



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Planeamento das Atividades Letivas da disciplina de
INGLÊS – 3º ANO TAS
2023/2024



Manual: *New Hands On*
(Texto)
Docentes: Helena Lousada
Turmas: 3º Profissional TAS

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Descritores/ Áreas de Competência*		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; Compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; Interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal. Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando 	<p>7. Living in the Age of Consumerism</p> <p>7.1 A consumer's lifestyle</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussing the consumer's society Expressing opinions Discussing ideas Identifying and discussing causes and consequences Expressing indefinite quantity <p>7.2 Ads all around</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparing things and situations Giving advice Agreeing and disagreeing <p>7.3 Know your rights</p> <p>Expressing opinions, hope, time and purpose</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Quantifiers Indefinite pronouns Gerund/-ing form Double comparative Proportional comparative Adverbs Time clauses Clauses of purpose 	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; seleção de informação pertinente; organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber, bem como a mobilização do aprendido; estabelecimento de relações intradisciplinares e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: <ul style="list-style-type: none"> na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; 	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J) Criativo (A, C, D, F, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador</p>	<p>1.º Período (58 aulas)</p>	<p>Conhecimentos e Capacidades:</p> <p>70%</p> <p>Avaliação escrita: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação; Exercícios de compreensão escrita; Exercícios de produção escrita; Fichas/Questões de aula; <p>Avaliação oral: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Interação e produção oral; Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula. <p>Atitudes 30%</p>

<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<p>a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. · Exprimir-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; · Verbalizar percepções, experiências e opiniões; · Apresentar informação de uma forma clara e sequenciada. <p>• Interação e Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> · Responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. · Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; Questionador · Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; · Reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta. <p>• Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; · Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; · Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, 	<p>8. Working out my future</p> <p>8.1 It's time to choose</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussing the world of work • Discussing future paths • Discussing ideas • Agreeing and disagreeing <p>8.2 Everything is changing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing preferences • Discussing opinions • Analysing information <p>8.3 In search of a job</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferring ideas Expressing contrast, reason, purpose, result, time, comparison, condition <p style="text-align: center;">Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of time and direction • Correlative conjunctions • Relative pronouns • Defining and non-defining relative clauses • Adverbial subordinate clauses <p>9. The interconnected world of work</p> <p>9.1 Communicating at work</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifying and discussing challenges in the world of work • Expressing opinions • Discussing ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - na apresentação de situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - na criação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - na criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - na análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - no uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas); - na apresentação de soluções estéticas criativas pessoais. <p>• Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo 	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador</p>	<p>2.º Período (38 aulas)</p>	
---	---	---	---	--	--	--

<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; · Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; · Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa. <p>• Comunicar eficazmente em contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais. Autoavaliador. <p>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mobilizar competências prévias e participar em atividades de par e grupo para atingir o objetivo proposto, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; · Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo; · Planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário. <p>Participativo / Colaborador.</p> <p>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p>	<p>9.2 Going digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferring ideas • Drawing conclusions • Analysing information • Speculating • Reasoning <p>9.3 Building a safe connection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing opinions about the future of work <p>Expressing future intentions and plans.</p> <p style="text-align: center;">Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • To-infinitive • Bare infinitive • Passive voice (revision) • The causative • Future continuous • Future perfect 	<p>conhecimento disciplinar específico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematização de situações; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. <p>• Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); 	<p>Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
---------------------------------------	---	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> · Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; · Demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; · Contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. <p>• Pensar Criticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Relacionar vários tipos de informação, sintetizando-a de modo lógico e coerente e defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <p>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento/vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; · Elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. <p>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; · Demonstrar capacidades de autorregulação do processo de aprendizagem, refletindo sobre o mesmo e procurar soluções para eventuais dificuldades; 		<ul style="list-style-type: none"> - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo, identificando os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa. <p>• Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação; - elaboração de questões para os pares, sobre temas diversificados; - autoavaliação. <p>• Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de 			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>· Demonstrar autonomia na pesquisa de informação, compreensão e partilha dos resultados da mesma, utilizando várias fontes;</p> <p>· Realizar atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de avaliação da aprendizagem.</p>		<p>incidência local, nacional ou global.</p> <p>• Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificação dos pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição dos processos de pensamento usados durante a realização de Criativo Crítico / Analítico Indagador / Investigador Sistematizador / Organizador Comunicador Questionador Respeitador da diferença/do outro Autoavaliador de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor; - reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do feedback dado pelo professor. <p>• Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - prestação de feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. <p>• Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p>			
--	---	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- consciencialização e cumprimento de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;- organização e realização autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas;- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;- prestação de feedback ao professor e aos pares do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>• Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none">- ações solidárias para com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreajuda;- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si mesmo;- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.			
--	--	--	---	--	--	--