



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR  
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E  
HUMANAS  
PLANIFICAÇÃO ANUAL

Disciplina: **HISTÓRIA A**  
Ano: 11.º ano  
Ano Letivo: 2022 / 2023



**Planeamento das Atividades Letivas da Disciplina de  
História A 11.º ano**

TEMAS Aprendizagens Essenciais	Conteúdos (Subtemas)	Gestão do tempo	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência/ Descritores	
<p><b>ORGANIZADOR - TEMA</b></p> <p><b>A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</b></p> <p><b>A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</b></p> <p>-Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu;</p> <p>-Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores;</p> <p>-Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII;</p>	<p><b>A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</b></p>	<p>1ºP 66</p> <p>22</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</p> <p>Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</p> <p>Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>Estudar de forma autónoma e sistematizada;</p> <p>Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p>	<p><b>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I)</b></p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Testes</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho na aula</p> <p>Participação oral</p>

<p>- Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social; parlamento.</p> <p><b>Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</b></p> <p>Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio de espaços coloniais, reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais;</p> <p>Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas;</p> <p>Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico;</p> <p>Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo comercial; protecionismo; mercantilismo; balança comercial; exclusivo colonial; companhia monopolista; comércio triangular; tráfico negreiro; manufatura; bolsa de valores; mercado nacional; revolução industrial.</p> <p><b>Construção da modernidade europeia</b></p> <p>Valorizar o contributo dos progressos do conhecimento e da afirmação da filosofia das Luzes para a construção da modernidade europeia.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: iluminismo; soberania</p>	<p><b>Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</b></p> <p><b>Construção da modernidade europeia</b></p>	<p>24</p> <p>16</p>	<p>Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;</p> <p>Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <p>Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;</p> <p>Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;</p> <p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos,</b></p>	<p><b>Criativo (A, B, C, D, F, I)</b></p> <p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</b></p>	
---	--	---------------------	---	---	--

<p>popular; divisão de poderes.</p> <p style="text-align: center;"><b>ORGANIZADOR -TEMA</b></p> <p><b>O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b></p> <p><b>A implantação do liberalismo em Portugal</b></p> <p>Reconhecer na revolução americana e na revolução francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas;</p> <hr/> <p>Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico-financeiro luso-brasileiro;</p> <p>Problematizar a Revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834);</p> <p>Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826;</p> <p>Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851);</p> <p>Problematizar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: carta constitucional; vintismo; cartismo; setembrismo; cabralismo.</p>	<p><b>A</b> <b>implantação</b> <b>do</b> <b>liberalismo</b> <b>em Portugal</b></p> <hr/> <p><b>A</b> <b>implantação</b> <b>do</b> <b>liberalismo</b> <b>em Portugal</b></p>	<p>4</p> <p>2º Período</p> <p>24</p>	<p><b>incidindo em:</b></p> <p>Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</p> <p>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</p> <p>Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade;</b></p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p> <p>Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> <b>(A, B, C, D, E, F, I)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> <b>(A, B, C, D, F)</b></p>	
---	---	--------------------------------------	---	--	--



<p>Caracterizar as crises do capitalismo liberal;</p> <p>Compreender que a divisão internacional do trabalho na nova ordem económica foi uma consequência do capitalismo liberal;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial; livre-cambismo; crise cíclica.</p> <p><b>A sociedade industrial e urbana</b></p> <p>Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias;</p> <p>Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime;</p> <p>Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: explosão demográfica; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo.</p>	<p><b>A sociedade industrial e urbana</b></p>	<p>14</p>	<p>o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b></p> <p>Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>Apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>Intervir de forma solidária;</p> <p>Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I, J)</b></p>	
<p><b>Portugal, uma sociedade capitalista periférica</b></p> <p>Integrar o processo português de industrialização no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos;</p>	<p><b>Portugal, uma sociedade capitalista periférica</b></p>	<p>3ºP</p> <p>26</p>	<p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>Apresentar trabalhos com auto e</p>		

<p>Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico;</p> <p>Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX;</p> <p>Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração.</p> <p><b>Os caminhos da cultura</b></p> <p>Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX;</p> <p>Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova.</p>	<p><b>Os caminhos da cultura</b></p>	<p>10</p>	<p>heteroavaliação;</p> <p>Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>		
---	--------------------------------------	-----------	--	--	--