

**Planeamento das Atividades Letivas
da Disciplina de Geografia C-12º ano**

Aprendizagens Essenciais Domínios	Conteúdos	Gestão do tempo	Ações estratégicas (possibilidades de abordar os conteúdos tendo em conta as especificidades dos alunos)	Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência/ Descritores	
<p>Temas</p> <p>Um Mundo Policêntrico</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p>	<p>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão. Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional. Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</p> <p>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível</p>	<p>1º Período: 48</p> <p>2º Período: 50</p> <p>3º Período: 28</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - selecionar informação geográfica pertinente; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação</p>	<p>A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Observação direta: Comportamento Participação Atenção/Concentração Empenho</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentação oral</p> <p>Questões para reflexão crítica</p> <p>Trabalho</p>

<p>Problematizar e debater as Interrelações num mundo global</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>mundial das diferentes dimensões do processo de globalização. Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos. Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento. Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional. Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</p> <p>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade. Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas. Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS. Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais. Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas. Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</p>	<p>indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Promover estratégias que envolvam: - formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas; - criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional; - analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS; - usar modalidades diversas para</p>	<p>H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo</p>	<p>individual e/ou em grupo</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Utilização do manual e do caderno de atividades</p> <p>Análise de documentos</p> <p>Análise e construção de mapas e gráficos</p> <p>Material necessário ao normal funcionamento da aula</p>
--	---	---	--	---

<p>UM MUNDO FRAGMENTADO</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>Problematizar e debater as Interrelações num mundo global</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas. Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macroregiões. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.</p> <p>Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população. Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</p> <p>Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais. Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</p> <p>Compreender as assimetrias existentes no mundo</p>		<p>expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias); - criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - problematizar a globalização na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da</p>	<p>Atividades propostas</p>
--	--	--	--	-----------------------------

<p>UM MUNDO DE CONTRASTES</p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <p>Problematizar e debater as Interrelações num mundo global</p>	<p>atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam. Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial. Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos. Explicar a importância da aplicação dos ODS. Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS. Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</p> <p>Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra. Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo. Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p>		<p>interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - incentivar a procura e aprofundamento de informação; - recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões: - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Comunicar e participar</p>	<p>Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas. Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local. Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global. Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta. Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p>		<p>técnicos, incluindo as TIC e as TIG; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</p>		
-------------------------------	--	--	--	--	--

A docente da disciplina: Odete Samorinha