

Planeamento das Atividades Letivas da Disciplina de História 9.º ano

ORGANIZADOR TEMAS Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Gestão do tempo	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência/Descritores	
<p>1 - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX</p> <p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; estandardização; monopólio; inflação.</p>	<p>1.º Período</p> <p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p>	4	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Testes</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho na aula</p> <p>Participação</p>

<p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <p>Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; <i>mass media</i>; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo.</p> <p>2. DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</p> <p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p>	<p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <p>As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia</p>		<p>Analisar factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>2 Mobilizar o discurso argumentativo; Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>7 Discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;</p> <p>Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</p> <p>Recolher e seleccionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo;</p> <p>Problematizar os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	
<p>Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto</p>	<p>2º Período</p> <p>As dificuldades económicas</p>	<p>3</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	

<p>Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <p>Analisar o processo de descolonização;</p> <p>Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p> <p>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização.</p> <p>As transformações do mundo contemporâneo</p> <p>Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p> <p>Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p> <p>Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</p> <p>Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania.</p>	<p>As transformações do mundo contemporâneo</p>	<p>3</p>	<p>aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>Apoiar o trabalho colaborativo;</p> <p>Saber intervir de forma solidária;</p> <p>Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>Dar conta a outros do cumprimento de</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
--	--	----------	---	--	--

			tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam: Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
--	--	--	---	---	--