

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO RURAL_7º ANO_TURMAS B E C
 2022-2023

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
Tema 1 – Ambiente e Recursos Naturais 1. Desenvolvimento e evolução do panorama ambiental 2. O crescimento da população humana 3. Causas das modificações ambientais 4. Os recursos naturais: renováveis e não renováveis 5. Os recursos ambientais 6. Conservação e gestão dos recursos.	A definir.	Identificar as diferenças nas relações ecológicas entre as sociedades humanas primitivas e as contemporâneas;	Construção e interpretação de um esboço de uma paisagem, partindo da observação direta	Linguagens e textos Informação e comunicação Raciocínio e resolução de problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Bem-estar, saúde e ambiente Sensibilidade estética e artística	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	1º período 7º B (13 A) 7º C (12 A)	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
			Avaliação Escrita - Testes, questões-aula, mini-testes.				20%		
		Conhecimentos e capacidades	Portefólio - Inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, etc.				20%		
			Trabalhos de grupo e/ou individuais Relatórios				30%		
		Atitudes	Grelha de observação: -Responsabilidade e integridade -Excelência e exigência -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Liberdade				30%		

<p>Tema 2- Direito e Política do Ambiente</p> <p>2. A Política do Ambiente</p> <p>2.1. A Constituição da República;</p> <p>2.2. O Programa do Governo;</p> <p>2.3. A Lei de Bases do Ambiente</p>	<p>A definir.</p>	<p>naturais;</p> <p>Reconhecer a importância dos recursos naturais como suporte de atividades de lazer e turismo;</p> <p>Apontar possíveis soluções para uma boa gestão dos recursos naturais, tendo em vista a sua utilização na atividade turística;</p> <p>Campanhas de sensibilização Recolha e separação de lixo</p> <p>Trabalhos de grupo Recolha de dados estatísticos (PORDATA) referentes às fontes de energia renováveis utilizadas em Portugal e sua evolução.</p> <p>Selecionar informação pertinente;</p> <p>Mobilizar as TIG - Google Earth e Google Maps - na construção de respostas para os problemas investigados. Elaboração de cartazes com medidas individuais ou coletivas para proteger o ambiente.</p> <p>Tomar conhecimento dos fundamentos da legislação e política de ambiente;</p> <p>Reconhecer os principais princípios da política de ambiente;</p> <p>Identificar as estruturas da administração pública portuguesa relacionadas com o ambiente;</p> <p>Identificar as competências das diversas estruturas da administração pública;</p> <p>Enunciar os principais organismos internacionais relacionados com o ambiente e respetivas funções e competências;</p> <p>Identificar os principais documentos legislativos em matéria de ambiente;</p>	<p>Leitura e interpretação dos vários documentos alusivos ao Direito e Política do Ambiente</p> <p>Realização de fichas de trabalho.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>2º período</p> <p>7º B (11 A)</p> <p>7º C (13 A)</p>			
---	-------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

<p>Tema 3 – Ordenamento do Território</p> <p>3. O Planeamento territorial</p> <p>3.1. Os planos e as diferentes escalas de intervenção: nacional, regional e local, por exemplo: PDR, PROT, PDM.</p> <p>3.2. Análise cartográfica: PDM do município de inserção da escola.</p>	<p>A definir.</p>	<p>Identificar os principais instrumentos da política de ordenamento do território e urbanismo;</p> <p>Identificar alguns dos instrumentos de política de ordenamento do território: Reserva Agrícola Nacional; Reserva Ecológica Nacional; Rede Nacional de Áreas Protegidas; Outras Áreas Protegidas; Zonas de caça e pesca.</p> <p>Referir o papel do planeamento no atenuar dos desequilíbrios regionais,</p> <p>Indicar os principais objetivos do ordenamento do território;</p> <p>Indicar as diferentes escalas de intervenção do planeamento;</p> <p>Identificar as figuras de plano fundamentais do nosso país;</p>	<p>Análise cartográfica a diferentes escalas;</p> <p>Análise do PDM local;</p> <p>Produção de cartografia temática.</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>3º período</p> <p>7º B (8 A)</p> <p>7º C (7 A)</p>			
--	-------------------	---	---	--	---	--	--	--	--

Professor responsável: Sandro Sampaio (Grupo 520)