

**1.º Período**

**N.º de aulas: 50**

Domínios / Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Gestão do Tempo	Descritores do Perfil dos	Ações Estratégicas de Ensino	Instrumentos de Avaliação
<p><b><u>Competência Intercultural</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer realidades interculturais distintas.</li> </ul> <p><b><u>Competência Comunicativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreensão oral</li> <li>compreensão escrita</li> <li>interação oral</li> <li>interação escrita</li> <li>produção oral</li> <li>produção escrita</li> </ul> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comunicar eficazmente em contexto</li> <li>colaborar em pares e em grupos</li> <li>utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>Pensar criticamente</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo aprendizagem</li> </ul>	<p>Unit 0: cultural round – up!</p> <p>Anglo American Culture</p> <p>Temas:</p> <p>Inspirational messages</p> <p>Present simple vs present continuous</p> <p>Past simple vs Past continuous</p> <p>Revision quiz</p> <p>Unit 1</p> <p>The environment</p> <p>1.1 SOS planet Earth</p> <p>1.2 English +</p> <p>1.3 Changing mindsets</p> <p>1.4 Strategic choices</p> <p>Culture shake: water project time</p> <p>English +</p> <p>Reading for pleasure</p>	<p><b>1º período</b></p> <p>50 aulas</p>	<p><i>Crítico / Analítico</i> (A; B; C; D; G)</p> <p><i>Indagador/ Investigador</i> (C; D; F; H; I)</p> <p><i>Comunicador</i> (A;B;D;E;H)</p> <p><i>Sistematizador/ organizador</i> (A; B; C; I; J)</p> <p><i>Criativo</i> (A;C;D;J)</p> <p><i>Comunicador</i> (A; B; D, E; H)</p> <p><i>Respeitador da diferença do outro</i> (A; B; E; F; H)</p> <p><i>Questionador</i> (A;F; G; I; J)</p>	<p>. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos.</p> <p>. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos.</p> <p>. Promover estratégias que envolvam sistematização/ organização por parte do aluno.</p> <p>. Promover estratégias que impliquem comunicação.</p> <p>. Promover estratégias que coloquem o aluno no papel de questionador.</p> <p>. Promover estratégias que requeiram/ induzam no aluno o respeito pela diferença/ pelo outro.</p> <p>.Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno no papel de autoavaliador.</p>	<p><i>Observação direta</i></p> <p><i>(participação/ interesse/pontualidade assiduidade/utilização da língua inglesa);</i></p> <p><i>trabalhos de casa;</i></p> <p><i>empenho dentro e fora da sala de aula;</i></p> <p><i>avaliação formativa;</i></p> <p><i>avaliação sumativa;</i></p> <p><i>testes de compreensão oral;</i></p> <p><i>testes de compreensão escrita;</i></p> <p><i>avaliação da produção oral;</i></p> <p><i>avaliação da interação oral;</i></p>

<p><b><u>Competência Comunicativa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p><b><u>Competência Estratégica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Colaborar em pares e em grupos</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p>Temas:</p> <p>Lexical chunks Relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural The Environment</p> <p>Gramaticais:</p> <p>Present Perfect vs Present Perfect continuous</p> <p>Past perfect vs past perfect continuous</p> <p>Connectors of contrast</p> <p>Collocations</p> <p>Modal verbs</p> <p>Future</p> <p>Unit 2 Teen wish lists</p> <p>2.1 sustainable lifestyles</p> <p>English +</p> <p>2.2 Teeny shoppers</p> <p>English +</p> <p>2.3 Marketing fever</p>	<p><b>2º período</b> 47 aulas</p>	<p><i>Participativo/ Colaborador (B; C; D; E; F)</i></p> <p><i>Responsável Autónomo (C; D; E; F; G; I J)</i></p> <p><i>Crítico/analítico (A; B; C; D; G)</i></p> <p><i>Autoavaliador Transversal às áreas</i></p> <p><i>Crítico/ Analítico (A,B,C,D,G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C;D;F; H;I)</i></p> <p><i>Comunicador (A; B;D;E;H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ organizador (A; B;C;I;J)</i></p> <p><i>Criativo (A; C;D; J)</i></p> <p><i>Comunicador (A; B; D; E;H)</i></p>	<p><i>. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de participar/ colaborar.</i></p> <p><i>. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem ao aluno responsabilidades/ autonomia.</i></p> <p><i>Promover estratégias que induzam o aluno no papel de cuidador de si e do outro.</i></p>	<p><i>avaliação da leitura;</i></p> <p><i>desenvolver a apresentação de pequenos projetos</i></p> <p><i>Observação direta (participação/ interesse/ pontualidade/ assiduidade/ utilização da língua inglesa);</i></p> <p><i>trabalhos de casa;</i></p> <p><i>empenho dentro e fora da sala de aula;</i></p> <p><i>avaliação formativa;</i></p> <p><i>avaliação sumativa;</i></p> <p><i>testes de compreensão oral;</i></p> <p><i>testes de compreensão escrita;</i></p> <p><i>avaliação da produção oral;</i></p> <p><i>avaliação da interação oral;</i></p> <p><i>avaliação da leitura;</i></p> <p><i>desenvolvimento e</i></p>
---	--	---------------------------------------	---	--	--

	<p>Culture shake: advertising Project time English +</p> <p>Reading for pleasure</p> <p>Temas:</p> <p>Lexical chunks Relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>Sustainability</p> <p>Gramaticais: If clauses</p> <p>Expressions to analyse and discuss graphs/ infographics</p> <p>Double and proportional comparative</p> <p>Temas:</p> <p>Shopping</p> <p>Words related to consumerism</p> <p>Idioms about publicity and advertising</p> <p>Marketing</p>		<p><i>Respeitador da diferença do outro (A;B;E;F;H)</i></p> <p><i>Questionador (A; F; G; I; J)</i></p> <p><i>Participativo/ colaborador (B; C;D;E;F)</i></p> <p><i>Responsável/ Autónomo (C; D;E;F;G;I;J)</i></p> <p><i>Crítico/analítico (A; B;C; D; G)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p>	<p><i>apresentação de pequenos projetos;</i></p> <p><i>auto e heteroavaliação</i></p> <p><i>observação direta (participação/ interesse/ pontualidade/ assiduidade/ utilização da língua inglesa)</i></p> <p><i>Trabalhos de casa</i></p> <p><i>Empenho dentro e fora da sala de aula</i></p> <p><i>Avaliação formativa</i></p> <p><i>Avaliação sumativa</i></p> <p><i>Testes de compreensão oral</i></p> <p><i>Testes de compreensão escrita</i></p> <p><i>Avaliação da produção oral</i></p> <p><i>Avaliação da interação oral</i></p> <p><i>Avaliação da leitura</i></p> <p><i>Desenvolvimento e apresentação de</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>Gramaticais</p> <p>Relative clauses</p> <p>Reciprocal and reflexive pronouns</p> <p>Connectors and linking words of time</p> <p>Multi – purpose connectors conjunctions</p> <p>Unit 3: The world of work</p> <p>3.1 Career paths</p> <p>English +</p> <p>3.2 Transition @ work</p> <p>English +</p> <p>3.3 Future workplace</p> <p>Culture shake: inclusive working opportunities</p> <p>Project time</p> <p>English +</p> <p>Reading for pleasure</p> <p>Jobs and work</p> <p>The emphatic structure</p>	<p><b>3º período</b></p> <p><b>30 aulas</b></p>			<p><i>pequenos projetos</i></p>
--	--	---	--	--	---------------------------------

	<p>Word formation</p> <p>Adverbs and adjectives</p> <p>Temas: Lexical chunks Relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>Changing workplaces Expressions to impress people at work The job market Idioms about work</p> <p>Gramaticais: Confusing words Prepositions of time, place and movement Passive voice Impersonal passive Clauses of purpose Impersonal passive (have/ get something done) So/ such</p> <p>Unit 4 – multiculturalism</p> <p>4.1 cultural voices</p> <p>English +</p> <p>4.2 Multicultural lives</p> <p>English +</p> <p>4.3 Yes, we can!</p>				
--	--	--	--	--	--

Culture shake: Music culture  
project time

Temas:

Lexical chunks  
Relacionados com as áreas  
temáticas previstas no domínio  
intercultural  
Cultural terms  
Words that reflect culture in  
English  
Culture inclusion

Gramaticais:

Correlative conjunctions  
Negative correlative  
conjunctions  
Verb + object + (to-infinitive)  
Direct and reported speech –  
questions, commands and  
requests  
Phrasal verbs with two particles  
Gerund  
To – infinitive  
Word formation  
Adverbs and adjectives

Extensive reading

**Planificação Anual e de Período**

--	--	--	--	--	--

**Domínios / Aprendizagens Essenciais**  
**Conteúdos**

**Competência Intercultural**

**Reconhecer realidades interculturais distintas**

- *Demonstrar capacidade de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias face a outras sociedades e culturas.*
- *Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens;*
- *Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.*
- *Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros, sociedade e culturas;*
- *Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis á compreensão e convivência multicultural.*
- *Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.*

**Competência Comunicativa**

**Compreensão oral**

- *Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.*
- *Interpretar atitudes, emoções pontos de vista e intenções do autor e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.*
- *Identificar marcas de texto oral que introduzam mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação;*
- *Interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.*
- *Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto;*
- *Descodificar palavras – chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem a mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação.*
- *Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções de autor;*

**Interação oral**

- *Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista.*
- *Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ ou repetição;*
- *Usar formas alternativas de expressão e compreensão recorrendo á reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível recorrendo á reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.*

**Interação escrita**

- *Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas.*
- *Responder a um questionário, email, chat e carta de modo estruturado, atendendo á sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.*



**Produção oral**

- *Expressar-se de forma clara sobre áreas temáticas apresentadas;*
- *Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.*

**Produção escrita**

- *Planificar e produzir de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informação e pontos de vista.*
- *Elaborar textos claros e variados de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.*

**Competência Estratégica**

**Comunicar eficazmente em contexto**

- *Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas bem como estruturas frásicas diversas, revelando a – vontade na comunicação em situações reais.*
- *Participar em atividades de pares e grupo, revelando inteligência emocional nas situações;*
- *Interagir com o outro pedindo clarificação e/ ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto;*

**Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**

- *Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.*
- *Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos;*
- *Contribuir para projetos de grupos interdisciplinares;*

**Pensar criticamente**

- *Relacionar informação abstrata e concreta sintetizando – a de modo lógico e coerente;*
- *Revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada;*

**Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

- *Relacionar o que ouve, lê e produz conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.*
- *elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.*
- *Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.*
- *Avaliar os seus progressos como ouvinte/ leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho.*
- *Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas*
- *adaptando-se de modo flexível às exigências das tarefas e os objetivos de aprendizagem.*
- *reformular o seu desempenho e escrito de acordo com a avaliação escrita;*
- *realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.*

**Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**

- *Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho;*
- Demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem;
- Reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida;
- Realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem

--	--	--	--

