

**Planeamento das Atividades Letivas da Disciplina de
Geografia A 11º ano**

Aprendizagens Essenciais Domínios/Temas	Conteúdos	Gestão do tempo	Ações estratégicas (possibilidades de abordar os conteúdos tendo em conta as especificidades dos alunos)	Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência/ Descritores	
<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. • Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. 	<p>1.1 As fragilidades dos sistemas agrários</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ocupação do solo nas áreas rurais: fatores condicionantes - As paisagens agrárias tradicionais - Os problemas estruturais da agricultura portuguesa - A gestão e a utilização do solo arável - A dependência 	<p>Duração (aulas) 45 m</p> <p>1º Período: 70</p> <p>2º Período: 74</p> <p>3º Período: 42</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de gráficos e documentos de texto. • Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. • Exploração de conteúdos audiovisuais. • Realização das atividades propostas no manual e no caderno de atividades. • Exploração de questões geográficas utilizando os guiões de trabalho do dossiê do professor. • Mobilização e articulação de diferentes fontes de informação geográfica na construção 	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde</p>	<p>Observação direta:</p> <p>Comportamento</p> <p>Participação</p> <p>Atenção/Concentração</p> <p>Empenho</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentação oral</p>

<ul style="list-style-type: none"> Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural. 	<p>externa do setor agroalimentar</p> <p>1.2 A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum</p> <p>- Reflexos da PAC na agricultura portuguesa: desafios e oportunidades</p> <p>1.3 As oportunidades de desenvolvimento rural</p> <p>2.1 A organização das áreas urbanas</p> <p>- Espaço rural e espaço urbano</p> <p>- O conceito de cidade</p> <p>- O processo de urbanização em Portugal</p> <p>- A organização das áreas urbanas</p> <p>2.2 A expansão urbana</p> <p>- Os subúrbios e as áreas periurbanas</p> <p>- As Áreas</p>		<p>de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIC e as TIG.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análise de esquemas, mapas conceituais, infografias e quadros/síntese Simulações e debate de ideias. Exposição/apresentação oral de trabalhos e respetivas conclusões. Representação gráfica, cartográfica e estatística de informação geográfica. Exploração do conhecimento do território local. Análise de estudos de caso à escala local, regional e nacional. Trabalho de campo (visitas de estudo), para observação direta e exploração dos territórios e fenómenos geográficos em estudo 	<p>e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador</p>	<p>Questões para reflexão crítica</p> <p>Questões de aula</p> <p>Estudo de caso</p> <p>Trabalho individual e/ou em grupo</p> <p>Tarefas práticas</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Utilização do manual e do caderno de atividades</p> <p>Análise de documentos</p> <p>Análise e</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações nos processos de expansão urbana. ● Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas <p>Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Divulgar exemplos concretos de ações que 	<p>Metropolitanas</p> <p>2.3 Problemas urbanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - As questões urbanísticas e ambientais - Medidas de melhoria das condições de vida urbana <p>3.1 As características da rede urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distribuição das cidades portuguesas no território - A hierarquia dos lugares na rede - Vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento <p>3.2 A reorganização da rede urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> - O papel das cidades médias - O atenuar do crescimento das grandes aglomerações 			<p>/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>construção de mapas e gráficos</p> <p>Material necessário ao normal funcionamento da aula</p>
---	--	--	--	--	--

<p>permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. ● Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. ● Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. ● Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. 	<p>- A inserção na rede urbana europeia</p> <p>3.3 As parcerias entre o mundo rural e as cidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - As complementaridades funcionais - As estratégias de cooperação institucional <p>1.1 A competitividade dos diferentes meios de transporte</p> <ul style="list-style-type: none"> - O papel dos transportes na organização dos espaços - Transporte de passageiros e mercadorias – repartição modal - Vantagens e desvantagens dos diferentes modos de transporte <p>1.2 A distribuição espacial das redes de transportes</p>				
--	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para analisar as alterações nos processos de expansão urbana. Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território. • Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. • Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. • Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. • Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. 	<ul style="list-style-type: none"> - As redes de transportes nacionais: assimetrias e padrões de distribuição 1.3 A inserção nas redes transeuropeias - Desafios e oportunidades na conectividade nacional, ibérica e europeia 2.1 A distribuição espacial das redes de comunicação - A importância das telecomunicações - O acesso às redes de telecomunicações - Inserção de Portugal na rede transeuropeia de telecomunicações 2.2 O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos. - Desigualdades no acesso às TIC 				
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes. • Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. • Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. • Avaliar o papel das redes de telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. • Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de 	<p>aglomerações</p> <p>3.1 A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p>3.2 Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... nos transportes; - ... nas telecomunicações <p>1.1 A construção da União Europeia</p> <p>1.2 Os últimos alargamentos e a integração de novos países</p> <p>1.3 Oportunidades e desafios do alargamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... para a UE; - ... para Portugal <p>1.4 As disparidades</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>telecomunicações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. • Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações. • Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. • Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. • Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. . Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. Apontar as principais disparidades regionais de 	<p>regionais de desenvolvimento na UE e em Portugal</p> <p>1.5 A política de coesão na UE: impactes em Portugal</p> <p>2.1 A importância da política ambiental comunitária</p> <p>- O processo de urbanização em Portugal</p> <p>2.2 As prioridades da política ambiental da UE</p> <p>- O processo de urbanização em Portugal</p> <p>2.3 A política ambiental nacional</p> <p>- O processo de urbanização em Portugal</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p> <p>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização</p> <p>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). ● Debater as prioridades da política ambiental da UE. ● Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. 					
--	--	--	--	--	--