

Domínios / Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Gestão do Tempo	Descritores do Perfil dos Alunos	Ações Estratégicas de Ensino	Instrumentos de Avaliação
<p><u>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão oral ▪ Compreensão escrita ▪ Interação oral ▪ Interação escrita ▪ Produção oral ▪ Produção escrita <p><u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas <p><u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar eficazmente em contexto ▪ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos ▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ▪ Pensar criticamente ▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Unidade 0 “Welcome Back” Atividades de diagnóstico e revisão</p> <p>Unidade 1 “On the Move”</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Summer Camps • School Exchanges • Away from Home <p>Conteúdos Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple • Past Continuous • Correlative Conjunctions • Used to + infinitive • Used to vs Present simple <p>Unidade 2 “A Question of Art”</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Music is Great! • The Big Screen • The Joy of Books • Art in the Classroom <p>Conteúdos Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect • Time Expressions • Present Perfect vs Past Simple • Past Perfect • Time Expressions • Prepositions/Prepositional phrases of place and movement 	<p>1.º Período (34/35 aulas)</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos. ▪ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. ▪ Promover estratégias que envolvam investigação por parte do aluno. ▪ Promover estratégias que envolvam sistematização/organização por parte do aluno. ▪ Promover estratégias que impliquem comunicação. ▪ Promover estratégias que coloquem o aluno no papel de questionador. ▪ Promover estratégias que requeiram/induzam no aluno o respeito pela diferença / pelo outro. ▪ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno no papel de autoavaliador. ▪ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de participar/colaborar. ▪ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno responsabilidade/ autonomia. ▪ Promover estratégias que induzam o aluno no papel de cuidador de si e do outro. 	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participação • interesse • envolvimento nas atividades da aula • uso da língua inglesa na aula • trabalho de casa • pontualidade • assiduidade <p><i>Exposições orais</i> <i>Trabalhos escritos</i> <i>Trabalhos em pares/grupo</i> <i>Descrição de imagens</i> <i>Leitura em voz alta</i></p> <p>Avaliação formativa/ Avaliação sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testes de compreensão oral • testes escritos • avaliação da oralidade com caráter formal • minitests e/ou fichas de trabalho

Domínios / Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Gestão do Tempo	Descritores do Perfil dos Alunos	Ações Estratégicas de Ensino	Instrumentos de Avaliação
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão oral ▪ Compreensão escrita ▪ Interação oral ▪ Interação escrita ▪ Produção oral ▪ Produção escrita <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar eficazmente em contexto ▪ Colaborar em pares e em grupos ▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ▪ Pensar criticamente ▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Desenvolver aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p style="text-align: center;">Unidade 3 “Technology is Great”</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MobileTech • Connected Teens • Blogosphere <p>Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitive • Gerund (-ing form) • Zero and First Conditional • Second conditional <p style="text-align: center;">Unidade 4 “Health and Fitness”</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be Active • Ad Analysis • Food for Thought • Body and Mind <p>Conteúdos Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modal Verbs • <i>Must and Have to</i> • Connectors: concessive and result • Relative Clauses 	<p>2.º Período (38 aulas)</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos. ▪ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. ▪ Promover estratégias que envolvam investigação por parte do aluno. ▪ Promover estratégias que envolvam sistematização/organização por parte do aluno. ▪ Promover estratégias que impliquem comunicação. ▪ Promover estratégias que coloquem o aluno no papel de questionador. ▪ Promover estratégias que requeiram/induzam no aluno o respeito pela diferença / pelo outro. ▪ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno no papel de autoavaliador. ▪ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de participar/colaborar. ▪ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno responsabilidade/ autonomia. ▪ Promover estratégias que induzam o aluno no papel de cuidador de si e do outro. 	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participação • interesse • envolvimento nas atividades da aula • uso da língua inglesa na aula • trabalho de casa • pontualidade • assiduidade <p><i>Exposições orais</i> <i>Trabalhos escritos</i> <i>Trabalhos em pares/grupo</i> <i>Descrição de imagens</i> <i>Leitura em voz alta</i></p> <p>Avaliação formativa/ Avaliação sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testes de compreensão oral • testes escritos • avaliação da oralidade com caráter formal • minitests e/ou fichas de trabalho

Domínios / Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Gestão do Tempo	Descritores do Perfil dos Alunos	Ações Estratégicas de Ensino	Instrumentos de Avaliação
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão oral ▪ Compreensão escrita ▪ Interação oral ▪ Interação escrita ▪ Produção oral ▪ Produção escrita <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer realidades interculturais distintas <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar eficazmente em contexto ▪ Colaborar em pares e em grupos ▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto ▪ Pensar criticamente ▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto ▪ Desenvolver aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p style="text-align: center;">Unidade 5 “Work”</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Famous People’s Jobs • Teen work • Get that Job! • Dream Big <p>Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparatives and Superlatives • Reported Speech: statements • Reported speech: orders and advice • Reported questions/suggestions <p style="text-align: center;">Unidade 6 “Caring about the Others”</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Getting On • Friends will be Friends • Volunteering • Dream Big • <p>Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbs of Manner • Adjectives with <i>-ing</i> and <i>-ed</i> • Question-tags • The Passive (Present and Past Simple) • General Tense revision 	<p>3.º Período (21 aulas)</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos. ▪ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. ▪ Promover estratégias que envolvam investigação por parte do aluno. ▪ Promover estratégias que envolvam sistematização/organização por parte do aluno. ▪ Promover estratégias que impliquem comunicação. ▪ Promover estratégias que coloquem o aluno no papel de questionador. ▪ Promover estratégias que requeiram/induzam no aluno o respeito pela diferença / pelo outro. ▪ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno no papel de autoavaliador. ▪ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de participar/colaborar. ▪ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno responsabilidade/ autonomia. ▪ Promover estratégias que induzam o aluno no papel de cuidador de si e do outro. 	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participação • interesse • envolvimento nas atividades da aula • uso da língua inglesa na aula • trabalho de casa • pontualidade • assiduidade <p><i>Exposições orais</i> <i>Trabalhos escritos</i> <i>Trabalhos em pares/ grupo</i> <i>Descrição de imagens</i> <i>Leitura em voz alta</i></p> <p>Avaliação formativa/ Avaliação sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testes de compreensão oral • testes escritos • avaliação da oralidade com carácter formal • minitestes e/ou fichas de trabalho

Domínios / Aprendizagens Essenciais

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

▪ **Compreensão oral:**

Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.

▪ **Compreensão escrita:**

Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.

▪ **Interação oral:**

Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.

▪ **Interação escrita:**

Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email.

▪ **Produção oral:**

Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.

▪ **Produção escrita:**

Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas ;escrever diálogos com encadeamento lógico. Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

▪ **Reconhecer realidades interculturais distintas:**

Conhecer universos culturais diversificados.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

▪ **Comunicar eficazmente em contexto:**

Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.

▪ **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:**

Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores.

▪ **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:**

Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.

▪ **Pensar criticamente:**

Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.

▪ **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:**

Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião.

▪ **Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:**

Utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.

Ações Estratégicas de Ensino

▪ Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

- na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;
- na conceção de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;
- na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;
- na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;
- na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;
- no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);
- na criação de soluções estéticas criativas pessoais.

▪ Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na:

- na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);
- na organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;
- na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;
- na análise de textos com diferentes pontos de vista; confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças, consistência interna;
- na problematização de situações;
- na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.

▪ Promover estratégias que envolvam investigação por parte do aluno:

- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;
- incentivo à procura e aprofundamento de informação;
- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.

▪ Promover estratégias que envolvam sistematização/organização por parte do aluno:

- tarefas de síntese;
- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;
- registo seletivo;
- elaboração de planos gerais, esquemas;
- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.

▪ Promover estratégias que impliquem comunicação:

- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;
- ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa.

▪ Promover estratégias que coloquem o aluno no papel de questionador:

- elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados,
- autoavaliação.

▪ Promover estratégias que requeiram/induzam no aluno o respeito pela diferença / pelo outro:

- aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes;
- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;
- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.

▪ Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno no papel de autoavaliador:

- autoanálise;
- identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;
- melhoria ou aprofundamento dos saberes a partir do *feedback* dos pares;
- reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do *feedback* do professor.

▪ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de participar/colaborar:

- colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas;
- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do *feedback* obtido;
- realização e o apoio a trabalhos de grupo.

▪ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno responsabilidade/autonomia:

- consciencialização de responsabilidades;
- organização e realização autónoma de tarefas;
- contratualização de tarefas;
- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.
- cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros.;

▪ Promover estratégias que induzam o aluno no papel de cuidador de si e do outro:

- ações de solidariedade para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- tomada de posição perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

Nota: As datas festivas e eventos escolares serão abordados ao longo do ano de acordo com as datas definidas no P.A.A.