

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Descritores/ Áreas de Competência*		
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	<p>Compreensão oral Compreender e identificar as ideias principais em discursos em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais.</p> <p>Compreensão escrita Identificar e descodificar palavras – chave; Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto; Identificar o tipo e o contexto da mensagem. Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais.</p> <p>Interação e produção oral Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informações de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ ou repetição, adequando o nível de língua ao interlocutor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimir-se, com correção em situações previamente preparadas. • Apresentar-se a si próprio e aos pares; • Descrever a família e o local onde vive; • Indicar campo semântico de profissões; • Exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo. <p>Interação e Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho. 	<p>1. The World and me</p> <p>1.1 This is me 1.2 My life in motion 1.3 English at work</p> <p>Conteúdos Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verb to be • Verb to have got • Word order • Personal pronouns • Possessive determiners and possessive pronouns <p>• Present Simple • Present Continuous</p> <p>• Present Perfect</p> <p>2. English all around</p> <p>2.1 English rocks 2.2 English abroad; 2.3 English goes mobile;</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Audição/ visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados para:</p> <p>Acompanhamento de discursos que lhe permita inferir os significados; seleção organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;</p> <p>Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;</p> <p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação, auto e heteroavaliação.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para compreensão de texto,</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/culto Informado (A;B;E;F;I;J) Questionador (A;F;G;I;J) Crítico/Analítico (A;B;C;D;G) Conhecedor/ Sabedor/culto (A;B;E;F;G;I) Questionador (A;F;G;I) Crítico/Analítico (A; B; C; D; G) Conhecedor/ Sabedor/ culto (A;B;E;G;I;J) Comunicador (A;B;D;E;H) Questionador (A;F;G;I;J) Crítico/Analítico (A;B;C;D;G;I;J) Indagador/ Investigador (C;D;F;H,I) Criativo (A;C;D;F;I;J) Comunicador (A;B;D;E;H) Respeitador do outro e da diferença (A;B;E;F;H) Sistematizador/</p>	<p>1.º Período (48 aulas)</p>	<p>Conhecimentos e Capacidades:</p> <p>70% Avaliação escrita: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação; • Exercícios de compreensão escrita; • Exercícios de produção escrita; • Fichas/Questões de aula; <p>Avaliação oral: 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral; • Interação e produção oral; • Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula. <p>Atitudes 30%</p>
				<p>2.º Período (48 aulas)</p>		

<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares CV. • Pedir e dar informação por email. • Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o seu meio e a sua identidade. • Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. • Falar sobre atividades quotidianas e profissionais. • Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. • Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. • Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise. 	<p>Conjunctions Present simple Present continuous Modal verbs Comparative of superiority Comparative of equality Comparative of inferiority Superlative</p> <p>Past simple – verb to be Past simple – regular verbs Past simple – irregular verbs Past simple – irregular verbs</p> <p>3. It's a Tech World</p> <p>3.1 Machines among us 3.2 Smart Tech 3.3 Future living</p> <p>Conteúdos gramaticais</p> <p>Future will Future: be going to Comparative with intensifiers /qualifiers;</p> <p>So...that; Such...that</p> <p>Indefinite article Definite article Zero article Past perfect Countable and uncountable nouns</p> <p>If – clauses type 1 If – clauses type 2 If – clauses type 1 and 2</p> <p><i>Extensive Reading</i></p>	<p>identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias;</p> <p>Relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; Formulação de hipóteses perante uma situação; Identificação de pontos fortes e áreas de melhoria;</p> <p>Interação e produção oral</p> <p>Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões / frases relacionadas com a vida quotidiana, profissões e a língua inglesa no mundo profissional.</p> <p>Participação em simulações Integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Adequação do discurso á situação de comunicação. Reconhecimento de diferentes Padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Identificação e descrição de imagens.</p> <p>Identificação e descrição de rotinas e profissões.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a</p>	<p>Organizador (A;B;C;E;F;I) Participativo/ colaborador (B;C;D;E;F) Crítico/Analítico (A;B;C;D;G) Comunicador (A;B;D;E;H;I) Criativo (A; C;D; F; I) Indagador/investigador (C; D; F; H; I)</p>	<p>3.º Período (4 aulas)</p>	
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar progressiva autonomia, pesquisando, selecionando e organizando informação do campo semântico das profissões em língua inglesa ao utilizar fontes e suportes tecnológicos diversos. • Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as às exigências das atividades propostas. • Manifestar uma atitude proactiva perante o processo de aprendizagem. • Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. • Comunicar online a escala local, nacional e internacional. • Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião. 					

		<p><i>The perks of being a wallflower, Stephen Chbosky</i></p>	<p>partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Interação e produção escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Apresentação de soluções face a um desafio, um texto ou outro formato (estético-criativo).</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Descrição de uma profissão. Elaboração de uma biografia. Elaboração de um portefólio Individual.</p> <p>Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</p> <p>Competência estratégica Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva.</p> <p>Tarefas de planificação,</p> <p>Revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Organização de saberes</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			(construção de sumários e preenchimento de grelhas com Critérios) Mobilização de conhecimentos Linguísticos.			
--	--	--	---	--	--	--