 5. A psicologia aplicada em Portugal	Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal. Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas. Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia.		- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	

O professor da disciplina
Cândido Reis