

Planificação História e Geografia de Portugal – 5º ano

Ano letivo 2022 - 2023

Domínios De Aprendizagem	Aprendizagens Essenciais	Operacionalização das Aprendizagens Essenciais /Ações Estratégicas orientadas para o Perfil dos Alunos		Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos formais de avaliação
		Manual/Caderno de Perguntas	Outros recursos didáticos	Áreas de Competência	Descritores*		
<p>Domínio A – A Península Ibérica: localização e quadro natural</p> <p>Subdomínio 1 – Península Ibérica – Localização</p> <p>1.1. A utilização de mapas em Geografia e História</p> <ul style="list-style-type: none"> As representações da Terra Rede de linhas e pontos imaginários Elemento para a compreensão de um mapa <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta; globo*; mapa*; planisfério*; equador*; legenda; hemisfério; rosa dos ventos*; escala*; meridiano; paralelo; continente*; oceano*; atlas*.</p> <p>1.2. A localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> Importância da posição da Península Ibérica <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> península*.</p> <p>Subdomínio 2 – Península</p>	<p>Domínio A – A Península Ibérica: localização e quadro natural</p> <p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; 11-12 Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; 13 Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; 14-15 Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); 16-27 Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; 16-27 Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, 	<p>Domínio A – A Península Ibérica: localização e quadro natural</p> <ul style="list-style-type: none"> Manuseamento de globos e mapas (planisférios, mapas da Europa e da Península Ibérica). Análise de gráficos e de documentação cartográfica. Observação de um atlas, com diferentes tipos de mapas, e de um globo terrestre. Leituras de mapas com diferentes escalas. Observação/análise de um mapa, com exploração dos diversos elementos que possibilitam a sua leitura. Construção de uma rosa dos ventos. Construção do “Trabalha o Espaço”. Observação do mapa hipsométrico da Península Ibérica e representação das principais manchas de relevo e dos principais rios em mapas a 	<p>Domínio A – A Península Ibérica: localização e quadro natural</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos Digitais <ul style="list-style-type: none"> PowerPoint® de motivação para os Subdomínios A1 e A2 PowerPoint® A Guia de exploração dos Recursos Digitais Apontamentos de Didática <ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 1A e 1B No Rasto do Património e-Manual <ul style="list-style-type: none"> Realização de exercícios interativos Observação e exploração de “animações” Revista “Brincar com Coisas Sérias” <ul style="list-style-type: none"> “Notícias que dão que pensar” e “Jogos que dão para aprender” – Domínio A 	<ul style="list-style-type: none"> Linguagens e textos(A); Desenvolvimento pessoal e autonomia(F) Informação e comunicação(B) Relacionamento interpessoal(E)- Pensamento crítico e criativo(D); Saber científico, técnico e tecnológico(I) 	<p>Autoavaliador (Transversal às Áreas)</p> <p>Participativo colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Previsão temporal: 1º período</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta na sala de aula focalizada no desempenho do aluno; Resolução dos trabalhos de casa e das atividades propostas na sala de aula; Resolução de questionários e fichas de trabalho; Trabalho de projeto individual / grupo Leitura de frisos cronológicos/cronologias; Construção de mapas e esquemas conceituais; Elaboração de biografias; Interesse e participação no diálogo; Capacidade de intervenção e argumentação na participação; Autonomia empenho das tarefas; Questões aula; Fichas de avaliação

<p>Ibérica –Quadro natural</p> <p>2.1. Características naturais da Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O relevo da Península Ibérica ▪ O clima da Península Ibérica ▪ Os rios da Península Ibérica ▪ A vegetação natural da Península Ibérica <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> formas de relevo do litoral; erosão marinha; cursos de água; vegetação natural; zona temperada; planície*; planalto*; montanha*; vale*; vertente; rede hidrográfica; temperatura*; precipitação*; clima; vegetação natural; caudal; costa.</p> <p>2.2. A diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira</p> <p>Domínio B – A Península Ibérica: dos primeiros povos</p>	<p>decorrentes da ação humana; 27</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; (novo) <p>Identificar/aplicar os conceitos: localização (novo), pontos cardeais e colaterais 13, bússola 77, itinerário 47, planta (novo), globo terrestre 11, mapa 11, planisfério 11, continente 12, oceano 12, equador 12, trópicos 12 (novo), hemisfério 12, formas de relevo do litoral 18, erosão marinha (novo), cursos de água 24, vegetação natural 26, zona temperada 21.</p> <p>Domínio B – A Península Ibérica: dos primeiros povos</p>	<p>elaborar pelos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organização de um ficheiro temático de conceitos. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Consulta dos sítios da Internet do Instituto Português do Mar e da Atmosfera e do Instituto Geográfico Português. (novo) ▪ Resolução dos “Guias de Estudo” nºs 1 e 3, do Caderno das Perguntas. ▪ Análise dos esquemas visuais “Em resumo” do Manual. ▪ Realização das fichas “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. <p>Exploração do “De mesa em mesa” do Manual.</p> <p>Domínio B – A Península Ibérica: dos primeiros</p>					<p>formativa;</p> <p>-Fichas de avaliação sumativa.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------

<p>à formação de Portugal</p> <p>Subdomínio 1 – As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</p> <p>1.1. As primeiras comunidades recoletoras</p> <ul style="list-style-type: none"> Condições naturais e origem dos primeiros grupos humanos O modo de vida dos primeiros grupos humanos As primeiras manifestações artísticas <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> utensílio; recoleção; nómada.</p> <p>1.2. As primeiras comunidades agropastoris</p> <ul style="list-style-type: none"> Condições naturais Os primeiros povoados Novas técnicas e utensílios Manifestações religiosas e de culto <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> sedentário; pastorícia; agricultura.</p> <p>1.3. Povos mediterrânicos que contactaram com a Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> Fenícios, Gregos e Cartagineses Trazem e levam O que é um documento histórico <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> documento.</p> <p>Subdomínio 2 – Os Romanos na Península Ibérica</p> <p>2.1. A expansão de Roma</p> <p><u>Identificar/aplicar os</u></p>	<p>à formação de Portugal</p> <p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas; 39-46 Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; (novo) <ul style="list-style-type: none"> Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; 47 Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; 49 <p>Identificar/aplicar os conceitos: utensílio 40, recoleção 39, nómada 40, sedentário 43.</p> <p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar ações de resistência à presença dos romanos; 56-58 Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica; 59-61 Aplicar o método de datação a. C. e d. C.; 63 Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo 62, era cristã 63, romanização 59; <p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; 71-74 Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; 75-77 Identificar/aplicar os conceitos: 	<p>povos à formação de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolha, pelos alunos, de elementos relacionados com episódios do período em estudo ocorridos na localidade/região. Visita de estudo a um monumento do período em estudo. Construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalho o Tempo” e “Friso Cronológico”. Organização de um ficheiro temático de conceitos. Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. Atividades de articulação disciplinar com Educação Visual e Tecnológica: construção da maqueta de um castelo medieval. Resolução de “Guias de Estudo” n.ºs 4 a 8 do Caderno das Perguntas. Trabalho de pares de resolução de questões da rubrica “Atividades” do Manual. Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. Construção de dossiê da localidade/região. Debate acerca dos diferentes intervenientes na Reconquista Cristã. Análise de documentos escritos e iconográficos. Leitura e comentário de textos sobre episódios 	<p>Domínio B – A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos Digitais <ul style="list-style-type: none"> PowerPoint® de motivação para os Subdomínios B1, B2, B3 e B4 PowerPoint® B1, B2, B3 e B4 Guia de exploração dos Recursos Digitais Apontamentos de Didática <ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 2A e 2B, 3A e 3B No Rasto do Património e-Manual <ul style="list-style-type: none"> Realização de exercícios interativos Observação e exploração de animações e outros recursos digitais Revista “Brincar com Coisas Sérias” <ul style="list-style-type: none"> “Notícias que dão que pensar” e “Jogos que dão para aprender” – Subdomínios B1, B2, B3 e B4 			<p>Previsão temporal: meados do 1º período até meados do 2º período</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------	--

<p>conceitos: império.</p> <p>2.2. A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A conquista ▪ A resistência <p>2.3. A romanização da Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A herança romana <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> romanização.</p> <p>2.4. A Cristianização da Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A contagem do tempo na era cristã <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Cristianismo; era cristã; século.</p> <p>2.5. O fim do Império Romano</p> <p>Subdomínio 3 – Os Muçulmanos na Península Ibérica</p> <p>3.1. A religião islâmica <u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> árabe; muçulmano; mouro.</p> <p>3.2. A ocupação muçulmana da Península Ibérica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A conquista <p>3.3. A herança muçulmana</p> <p>Subdomínio 4 – A formação do Reino de Portugal</p> <p>4.1. A Reconquista Cristã peninsular</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A Reconquista Cristã <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> reconquista.</p> <p>4.2. O Condado Portucalense</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A formação do Condado <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> condado.</p> <p>4.3. Do Condado Portucalense ao Reino de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A procura da independência 	<p>árabe 71, muçulmano 72, mouro 73, reconquista 83.</p> <p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; 86-90 ▪ Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; 87-93 ▪ Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanises em 1297; 93 ** <p>Identificar/aplicar os conceitos: condado 86, fronteira 84, independência 87, reino 87, monarquia 90, território 85***, tratado 89***.</p>	<p>da formação do Reino de Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise dos esquemas visuais “Em resumo” do Manual. ▪ Realização das fichas “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. <p>Exploração do “De mesa em mesa” do Manual.</p> <p>Na seleção de estratégias procurou-se abordar as competências específicas da disciplina, transversais a vários temas, a desenvolver ao longo do 2.º Ciclo:*</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; – Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; – Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; – Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; – Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas 					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none">Os objetivos de D. Afonso HenriquesAs fronteiras do Reino de Portugal <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> fronteira*; independência*; reino*; monarquia; território*.</p>		<p>disciplinares de História e de Geografia;</p> <ul style="list-style-type: none">– Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;– Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;– Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;– Desenvolver a sensibilidade estética;– Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;– Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. <p>* Documento Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico) Articulação com o Perfil dos Alunos – 2018</p> <p>Domínio C – Portugal do</p>					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Domínio C – Portugal do século XIII ao século XVII</p> <p>Subdomínio 1 – Portugal nos séculos XIII e XIV</p> <p>1.1. As principais atividades económicas nos séculos XIII e XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> A agricultura e a criação de gado A pesca e a salicultura O artesanato O comércio <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> produção artesanal, comércio.</p> <p>1.2. Aspetos da sociedade portuguesa nos séculos XIII e XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> A divisão da sociedade A nobreza O clero O povo A autonomia nos concelhos A participação nas Cortes <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> grupo social; nobreza; povo; grupo privilegiado; clero; mosteiro; ordem religiosa; ordem religiosa militar; território; concelho; carta de foral; cortes; mosteiro; tratado.</p> <p>1.3. Aspetos da cultura portuguesa nos séculos XIII e XIV</p> <ul style="list-style-type: none"> A religião e a magia Cultura popular e cultura cortesã Características da arte românica e gótica 	<p>Domínio C – Portugal do século XIII ao século XVII</p> <p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; 100-105 Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; (novo) Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; 103-105 Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); 106-119 Identificar monumentos representativos do período. 123-125 Identificar/aplicar os conceitos: documento 49, produção artesanal 102, comércio 103, nobreza 108, clero 111, concelho 116, carta de foral 116, ordem religiosa 111, mosteiro 111. Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; 128-129 Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; 130 <p>Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais (novo) e de João das Regras; 131-135</p> <ul style="list-style-type: none"> Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; 	<p>século XIII ao século XVII</p> <ul style="list-style-type: none"> Análise de mapas de diverso conteúdo histórico: Portugal no século XIII, áreas do Império Português no século XVI, principais rotas da Expansão Portuguesa, principais batalhas da Guerra da Restauração. Continuação da construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e do “Friso Cronológico”. Leitura e comentário de documentos relativos a aspetos da vida social e cultural do período em estudo. Levantamento, feito pelos alunos, de vestígios, a nível local/regional, da época em estudo. Visita de estudo a monumentos representativos dos séculos XIII a XV existentes na localidade/região. Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. Observação e interpretação de quadros genealógicos – linhas de sucessão de D. Pedro I e de D. Manuel I; grau de parentesco entre D. João II e D. Manuel I. Leitura e comentário de documentos e textos relacionados 	<p>Domínio C – Portugal do século XIII ao século XVII</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos Digitais – PowerPoint® de motivação para os Subdomínios C1, C2 e C3 – PowerPoint® C1, C2 e C3 – Guia de exploração dos Recursos Digitais Apontamentos de Didática – Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 4A e 4B, 5A e 5B, 6A e 6B – No Rasto do Património e-Manual – Realização de exercícios interativos – Observação e exploração de animações e outros recursos digitais – Observação e exploração da animação “Lisboa no tempo de D. Manuel I” Revista “Brincar com Coisas Sérias” – “Notícias que dão que pensar” e “Jogos que dão para aprender” – Subdomínios C1, C2 e C3 			<p>Previsão temporal: meados do 2º período até ao final do 3º período</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--

<p>1.4. O século XIV europeu</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomes, pestes e guerras Revoltas populares e intolerância <p>1.5. Causas e consequências do problema sucessório português de 1383--1385</p> <ul style="list-style-type: none"> Tempos difíceis O problema da sucessão do trono A divisão dos Portugueses A primeira invasão castelhana e a aclamação de D. João I <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> crise; burguês; revolução.</p> <p>1.6. A consolidação da independência portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> A Batalha de Aljubarrota O tratado de paz As alterações sociais provocadas pela revolução <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> dinastia; Cortes.</p> <p>Subdomínio 2 – Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>2.1. Portugal, pioneiro na expansão europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> O mundo conhecido no início do século XV As motivações dos Portugueses As técnicas de navegação <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> astrolábio; quadrante; carta náutica; caravela; nau.</p> <p>2.2. Rumos da expansão portuguesa no século XV</p> <ul style="list-style-type: none"> A conquista de Ceuta 	<p>132</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; 133-134 Identificar/aplicar os conceitos: revolução 129, dinastia 132, Cortes 132, crise 128, burguês 130. <p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; 145-147 Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; 143 Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; 143-144 <p>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; 145-146</p> <ul style="list-style-type: none"> Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; 148-152 Localizar territórios do império português quinhentista; 153-165 Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; 170-171 Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa; 171 Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; (novo) 171 Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação 	<p>com a Crise Europeia e Revolução de 1383-1385.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatização de episódios relacionados com a Revolução de 1383-1385. Leitura e comentário de documentos e textos relativos à expansão portuguesa (relatos de viagens, descrições dos primeiros contactos dos Portugueses com povos de diferentes culturas, descrição da Lisboa de D. Manuel I). <p>Observação e comentário de desenhos ou gravuras da cidade de Lisboa de D. Manuel I (mapa desdobrável no final do Manual).</p> <ul style="list-style-type: none"> Dramatização de episódios relativos a aspetos das grandes viagens marítimas, à vida quotidiana na Lisboa do século XVI ou à Guerra da Restauração. Visita de estudo a um monumento do século XV ou a um museu com testemunhos deste período. Visita de estudo a fortalezas do período da Guerra da Restauração existentes na localidade ou região. Organização de um ficheiro temático de conceitos. Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. Análise de documentos escritos e iconográficos 					
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ De Portugal à Serra Leoa ▪ Da Serra Leoa ao cabo da Boa Esperança <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> expansão marítima*; rota; arquipélago*; vento; corrente marítima.</p> <p>2.3. As grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A viagem de Cristóvão Colombo e o Tratado de Tordesilhas ▪ As viagens de Vasco da Gama e Pedro Álvares Cabral ▪ A carreira da Índia ▪ Volta ao Mundo por Fernão Magalhães <p>2.4. O Império Português do século XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A colonização dos arquipélagos atlânticos: a colonização da Madeira e dos Açores ▪ A presença portuguesa no litoral africano ▪ Os povos africanos ▪ Contactos entre Portugueses e Africanos ▪ A presença portuguesa no Oriente ▪ O domínio do oceano Índico ▪ Contactos entre Portugueses e Asiáticos ▪ A colonização do Brasil ▪ Os índios brasileiros ▪ O início da colonização <p>Lisboa e o comércio marítimo: as rotas comerciais do século XVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A vida quotidiana na Lisboa quinhentista <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> colonização; etnia; escravo; missão; especiação; monopólio.</p>	<p>com a expansão marítima. 175-177</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima 170, rota 145, colonização 154, escravo 146, etnia 157 e migração 154.</p> <p>AE: conhecimentos, capacidades e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; 182-184 ▪ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; 186-188 <p>Identificar/aplicar o conceito: Restauração 189.</p>	<p>sobre os temas em estudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolha, pelos alunos, de elementos relacionados com episódios do período da Restauração ocorridos na localidade/região. ▪ Resolução de Guias de Estudo n.ºs 9 a 15 do Caderno das Perguntas. ▪ Trabalho de pares de resolução de questões da rubrica “Atividades” do Manual. ▪ Análise dos esquemas visuais “Em resumo...” do Manual. ▪ Realização das fichas “Avalia o Essencial”. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. ▪ Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Construção de dossiê da localidade/região. ▪ Exploração do “De mesa em mesa” do Manual. <p>Na seleção de estratégias procurou-se abordar as competências específicas da disciplina, transversais a vários temas, a desenvolver ao longo do 2.º Ciclo:*</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; – Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos 					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>2.5. Os efeitos da expansão marítima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A influência dos Descobrimentos na atualidade ▪ Património arquitetónico português no seu antigo Império <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> planta*; migração; emigração; imigração.</p> <p>2.6. Influência da expansão marítima na ciência, na literatura e na arte portuguesas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na ciência ▪ Na literatura ▪ A arte manuelina <p>Subdomínio 3 – Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</p> <p>3.1. Fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O desastre de Alcácer Quibir ▪ Os pretendentes ao trono ▪ A vitória de Filipe II de Espanha <p>3.2. O domínio filipino em Portugal (1580-1640)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cortes de Tomar de 1581 ▪ As promessas não cumpridas ▪ Os levantamentos populares <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> motim.</p> <p>3.3. A restauração da independência em 1640 e os efeitos da Guerra da Restauração</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ O 1.º de Dezembro de 		<p>referidos;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; – Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; – Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; – Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; – Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; – Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território; – Desenvolver a sensibilidade estética; – Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; – Valorizar a dignidade 					
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



<p>1640</p> <ul style="list-style-type: none">▪ A aclamação de D. João IV▪ A Guerra da Restauração <p><u>Identificar/aplicar os conceitos:</u> Restauração.</p>		<p>humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</p> <p>* Documento Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico) Articulação com o Perfil dos Alunos – 2018</p>					
<p>Recursos e ferramentas: Manual • Caderno diário • Caderno de atividades • Computador ou <i>tablet</i></p>							

DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; Criativo; Crítico/Analítico; Indagador/ Investigador; Respeitador da diferença/ do outro; Sistematizador/ organizador; Questionador; Autoavaliador (transversal às áreas); participativo/colaborador; Responsável/ autónomo; Cuidador de si e do outro.