

Domínios	Aprendizagens Essenciais (transversais a todos os períodos)	Temas de Aprendizagem/ Conteúdos	Ações Estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do Tempo	Instrumentos de Avaliação	
				Área de competência	Descritores			
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compreensão oral</b> Identificar características de diferentes tipos de texto oral. Identificar as ideias principais selecionando informação relevante verbal e não verbal. Identificar linguagem e técnicas usadas pelos média. Reconhecer e entender o papel dos média na comunicação global.</li> <li><b>Compreensão escrita</b> Identificar e reconhecer diversos tipos de texto, recorrendo de forma adequada, à informação disponível. Identificar linguagens e técnicas usadas pelos média. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Ler, compreender e expressar opinião sobre a fragilidade da fronteira entre informação e manipulação; a relação direta entre liberdade de comunicação e responsabilidade individual, entre outros.</li> <li><b>Interação e produção oral</b> Interagir com eficácia pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível, descrevendo situações, narrando acontecimentos, trocando</li> </ul>	<p><b>4 – Media all around</b></p> <p><b>Temas:</b>  <b>New Times, New Media</b>  <b>Our online life</b>  <b>Media ups and downs</b></p> <p><b>Gramatical:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auxiliary Verbs</li> <li>Modal verbs</li> <li>Prepositions of time</li> <li>Reported speech (statements and questions)</li> <li>Coordinating conjunctions</li> </ul> <p>Phrasal verbs (with look and bring)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos.</li> <li>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos.</li> <li>Promover estratégias que envolvam investigação por parte do aluno.</li> <li>Promover estratégias que envolvam sistematização/organização por parte do aluno.</li> <li>Promover estratégias que impliquem comunicação.</li> <li>Promover estratégias que coloquem o aluno no papel de questionador.</li> <li>Promover estratégias que requeiram/induzam no aluno o respeito pela diferença / pelo outro.</li> <li>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno no papel de autoavaliador.</li> <li>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de participar/colaborar.</li> <li>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno responsabilidade/ autonomia.</li> </ul>	<p>A</p> <p>Linguagens e texto</p> <p>B</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>C</p> <p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D</p> <p>Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>I</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Conhecedor Sabe dor Culto  Informado (A, B, E, G, I, J)          Questionador (A, B, C, E, D, I)          Crítico Analítico (A, B, C, D, G)          Conhecedor Sabe dor Culto  Informado (A, B, C, D, E, I)          Questionador (A, B, C, D, F, G, I)          Crítico Analítico (A, B, C, D, I)          Conhecedor Sabe dor Culto  Informado (A, B, E, G, I, J)          Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)          Questionador (A, F, I, J)          Crítico Analítico (A, B, C, D, G)          Indagador  Investi gador (C, D, F, H, I)          Criativo (A, C, D, F, I, J)          Sistematizador Or ganizador (A, B, C, I, J)</p>	<p><b>Mod. 4</b> <b>34 TL</b></p> <p><b>Mod. 5</b> <b>34 TL</b></p>	<p><i>Observação direta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participação</li> <li>interesse</li> <li>envolvimento nas atividades da aula</li> <li>uso da língua inglesa na aula</li> <li>trabalho de casa</li> <li>pontualidade</li> <li>assiduidade</li> </ul> <p><i>Exposições orais</i>  <i>Trabalhos escritos</i>  <i>Trabalhos em pares/grupo</i>  <i>Descrição de imagens</i>  <i>Leitura em voz alta</i></p> <p><i>Avaliação formativa/ Avaliação sumativa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>testes de compreensão oral</li> <li>testes escritos</li> <li>avaliação da oralidade com caráter formal</li> <li>minitests e/ou fichas de trabalho</li> </ul> <p><i>Conhecimentos e capacidades (70%)</i></p> <p><i>Escrita – 40%</i>  <i>Oralidade – 30%</i></p> <p><i>Atitudes – 30%</i></p>	
		<p><b>Conteúdos Gramaticais:</b></p> <p><b>Phrasal verbs</b></p>	<p>Promover estratégias que induzam o aluno no papel de cuidador de si e do outro.</p>					

	<p>opiniões, gostos, preferências. Exprimir-se com fluência descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com a evolução dos média, a internet e a comunicação global, comunicação e ética e a língua inglesa nos média.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interação e Produção escrita</b> Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. (80-100 palavras)</li> </ul>	<p><b>Prepositional verbs</b> <b>Reciprocal pronouns</b> <b>Modal verbs</b> <b>If clauses</b> <b>Relative pronouns</b></p> <p><b>Módulo 6 - A world at risk (O Mundo à nossa volta)</b></p> <p><b>Temas:</b> <b>Environmental threats</b> <b>Endangered world</b> <b>Sustainable living</b></p> <p><b>Conteúdos Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verbs with prefixes and suffixes</b></li> <li>• <b>Passive voice</b></li> <li>• <b>Linking words- cause, result, purpose and contrast</b></li> <li>• <b>Infinitive verb forms</b></li> </ul> <p><b>Adverbs of manner</b></p>		<p>J</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>		<p>Mod. 6</p> <p>34 TL</p>	
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p><b>Competência intercultural</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>						
<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Competência estratégica</b> Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre os média e a comunicação global, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de</p>						

<p>modo flexível às exigências das atividades propostas. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes numa atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos. Desenvolver a literacia em língua inglesa</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--