

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Descritores/ Áreas de Competência*		
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<p><b>Compreensão oral</b> Compreender e identificar as ideias principais em discursos em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar e descodificar palavras – chave; Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto; Identificar o tipo e o contexto da mensagem. Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais.</p> <p><b>Interação e produção oral</b> Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ ou repetição, adequando o nível de língua ao interlocutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimir-se, com correção em situações previamente preparadas.</li> <li>• Apresentar-se a si próprio e aos pares;</li> <li>• Descrever a família e o local onde vive;</li> <li>• Indicar campo semântico de profissões;</li> <li>• Exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo.</li> </ul> <p><b>Interação e Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho.</li> </ul>	<p><b>1. The World and me</b></p> <p>1.1 This is me 1.2 My life in motion 1.3 English at work</p> <p>Conteúdos Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb to be</li> <li>• Verb to have got</li> <li>• Word order</li> <li>• Personal pronouns</li> <li>• Possessive determiners and possessive pronouns</li> </ul> <p>• Present Simple • Present Continuous</p> <p>• Present Perfect</p> <p><b>2. English all around</b></p> <p>2.1 English rocks 2.2 English abroad; 2.3 English goes mobile;</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Audição/ visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados para:</p> <p>Acompanhamento de discursos que lhe permita inferir os significados; seleção organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;</p> <p>Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação, auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para compreensão de texto,</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/culto Informado (A;B;E;F;I;J) Questionador (A;F;G;I;J) Crítico/Analítico (A;B;C;D;G) Conhecedor/ Sabedor/culto (A;B;E;F;G;I) Questionador (A;F;G;I) Crítico/Analítico (A; B; C; D; G) Conhecedor/ Sabedor/ culto (A;B;E;G;I;J) Comunicador (A;B;D;E;H) Questionador (A;F;G;I;J) Crítico/Analítico (A;B;C;D;G;I;J) Indagador/ Investigador (C;D;F;H,I) Criativo (A;C;D;F;I;J) Comunicador (A;B;D;E;H) Respeitador do outro e da diferença (A;B;E;F;H) Sistematizador/</p>	<p><b>1.º Período</b> (48 aulas)</p>	<p><b>Conhecimentos e Capacidades:</b></p> <p><b>70%</b> <b>Avaliação escrita: 40%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação;</li> <li>• Exercícios de compreensão escrita;</li> <li>• Exercícios de produção escrita;</li> <li>• Fichas/Questões de aula;</li> </ul> <p><b>Avaliação oral: 30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral;</li> <li>• Interação e produção oral;</li> <li>• Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula.</li> </ul> <p><b>Atitudes</b> <b>30%</b></p>
				<p><b>2.º Período</b> (48 aulas)</p>		

<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares CV.</li> <li>• Pedir e dar informação por email.</li> <li>• Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer o seu meio e a sua identidade.</li> <li>• Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</li> <li>• Falar sobre atividades quotidianas e profissionais.</li> <li>• Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</li> <li>• Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.</li> <li>• Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.</li> </ul>	<p>Conjunctions Present simple Present continuous Modal verbs Comparative of superiority Comparative of equality Comparative of inferiority Superlative</p> <p>Past simple – verb to be Past simple – regular verbs Past simple – irregular verbs Past simple – irregular verbs</p> <p><b>3. It's a Tech World</b></p> <p>3.1 Machines among us 3.2 Smart Tech 3.3 Future living</p> <p>Conteúdos gramaticais</p> <p>Future will Future: be going to Comparative with intensifiers /qualifiers;</p> <p>So...that; Such...that</p> <p>Indefinite article Definite article Zero article Past perfect Countable and uncountable nouns</p> <p>If – clauses type 1 If – clauses type 2 If – clauses type 1 and 2</p> <p><i>Extensive Reading</i></p>	<p>identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias;</p> <p>Relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; Formulação de hipóteses perante uma situação; Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria;</p> <p><b>Interação e produção oral</b></p> <p>Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões / frases relacionadas com a vida quotidiana, profissões e a língua inglesa no mundo profissional.</p> <p>Participação em simulações Integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Adequação do discurso á situação de comunicação. Reconhecimento de diferentes Padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Identificação e descrição de imagens.</p> <p>Identificação e descrição de rotinas e profissões.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a</p>	<p>Organizador (A;B;C;E;F;I) Participativo/ colaborador (B;C;D;E;F) Crítico/Analítico (A;B;C;D;G) Comunicador (A;B;D;E;H;I) Criativo (A; C;D; F; I) Indagador/investigador (C; D; F; H; I)</p>	<p><b>3.º Período</b> (4 aulas)</p>	
<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação do campo semântico das profissões em língua inglesa ao utilizar fontes e suportes tecnológicos diversos.</li> <li>• Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as às exigências das atividades propostas.</li> <li>• Manifestar uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem.</li> <li>• Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</li> <li>• Comunicar online a escala local, nacional e internacional.</li> <li>• Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.</li> </ul>					

		<p><i>The perks of being a wallflower, Stephen Chbosky</i></p>	<p>partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Interação e produção escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Apresentação de soluções face a um desafio, um texto ou outro formato (estético-criativo).</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Descrição de uma profissão. Elaboração de uma biografia. Elaboração de um portefólio Individual.</p> <p>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</p> <p>Competência estratégica Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Tarefas de planificação,</p> <p>Revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Organização de saberes</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			(construção de sumários e preenchimento de grelhas com Critérios)  Mobilização de conhecimentos Linguísticos.			
--	--	--	---	--	--	--