

**PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – Técnico de Informática de Gestão**  
**AI ÁREA DE INTEGRAÇÃO - ANO II**  
 2023-2024

Tema(s) de Aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
<b>MÓDULO 2</b>  TEMA-PROBLEMA   5.1 - <b>A integração no espaço europeu</b>	Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.  Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.  Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.  Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.  Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.  <b>Conceitos-chave   Ideias-chave</b> Indicadores demográficos, económicos, sociais e culturais   União Europeia (UE)   Zona euro	A integração no espaço europeu	Utilizar mapas e/ou programas informáticos para identificação dos Estados-Membros da EU.  Realizar um pequeno trabalho em grupo, ou individualmente, a partir da recolha de dados estatísticos (no INE ou na PORDATA), relativos aos aspetos demográficos, sociais, económicos e culturais dos diferentes países da UE, em especial os da zona euro, para evidenciar a diversidade de situações entre eles.  Analisar os dados recolhidos e apresentar ao grupo turma. Recolher informações e debater no grupo-turma.	(A) Linguagens e textos	Colaborador   Comunicador   Conhecedor (A, B, I)	<b>Módulo 2</b>  <b>10 tempos</b>	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
				(B) Informação e comunicação					
<b>MÓDULO 3</b>  TEMA-PROBLEMA   2.3 – <b>A construção da democracia</b>	Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados.	A construção da democracia	Comparar, a partir de fontes, fidedignas e de diversos tipos, diferentes modelos políticos como, clã, tribo, gens, cidade-estado, feudalismo e tutela senhorial, centralização do	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo		<b>Módulo 3</b>  <b>36 horas (48 tempos de 45 minutos)</b>	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
				(E) Relacionamento interpessoal					
				(G) Bem-estar, saúde e ambiente		<b>16 tempos</b>	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
				(H) Sensibilidade estética e artística					
				(I) Saber científico, técnico e tecnológico					
				(J) Consciência e domínio do corpo	Conhecedor   Informado   Crítico   Criativo   Respeitador do outro e da diferença   Participativo				

	<p>Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise.</p> <p>Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização.</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.</p>	<p>poder político na modernidade, nação e estado, associações plurinacionais relacionando-os com conceitos-chave, construindo quadros de análise comparativa.</p> <p>Discutir o conceito de democracia em diferentes contextos históricos: o modelo ateniense; os ideais iluministas enquanto valores estruturantes do pensamento ocidental; as revoluções americana e francesa enquanto momentos de aplicação dos ideais iluministas; os utopistas românticos e o movimento político-sindical no Séc. XIX; o liberalismo enquanto etapa para a construção dos regimes democráticos; a crise dos regimes demoliberais; os regimes nazi e fascista.</p> <p>Pesquisar e selecionar informação a partir de fontes, problematizando-a em apresentações intergrupais para melhoria e aprofundamento dos conhecimentos, acerca de várias temáticas, relacionadas com o tema em estudo (o impacto dos ideais iluministas nas colónias inglesas da América do Norte e as suas repercussões nos regimes europeus: a Carta Constitucional de 1826, a Constituição da República de 1911, a Constituição de 1933 e a Constituição de 1976).</p> <p>Mobilizar o conhecimento, elaborando relatórios ou promovendo debates, a partir da recolha documental em bibliotecas ou sites, de entrevistas, de depoimentos a nível local e regional, sobre a I Guerra Mundial, o Estado Novo, a guerra colonial, os movimentos de oposição ao regime e de independência nas colónias anterior ao 25 de abril; as organizações partidárias e cívicas pós 25 de</p>		<p>Autónomo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sabedor Culto Informado Sistematizador Organizador Investigador Autónomo (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Conhecedor Sistematizador Informado Crítico Respeitador do outro e da diferença Organizador Participativo Autónomo (A, B, C, D, F, I, H, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Analítico Sistematizador Organizador Criativo Responsável Autónomo (A, B, C, D, E, F, I)</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

	<p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</p> <p><b>Conceitos-chave   Ideias-chave</b>  Cidadania   Cidadão   Democracia   Esclavagismo   Estado-Nação   Globalização   Liberalismo   Neoliberalismo</p>		<p>abril, as questões de género e a liberdade religiosa. Problematicar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral, criando instrumentos de avaliação como quadros de análise comparativa, entre outros, com os alunos e pelos alunos, que possibilitem a análise crítica e reflexiva acerca da progressão dos conhecimentos adquiridos.</p>		<p>Conhecedor   Crítico   Informado   Analítico   Sistematizador   Organizador   Autónomo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p>				
<p>TEMA-PROBLEMA   <b>6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p>	<p>Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</p> <p>Identificar diferentes formas de trabalho.</p> <p>Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</p> <p>Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. Identificar diferentes estruturas organizacionais.</p> <p>Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</p> <p>Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores</p> <p><b>Conceitos-chave   Ideias-chave</b>  Assalariado   Divisão do trabalho   Fordismo   Manufatura   Organização do trabalho   Relações de trabalho   Revolução Industrial   Taylorismo   Trabalho</p>	<p>O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</p>	<p>Apresentar situações hipotéticas ou reais através de notícias de jornais, estimulando a participação do aluno, por forma a distinguir as formas de trabalho e a sua dimensão social.</p> <p>Debater as propostas clássicas de organização do trabalho após o visionamento de filmes (como os “Tempos modernos”).</p> <p>Realizar um pequeno trabalho escrito individual de comparação da organização do trabalho em duas empresas com estruturas organizacionais e processos de produção diferentes.</p> <p>Consultar a Constituição da República Portuguesa e o Código de Trabalho com vista à identificação de direitos e de deveres dos trabalhadores.</p>		<p>Analítico   Conhecedor   Crítico   Reflexivo (A, B, C, I)</p> <p>Analítico   Conhecedor   Crítico   Reflexivo (A, B, C, I)</p> <p>Analítico   Autónomo   Colaborador   Comunicador   Conhecedor   Reflexivo   Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Conhecedor   Autónomo   Colaborador   Sistematizador   Analítico   Reflexivo (A, B, C, D, F, I)</p>	<p><b>16 tempos</b></p>			
<p>TEMA-PROBLEMA   <b>7.3 – O papel das organizações internacionais</b></p>	<p>Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</p>	<p>O papel das organizações internacionais</p>	<p>Selecionar fontes fidedignas e de diversos tipos que identifiquem organizações internacionais, ao nível local, regional, nacional e</p>		<p>Indagador   Investigador   Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado   Autónomo (A, B, C, D, I)</p>	<p><b>16 tempos</b></p>			

	<p>Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</p> <p>Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas.</p> <p>Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</p> <p>Conceitos-chave   Ideias-chave Organizações internacionais</p>		<p>internacional (ONU, OCDE, UE, CPLP, PALOP, UNESCO, FMI, Banco Mundial).</p> <p>Selecionar e organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida acerca do papel que cada organização internacional desempenha a nível mundial, para apresentação intergruppal (preferencialmente em suporte digital) acerca das mesmas.</p> <p>Problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral, criando instrumentos de avaliação como quadros de análise comparativa, entre outros, com os alunos e pelos alunos, que possibilitem a análise crítica e reflexiva acerca da progressão dos conhecimentos adquiridos.</p> <p>Organizar um debate sustentado, que contribua para a formulação de questões-chave intergruppal, para melhoria e aprofundamento da temática em estudo.</p>		<p>Informado Organizador Sistematizador Autónomo Criativo (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico Questionador Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico Questionador Autónomo Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tema(s) de Aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação				
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual		
MÓDULO 4  TEMA-PROBLEMA   <b>2.1 – Estrutura familiar e a dinâmica social</b>	Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço.  Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.  Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.  <b>Conceitos-chave   Ideias-chave</b> Funções da família   Indicadores demográficos da família (taxas de nupcialidade e de divorcialidade, dimensão das famílias, peso dos tipos de família, entre outros)   Novos papéis conjugais e parentais   Tipos de famílias (alargadas, nucleares, monoparentais e recompostas).	Estrutura familiar e a dinâmica social	Recolher dados estatísticos sobre as famílias portuguesas (como a base de dados PORDATA), analisando a sua evolução relativamente à sua dimensão, por forma a caracterizar as famílias portuguesas na atualidade.  Elaborar pequenos trabalhos, individuais ou em grupo, para caracterizar as famílias portuguesas na atualidade, analisando os novos tipos de famílias e os novos papéis familiares (conjugais e parentais), a partir da consulta de dados estatísticos sobre a evolução da estrutura familiar, do casamento, das formas de conjugalidade, das taxas de divórcio, do número de filhos por casal, dos tipos de famílias, das licenças de parentalidade (maternidade/paternidade), entre outros.  Elaborar um pequeno inquérito por questionário para aplicar aos familiares dos alunos no sentido de recolher informações sobre o relacionamento intergeracional. Analisar os dados recolhidos e apresentá-los no grupo turma	(A) Linguagens e textos	Autónomo   Avaliador   Conhecedor   Crítico   Indagador (A, E, F)	MÓDULO 4  <b>36 horas (48 tempos de 45 minutos)</b>  <b>16 tempos</b>	Conhecimentos e capacidades	Avaliação escrita  Testes*, questões aula  *Na recuperação do módulo o teste é realizado com consulta do caderno  Caderno diário/Portefólio  Trabalho de grupo e/ou individual	40%		
				(B) Informação e comunicação						(C) Raciocínio e resolução de problemas	(D) Pensamento crítico e pensamento criativo

<p>TEMA-PROBLEMA   <b>5.2 – Cidadania europeia</b></p>	<p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</p> <p>Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p> <p><b>Conceitos-chave   Ideias-chave</b> Cidadania europeia   Etapas do processo de construção europeia (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária)   Instituições europeias (Parlamento Europeu, Comissão Europeia e Conselho da UE)   Desafios e oportunidades – da UE e da zona euro.</p>	<p>Cidadania europeia</p>	<p>Realizar um trabalho em grupo, recolhendo informações sobre aspetos como: as grandes etapas que marcaram o processo de construção europeia; as instituições da UE e suas funções; a construção da cidadania europeia.</p> <p>Tratar os dados recolhidos, comunicando e debatendo as conclusões no grupo turma.</p> <p>Aceder ao site do Centro de Informação e Documentação Jacques Delors (<a href="https://eurocid.mne.gov.pt/atividade-s-iniciativas">https://eurocid.mne.gov.pt/atividade-s-iniciativas</a>) para consultar recursos técnico-pedagógicos em diferentes suportes.</p> <p>Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação social (jornais, televisão, internet) sobre os desafios que, na atualidade, se colocam à UE e à zona euro. Tratar a informação recolhida com vista à organização de uma exposição sobre este tema, aberta a toda a escola. Esta atividade pode ser realizada em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Desenvolvimento Sustentável”.</p>		<p>Analítico   Colaborador Comunicador   Conhecedor   Reflexivo   Sistematizador (A, B, D, F, I, J)</p> <p>Avaliador   Autônomo   Colaborador   Comunicador (A, B, E, F, I)</p> <p>Analítico   Colaborador   Comunicador   Conhecedor   Crítico   Organizador   Sistematizador (A, B, C, D, F, H, I)</p>	<p><b>16 tempos</b></p>		
<p>TEMA-PROBLEMA   <b>8.2 – Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real</b></p>	<p>Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</p> <p>Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.</p>	<p>Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real</p>	<p>Comparar a explicação científica e não científica de fenómenos físicos e sociais do quotidiano, a partir do preenchimento de tabela comparativa.</p> <p>Elaborar um esquema concetual caracterizador do conhecimento científico.</p> <p>Simular um processo de investigação científica (etapas) a partir de um problema de investigação, com possível articulação interdisciplinar.</p>		<p>Conhecedor   Analítico   Sistematizador (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor   Criativo   Sistematizador (A, B, D, H, I)</p> <p>Conhecedor   Crítico   Investigador   Questionador   Comunicador (A, B, D, I)</p>	<p><b>16 tempos</b></p>		

	<p>Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</p> <p>Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</p> <p>Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</p> <p>Conceitos-chave   Ideias-chave Ciência   Tecnologia</p>		<p>Categorizar, num mapa mental, as diferentes disciplinas científicas do percurso escolar dos alunos, tendo em conta os objetos de estudo.</p> <p>Investigar, a partir de diferentes fontes (contextos de existência dos alunos, textos, redes sociais, visitas virtuais a museus), objetos comuns do quotidiano (eletrodomésticos) e situações sociais que exemplifiquem aplicação da ciência e tecnologia.</p> <p>Refletir, criticamente, sobre o impacto da tecnologia a partir da simulação e análise de uma situação quotidiana, profissional ou não profissional, sem o respetivo suporte tecnológico.</p> <p>Discutir, a partir de uma situação local, regional ou nacional, com eventual ligação intermodular, o acesso ao conhecimento científico e tecnológico como um direito universal.</p> <p>Debater, a partir de uma situação local, regional ou nacional, com eventual ligação intermodular e com a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Desenvolvimento Sustentável” –, as vantagens e desvantagens (sociais, económicas, ambientais, entre outras) da aplicação de uma determinada tecnologia.</p> <p>Produzir materiais (folhetos, materiais para campanhas nas redes sociais, entre outros), em suporte analógico ou digital, com código(s) de conduta para empresas, cientistas e Estados que traduzam uma aplicação responsável da ciência e da tecnologia.</p>		<p>Analítico Crítico Sistematizador (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Analítico Investigador Reflexivo (A, B, D, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Analítico Sistematizador Reflexivo (A, B, C, D, I)</p> <p>Conhecedor Crítico Indagador Participativo Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, I)</p> <p>Analítico Criativo Conhecedor Comunicado (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Conhecedor Autónomo Criativo Comunicador (A, B, E, F, H, I)</p>				
--	---	--	---	--	---	--	--	--	--