

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2021 / 2022

GEOGRAFIA 7º Ano

Tema – A Terra: Estudos e Representações

Subtema	Conteúdos	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	Duração (aulas)	ACPA
Descrição da Paisagem	<p>O que é a Geografia?</p> <p>Como investigar em Geografia?</p> <p>Conhecer a superfície terrestre</p> <p>Elementos que constituem a paisagem</p> <p>Paisagens naturais e humanizadas</p> <p>Diferentes paisagens no mundo</p>	<p>Observação (direta e indireta)</p> <p>Paisagem</p> <p>Esboço de paisagem</p> <p>Elementos da paisagem</p> <p>Unidade de paisagem</p> <p>Multifuncionalidade da paisagem</p>	<p>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>(Interdisciplinaridade com: Port.; Hist.; CN; EV)</p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos. Diálogo vertical e horizontal. Análise de paisagens através da observação direta e a da observação indireta. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração de animações e apresentações. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de avaliação diagnóstica Quadro Manual e-Manual Caderno de atividades Bloco de fichas Globos Mapas Apresentações e animações Imagens diversificadas Bússolas GPS Computador Projektor Internet Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos Fichas de avaliação 	<p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica Formativa Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação) 		
Mapas como forma de representar a superfície terrestre	<p>Formas de representar a superfície terrestre</p> <p>Tipos de mapas</p> <p>Projeções da superfície terrestre</p> <p>Elementos fundamentais dos mapas</p> <p>Escalas</p>	<p>Mapa</p> <p>Globo</p> <p>Fotografia aérea</p> <p>Imagem de satélite</p> <p>Mapa mental</p> <p>Esboços cartográficos</p> <p>Itinerário</p> <p>Sistemas de Informação Geográfica (SIG)</p> <p>Planta</p> <p>Planisfério</p> <p>Mapas topográficos</p> <p>Mapas hipsométricos</p> <p>Escala</p>	<p>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>(Interdisciplinaridade com TIC)</p> <p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>(Interdisciplinaridade com: Hist.; TIC)</p> <p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>(Interdisciplinaridade com EV)</p> <p>Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</p> <p>Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p>(Interdisciplinaridade com EV)</p> <p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>(Interdisciplinaridade com Mat.)</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolução de problemas de escalas aplicados a diferentes contextos espaciais. Construção de uma rosa dos ventos. Utilização da bússola e/ou GPS para trabalhar a orientação. Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data). Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta). Organização do trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos. 		<p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos Trabalhos de casa Ficha de trabalho Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros Trabalhos individuais e/ou de grupo Apresentações orais Fichas de avaliação 		<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2021 / 2022

GEOGRAFIA 7º Ano








Tema – A Terra: Estudos e Representações

Subtema	Conteúdos	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	Estratégias/Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação	Duração (aulas)	ACPA
Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	Formas de localização		quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.	<ul style="list-style-type: none"> Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados. Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital). Seleção de informação geográfica pertinente. Promoção de forma sistematizada da leitura e do estudo autónomo. Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares. 			1º P: A= 28 B= 24 C= 28	
	Localização relativa							
À descoberta do mundo	Formas de orientação							
	Localização relativa da Europa	Localização relativa						
	Localização relativa de Portugal	Rosa dos ventos	Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. <i>(Interdisciplinaridade com Port.)</i>					
	Nomenclatura das unidades territoriais	Unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia)	Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. <i>(Interdisciplinaridade com Mat.)</i>					
	Localização absoluta	Localização absoluta						
	Descobririndo a Europa	Elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, Equador, hemisfério)	Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. <i>(Interdisciplinaridade com TIC)</i>					
	Espaços geográficos da Europa	Informação georreferenciada	Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. <i>(Interdisciplinaridade com: Port.; Hist.)</i>					
	Microestados da Europa							
	Europa física							
	Construção da União Europeia							
Objetivos da União Europeia								
Descobririndo a América								
Descobririndo a África								
Descobririndo a Ásia								
Descobririndo a Oceânia								
Descobririndo a Antártida								

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2021 / 2022

GEOGRAFIA 7º Ano

Tema – Meio Natural

Tema – Meio Natural								
Subtema	Conteúdos (manual GPS)	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	Duração (aulas)	ACPA
O Clima e Formações Vegetais	Estado de tempo e clima	Clima Estado do tempo Elementos do clima (temperatura, precipitação) Zonas climáticas (fria, temperada e quente) Biomias (Floresta Equatorial, Savana, Estepe, Desértico Quente, Floresta Mediterrânea, Floresta Caducifólia, Pradaria, Floresta de Coníferas, Tundra, vegetação de altitude)	Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). (Interdisciplinaridade com CN)	Diálogo vertical e horizontal. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração e manipulação de informação/dados em sítios da Internet, por exemplo, IPMA. Exploração de animações e apresentações. Formulação de hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. Criação de um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.	Ficha de avaliação diagnóstica Quadro Manual e-Manual Caderno de atividades Bloco de fichas Globos Mapas Apresentações e animações Imagens diversificadas Computador Projetor Internet	Modalidades: – Diagnóstica – Formativa – Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação). Instrumentos de avaliação: – Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos – Trabalhos de casa – Ficha de trabalho – Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre	2º P: A=26 B=26 C=26	      
	Relevo	Relevo mundial Evolução do relevo Altitude Diferentes formas de relevo Relevo de Portugal Construção de um perfil topográfico	Mapa hipsométrico Profundidade Altitude Formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale) Declive	Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.	Organização de um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas. Questionamento sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.			3º P: A=14 B=14 C=14

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2021 / 2022

GEOGRAFIA 7º Ano

Tema – Meio Natural

Subtema	Conteúdos (manual GPS)	Conceitos essenciais	Aprendizagens essenciais Conhecimentos (Localizar e compreender os lugares e as regiões) Capacidades (Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos) Atitudes (Comunicar e participar)	Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	Duração (aulas)	ACPA
Dinâmica de uma bacia hidrográfica	Rede hidrográfica mundial	Curva de nível	Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural. - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas). - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados. - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?). - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas. - Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. - implementação de exercícios de exploração e/ou consolidação de conteúdos. - Aplicação de instrumentos de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos - Fichas de avaliação 	<p>outros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos individuais e/ou de grupo - Apresentações orais - Fichas de Avaliação 		
	Dinâmica de uma bacia hidrográfica	Perfil topográfico	Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.					
	Cursos de água (rio, nascente, foz, afluente)	Caudal (estiagem e ecológico)	Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. <i>(Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC)</i>					
	Erosão fluvial	Formas de relevo fluvial	Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.					
	Planície aluvial	Regimes fluviais	Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. <i>(Interdisciplinaridade com: Port.; Mat.; CN; EV; TIC)</i>					
	Vertente	Rede hidrográfica	Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. <i>(Interdisciplinaridade com: Port.; TIC)</i>					
	Formas de relevo fluvial	Bacias hidrográficas de Portugal						
	Rede hidrográfica	Gestão das bacias hidrográficas						
	Bacias hidrográficas de Portugal	Litoral						
	Dinâmica do litoral	Relevo do litoral	Plataforma de abrasão					
Formas do litoral		Plataforma continental						
Acidentes do litoral		Abrasão marinha						
Ocupação do litoral		Arriba (morta e viva)						
Acidentes do litoral português		Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas: praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta.						

PLANIFICAÇÃO ANUAL 2021 / 2022

GEOGRAFIA 7º Ano

Nota: aulas de 45 minutos.

Nota: o número de aulas previsto integra as atividades de avaliação.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo