

**Planeamento das Atividades Letivas da Disciplina de Geografia 8º ano**

Aprendizagens Essenciais Domínios/Temas	Conteúdos	Gestão do tempo	Ações estratégicas (possibilidades de abordar os conteúdos tendo em conta as especificidades dos alunos)	Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência/Descritores	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a</li> </ul>	<p>TEMA III- POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <p>Subtema1- População</p>	<p>Duração (aulas) 45 m</p> <p>1º Período: 8ºA- 24 8ºB-24 8ºC-24</p> <p>2º Período: 8ºA- 24 8ºB-24 8ºC-26</p> <p>3º Período: 8ºA- 14 8ºB-18 8ºC-14</p>	<p>Promover estratégias que envolvam: - aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - a necessidade de rigor, articulação e uso consistente do conhecimento geográfico; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber bem como a mobilização do memorizado; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google</p>	<p>A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde</p>	<p>Observação direta: Comportamento Participação Atenção/Concentração Empenho</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Apresentação oral</p>

<p>ação de fatores naturais e humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos</li> </ul> <p>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas-</p> <p>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>- Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> <p>2.º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam</li> </ul>	<p>Subtema2: Áreas de fixação humana</p> <p>Subtema3- Mobilidade da População</p>	<p>maps, GPS, SIG, ...). - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - organizar-se (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. - imaginar hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de representar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas. - utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao</p>	<p>e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>o</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Sistematizador</p>	<p>Questões para reflexão crítica</p> <p>Questões de aula</p> <p>Tarefas práticas</p> <p>Trabalho individual e/ou em grupo</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Utilização do manual e do caderno de atividades</p> <p>Análise de documentos</p> <p>Análise e construção de mapas e gráficos</p>
--	---	--	--	---

<p>a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>- Identificar aos principais recursos naturais e as diferentes tipologias.</li> <li>- Descrever exemplos de impactes da indústria extrativa no território.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes tipos de agricultura a nível mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Caracterizar os principais processos de produção agrícola e equacionar a sua sustentabilidade.</li> <li>- Descrever exemplos de impactes da agricultura no território.</li> </ul> <p>3.º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever exemplos de impactes da pecuária e da pesca no território.</li> <li>- Caracterizar os principais processos de produção pecuária e silvícola e equacionar a sua sustentabilidade.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição da pesca, a nível mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> </ul>	<p>Subtema4- A diversidade Cultural</p> <p>TEMA IV- ATIVIDADES ECONÓMICAS</p> <p>Subtema 1- Recursos, processos de produção e sustentabilidade</p>	<p>mundial, tais como cartas de risco municipal, sigs do IPMA, da NASA,... - fazer predições; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. - Organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos a favor e contra-argumentos, rebatendo os contra-argumentos face às diferentes representações da Terra escolhidas; - organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes - colaborar com</p>	<p>/ organizador (A, B, C, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Material necessário ao normal funcionamento da aula</p>
---	--	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever exemplos de impactes do turismo no território.</li> <li>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional no acesso aos meios e serviços de telecomunicações, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> <li>- Descrever exemplos de impactes dos transportes no território.</li> </ul>	<p>Subtema 5-Redes e meios de transporte e telecomunicações</p>		<p>estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).          Selecionar informação geográfica pertinente.          Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data).          Explorar animações, documentários e apresentações.</p>		
--	---	--	---	--	--