

**CURSO PROFISSIONAL “TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL” – 2023/2026**

**PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – MATEMÁTICA – 1.º ANO**

**2023 - 2024**

DOMÍNIOS / TEMAS DE APRENDIZAGENS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS: Áreas de Competência / Descritores	GESTÃO DO TEMPO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>MÓDULO A<sub>3</sub></b>  <b>Estatística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteres estatísticos.</li> <li>• Organização, apresentação e interpretação de dados.</li> <li>• Resolução de problemas envolvendo procedimentos estatísticos.</li> <li>• Raciocínio matemático.</li> <li>• Comunicação matemática.</li> </ul>	<p>Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, por forma a que sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e produzir informação estatística, utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas;</li> <li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada;</li> <li>• Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação;</li> <li>• Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças;</li> <li>• Abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão;</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatística para os interpretar e tomar decisões;</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, bem como na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	<p>Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e colaborativas, tenham oportunidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher dados de natureza variada e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados;</li> <li>• Interpretar informação de situações do quotidiano (tabelas, gráficos, textos) e analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos;</li> <li>• Formular questões em contextos familiares variados e desenvolver investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados;</li> <li>• Utilizar recursos tecnológicos (como a calculadora gráfica ou a folha de cálculo) para representar e tratar a informação recolhida;</li> <li>• Resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar resultados, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos;</li> <li>• Interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos média;</li> <li>• Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões;</li> <li>• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem;</li> <li>• Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Criativo (A, C, D)</li> <li>• Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador / organizador (A, B, C, I)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>• Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>	<p>27 horas                      (36 tempos de 45 minutos)</p>	<p><u>Conhecimentos e Capacidades:</u></p> <p>Fichas de avaliação  <b>(40%)</b></p> <p>Questões-Aula / Trabalhos de grupo  <b>(30%)</b></p> <p><u>Atitudes:</u></p> <p>Participação e Empenho                      (Trabalho em aula e extra-aula)  <b>(15 %)</b></p> <p>Comportamento  <b>(10 %)</b></p> <p>Material  <b>(5 %)</b></p>

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:**

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e pensamento criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo