

Docente: Branca Esteves

Topic Area	Contents		Aprendizagens Essenciais		Descritores do Perfil do aluno
	Grammar	Language Functions	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil do aluno	
3. It's a Tech World 3.1 Machines R' us	<ul style="list-style-type: none"> Future: will and be going to The comparative with intensifiers So...that and such...that 	<ul style="list-style-type: none"> Discussing technology today Discussing robotics and artificial intelligence 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade. Selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa. Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos 	<p>Competência comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: <ul style="list-style-type: none"> identificação de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)
3.2 Smart tech	<ul style="list-style-type: none"> Indefinite article Definite and zero article Past perfect Countable and uncountable nouns 	<ul style="list-style-type: none"> Talking about future technology in the future Discussing changes in technology and how it will change our lives Making plans for the future 	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: <ul style="list-style-type: none"> formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. 	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G, H)
3.3 Future Living	<ul style="list-style-type: none"> If-clauses type1 If-clauses type2 	<ul style="list-style-type: none"> Referring to possible future situations according to specific conditions Referring to imaginary/hipothetical situations 	<ul style="list-style-type: none"> Interação e produção oral Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias. Usar formas alternativas de expressão e compreensão. Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos. 	<ul style="list-style-type: none"> Interação e produção oral Participação em simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares. Interação com o professor e pares. Adequação do discurso à situação de comunicação. Participação em roleplays, em simulações de entrevistas. Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação. Reformulação do trabalho individual a partir do feedback do professor e dos pares. Pesquisa com base em critérios e com autonomia progressiva. Identificação de informações específicas em diversos 	Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, D, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I, J)

Docente: Branca Esteves

			<p>• Interação e Produção escrita Responder a um questionário online ou nouro tipo de Participar em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos. Responder a um inquérito Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (80 a 100 palavras)</p> <p>Competência intercultural Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Competência estratégica Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p>	<p>suportes Elaboração de planos e esquemas e respetiva apresentação em suporte digital. Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares</p> <p>• Interação e Produção escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas (artigo de jornal, relato de viagem, sinopse, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados. Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Auto e heteroavaliação. Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Elaboração de um pequeno texto de escrita criativa e de um texto argumentativo. Elaboração do portefólio individual</p> <p>Competência intercultural Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (a defesa da robotização e inteligência artificial versus os críticos de uma exploração exacerbada da máquina, a especulação sobre a vida no futuro, o impacto dos avanços tecnológicos na história da humanidade, entre outros). Análise e discussão de factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p> <p>Competência estratégica Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Contratualização de tarefas.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador Investigador (A, C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I) Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	--	--	--	---	--

Docente: Branca Esteves

			Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.	Adoção de estratégias de reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Leitura de diferentes tipos de textos e em diferentes suportes.	
AVALIAÇÃO: Avaliação no interior do módulo: Formativa e Sumativa					