

**1.º Período**

**Número de aulas: 35/39**

Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p><b>Entry Unit – Welcome Back!</b> <b>Unit 1 – Time out</b> O mundo dos adolescentes: <i>hobbies</i>; festividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>• Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Personal information</i></li> <li>• <i>Leisure activities</i></li> <li>• <i>Collocations: play, go, do and have</i></li> <li>• <i>Hobbies</i></li> <li>• <i>Meeting places</i></li> <li>• <i>Favourite places and things to do in Dublin</i></li> <li>• <i>Types of holidays</i></li> <li>• <i>Tourist attractions in Britain</i></li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present simple</i></li> <li>• <i>Question words</i></li> <li>• <i>Pronouns and determiners</i></li> <li>• <i>Present simple vs present continuous</i></li> <li>• <i>Past simple</i></li> <li>• <i>Past simple vs past continuous</i></li> </ul>	<p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i> <i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>

1.º Período			
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>Áreas temáticas/ situacionais</b></p> <p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p><b>Competência estratégica</b></p>	<p><b>Unit 2 – Food and health</b> Hábitos alimentares saudáveis; festividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Types of food</i></li> <li>• <i>Food groups and nutrients</i></li> <li>• <i>Vocabulary related to eating habits</i></li> <li>• <i>British English and American English food terms</i></li> <li>• <i>Adjectives to describe food</i></li> <li>• <i>Starters, main courses, desserts and beverages</i></li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Countable and uncountable nouns</i></li> <li>• <i>Partitives</i></li> <li>• <i>Used to</i></li> <li>• <i>I used to... / I usually...</i></li> <li>• <i>Quantifiers</i></li> <li>• <i>Modal verbs</i></li> </ul>	<p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>

2.º Período		Número de aulas: 38	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p><b>Unit 3 – Teen time</b> O mundo dos adolescentes: moda, estados emocionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>• Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Teen worries</i></li> <li>• <i>Lexical sets: footwear, clothes, accessories</i></li> <li>• <i>Adjectives to describe style and appearance</i></li> <li>• <i>Vocabulary related to tattoos and piercings</i></li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>So and such</i></li> <li>• <i>Present perfect</i></li> <li>• <i>Time expressions: already, ever, never, just, for, since, yet</i></li> <li>• <i>Phrasal verb to look</i></li> <li>• <i>Present perfect vs past simple</i></li> <li>• <i>Adjective formation</i></li> <li>• <i>Order of adjectives</i></li> <li>• <i>Linking words</i></li> </ul>	<p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>

2.º Período			
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>Áreas temáticas/ situacionais</b></p> <p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Competência intercultural</b></p> <p><b>Competência estratégica</b></p>	<p><b>Unit 4 – Teens &amp; media</b> Temas da atualidade: meios de comunicação social; festividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>	<p><b>Lexicais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lexical sets: television, radio, print media, the Internet</i></li> <li>• <i>TV programmes</i></li> <li>• <i>Types of magazines</i></li> <li>• <i>Newspaper sections</i></li> <li>• <i>Internet uses</i></li> </ul> <p><b>Gramaticais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gerund</i></li> <li>• <i>Phrasal verbs</i></li> <li>• <i>Relative pronouns</i></li> <li>• <i>Must and have to</i></li> </ul>	<p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i></p>

3.º Período		Número de aulas: 23	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Conteúdos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<b>Unit 5 – Green Living</b> Temas da atualidade: problemas ambientais e soluções possíveis.	<b>Lexicais</b> • <i>The environment: problems and solutions</i> • <i>Endangered species</i>	<i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</i>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>	<b>Gramaticais</b> • <i>The future: will</i> • <i>Conditional sentences</i> • <i>Reported Speech</i> • <i>Indefinite pronouns</i> • <i>Double negative</i>	<i>Criativo (A, C, D, J)</i>  <i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i>
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul>		<i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i>
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul>		