

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – GEOGRAFIA (123 HORAS) ANO I TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
 2023-2024

| Domínios/ Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais/objetivos | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|---------------------------|--|---|------------------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual | |
| Módulo 1: B1 O Quadro Natural de Portugal- O Relevo | - Ler mapas de pequena escala e de grande escala, identificando diferentes formas de localização geográfica (relativa e absoluta). -Calcular distâncias a partir de um mapa. -Descrever características morfológicas de Portugal Continental e explicar a orientação das principais serras de Portugal Continental. -Descrever características morfológicas de Portugal Continental e explicar a orientação das principais serras de Portugal Continental. -Identificar formas de relevo de origem vulcânica como as caldeiras e os cones vulcânicos. Relacionar a morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira com a sua origem vulcânica. -Referir a altitude aproximada da serra da Estrela, do pico Ruivo, na ilha da Madeira, e do Pico, na ilha do Pico. -Caracterizar a linha de costa de Portugal Continental e Insular. -Descrever a ação erosiva do mar sobre a linha de costa. -Caracterizar o litoral de Portugal Continental e Insular. -Debater a importância da extensão da plataforma continental nos recursos piscatórios. -Caracterizar a plataforma continental de Portugal Continental. -Apresentar algumas potencialidades turísticas do litoral e do relevo submarino. -Debater a importância do relevo para o turismo. -Debater a importância do relevo no ordenamento do território. | -As características morfológicas de Portugal Continental. -O relevo de Portugal Continental no conjunto da Península Ibérica. -A morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira -O litoral e o relevo submarino. | Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual; Visualização de filmes e/ou documentários Realização de fichas de aplicação de conhecimentos; Exploração de imagens e experiências; Realização de trabalhos de grupo; Realização de trabalhos de pesquisa. | A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico técnico e tecnológico H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo | Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO | 33 horas (44 tempos) | Ao longo do Módulo | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual |
| | | | | | | | | Conhecimentos e capacidades | - Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes) Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio. - Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...) | 20% 20% |
| | | | | | | | | Atitudes | - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Relatórios de atividades Grelha de observação: -Responsabilidade -Comportamento -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Empenho - Assiduidade e pontualidade | 30% |

| Domínios /Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais/objetivos | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação | | | |
|---|--|--|--|---|---|-----------------------------|---------------------------|--|--|------------------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual | |
| Módulo 2: B2 O Quadro Natural de Portugal- O Clima | <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a variação anual da temperatura em Portugal. - Caracterizar a variação anual da precipitação em Portugal. - Explicitar a distribuição espacial da temperatura em Portugal. - Explicar o papel do relevo na distribuição espacial da temperatura. - Explicitar a distribuição espacial da precipitação. -Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação em latitude dos centros de alta e baixa pressão. - Explicar o papel do relevo na distribuição espacial da precipitação. - Descrever as situações meteorológicas mais frequentes em Portugal Continental, no Verão e no Inverno. - Explicitar consequências das situações meteorológicas mais frequentes em Portugal Continental. -Caracterizar o regime termopluviométrico das principais regiões portuguesas. -Compreender a tendência para a ocorrência, cada vez mais frequente, de fenómenos meteorológicos extremos. -Relacionar as características climáticas dos arquipélagos dos Açores e da Madeira com a sua localização. -Debater as vantagens comparativas do clima de Portugal, no contexto europeu. -Construir gráficos termopluviométricos. | <ul style="list-style-type: none"> -As características climáticas de Portugal Continental. -A diferenciação climática de Portugal Continental. -As características climáticas dos Açores e da Madeira. -O clima de Portugal no contexto dos grandes conjuntos climáticos europeus. | <ul style="list-style-type: none"> Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual; Visualização de filmes e/ou documentários Realização de fichas de aplicação de conhecimentos; Exploração de imagens e experiências; Realização de trabalhos de grupo; Realização de trabalhos de pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico técnico e tecnológico H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo | <ul style="list-style-type: none"> Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO | 25 horas (34 tempos) | Ao longo do Módulo | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual |
| | | | | | | | | Conhecimentos e capacidades | <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes) Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio. | 20% |
| | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...) - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Relatórios de atividades | 20% |
| Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação: -Responsabilidade -Comportamento -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Empenho - Assiduidade e pontualidade | 30% | | | | | | | | |

| Domínios/Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais/objetivos | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação | | | |
|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|---------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual | |
| Módulo 3: B3 O Quadro Natural de Portugal- A Água | <ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar a distribuição dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos, em Portugal Continental. - Relacionar a distribuição espacial e temporal dos recursos hídricos superficiais com o regime termopluviométrico. - Relacionar a distribuição dos recursos hídricos subterrâneos com a litologia. -Caracterizar redes hidrográficas. -Relacionar as características das redes hidrográficas com a litologia. -Relacionar situações de risco de cheias com as características das redes e das bacias hidrográficas. -Conhecer os principais usos da água em Portugal. - Construir gráficos de barras e sectogramas. -Conhecer efeitos da má qualidade da água na saúde pública. -Compreender a necessidade de proteção das origens da água. -Debater as vantagens da adequação do tratamento da água ao seu uso. | <ul style="list-style-type: none"> -As grandes bacias hidrográficas. -As redes hidrográficas. -As águas subterrâneas. -A gestão dos recursos hídricos. -Os recursos hídricos nos arquipélagos dos Açores e da Madeira. | <p>Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual;</p> <p>Visualização de filmes e/ou documentários</p> <p>Realização de fichas de aplicação de conhecimentos;</p> <p>Exploração de imagens e experiências;</p> <p>Realização de trabalhos de grupo;</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico técnico e tecnológico H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo | <p>Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO</p> | <p>25 horas (34 tempos)</p> | <p>Ao longo do Módulo</p> | <p>Domínios da Avaliação</p> | <p>Atividades / Instrumentos de Avaliação</p> | <p>Peso percentual</p> |
| | | | | | | | | Conhecimentos e capacidades | <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes) Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio. - Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...) | <p>20%</p> |
| | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Relatórios de atividades | <p>30%</p> |
| | | | | | | | | Atitudes | <p>Grelha de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidade -Comportamento -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Empenho - Assiduidade e pontualidade | <p>30%</p> |

| Domínios/Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais/objetivos | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação | | | |
|---|---|--|---|---|--|------------------------------------|---------------------------|--|---|-----------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual | |
| Módulo 4: B4 Portugal- A População | <p>-Os diferentes momentos censitários.</p> <p>-A evolução numérica da população portuguesa, na segunda metade do século vinte até à atualidade, com o comportamento das variáveis demográficas.</p> <p>-A evolução das taxas de natalidade e de mortalidade em Portugal.</p> <p>-A distribuição espacial da população portuguesa no Continente e nas Regiões Autónomas.</p> <p>-A litoralização da distribuição da população portuguesa.</p> <p>-A estrutura etária da população portuguesa.</p> <p>- A estrutura da população ativa portuguesa.</p> <p>-Os problemas da demografia portuguesa. O envelhecimento demográfico.</p> <p>-A emigração portuguesa na segunda metade do século XX e na atualidade.</p> <p>-A imigração em Portugal.</p> <p>-Construção de mapas, gráficos, diagramas triangulares e pirâmides etárias.</p> | <p>-A evolução numérica.</p> <p>-A distribuição espacial.</p> <p>-As estruturas demográficas.</p> <p>-A emigração e a imigração.</p> | <p>Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual;</p> <p>Visualização de filmes e/ou documentários</p> <p>Realização de fichas de aplicação de conhecimentos;</p> <p>Exploração de imagens e experiências;</p> <p>Realização de trabalhos de grupo;</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa.</p> | <p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p> | <p>Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO</p> | <p>24 horas (32 tempos)</p> | <p>Ao longo do Módulo</p> | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual |
| | | | | | | | | Conhecimentos e capacidades | - Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes) Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio. | 20% |
| | | | | | | | | | - Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...) | 20% |
| | | | | | | | | | - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Relatórios de atividades | 30% |
| Atitudes | Grelha de observação: -Responsabilidade -Comportamento -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Empenho - Assiduidade e pontualidade | 30% | | | | | | | | |

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – GEOGRAFIA (77 HORAS) ANO II TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
2024-2025

| Domínios/ Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais/objetivos | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação | | | |
|--|--|---|---|---|--|-----------------------------|---------------------------|--|--|-----------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual | |
| Módulo 5: B5 Portugal- As Áreas Urbanas | <ul style="list-style-type: none"> - O espaço rural e o espaço urbano. - A definição de cidade. - Distinção entre cidade e centro urbano. - A relação entre o espaço urbano e o desenvolvimento dos transportes urbanos. - A caracterização das áreas funcionais no espaço urbano. - O papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano. - A interdependência locativa das diferentes funções. - A diferenciação social das áreas residenciais. - A degradação da qualidade de muitas áreas residenciais. - As principais funções das diferentes áreas urbanas e as características da população. - O crescimento das áreas suburbanas e periurbanas e o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos. - Os principais problemas urbanos. - Caracterização da rede urbana portuguesa. - Os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional. - O papel das cidades médias na reorganização da rede urbana. - Comparação entre a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus. - A posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia. | <ul style="list-style-type: none"> - A organização interna. - A expansão urbana. - A rede urbana portuguesa. - A rede urbana portuguesa no contexto da União Europeia | <p>Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual;</p> <p>Visualização de filmes e/ou documentários</p> <p>Realização de fichas de aplicação de conhecimentos;</p> <p>Exploração de imagens e experiências;</p> <p>Realização de trabalhos de grupo;</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico técnico e tecnológico H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo | <p>Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO</p> | 24 horas (32 tempos) | Ao longo do Módulo | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual |
| | | | | | | | | Conhecimentos e capacidades | <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes) Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio. | 20% |
| | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...) - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Relatórios de atividades | 20% |
| Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação: -Responsabilidade -Comportamento -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Empenho - Assiduidade e pontualidade | 30% | | | | | | | | |

| Domínios/ Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais/objetivos | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação | | | |
|---|--|--|--|--|---|-----------------------------|---------------------------|--|---|------------------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual | |
| Módulo 6: B6 Portugal- As Áreas Rurais | <ul style="list-style-type: none"> - Distinção entre espaço agrário de espaço agrícola. - A caracterização do sistema agrário das diferentes regiões agrárias. - A heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos. - Os problemas estruturais da agricultura portuguesa. - O papel da floresta na economia nacional. - O desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola - A importância da pluriatividade na fixação da população rural. - A ocupação da Superfície Agrícola Utilizada (SAU). - Os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola. - A diferença entre os objetivos iniciais da PAC e os das respetivas reformas. - Os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa. - Os impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária. - O impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais. - As consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural. - A importância das iniciativas e dos programas comunitários para o desenvolvimento rural. | <ul style="list-style-type: none"> -As características do espaço agrário. - Os problemas da agricultura portuguesa. - A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum. - As novas oportunidades para as áreas rurais. | <ul style="list-style-type: none"> Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual; Visualização de filmes e/ou documentários Realização de fichas de aplicação de conhecimentos; Exploração de imagens e experiências; Realização de trabalhos de grupo; Realização de trabalhos de pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico técnico e tecnológico H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo | <ul style="list-style-type: none"> Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO | 18 horas (24 tempos) | Ao longo do Módulo | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual |
| | | | | | | | | Conhecimentos e capacidades | - Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes) Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio. | 20% |
| | | | | | | | | | - Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...) | 20% |
| | | | | | | | | | - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Relatórios de atividades | 30% |
| Atitudes | Grelha de observação: -Responsabilidade -Comportamento -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Empenho - Assiduidade e pontualidade | 30% | | | | | | | | |

Cofinanciado por:



| Domínios/ Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais/objetivos | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação | | | |
|--|--|--|---|---|--|------------------------------------|---------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual | |
| Módulo 7: B7 Portugal- a Mobilidade das Pessoas e de Bens | <ul style="list-style-type: none"> - A distinção entre meio de transporte e o modo de transporte. - O encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes. - As vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte. - Os problemas dos diferentes modos de transporte no território nacional. - As questões de segurança, ambientais e de saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte. - As vantagens do uso do transporte multimodal. - A distribuição espacial das redes de transporte no território português. - A dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes. - A inserção das redes de transporte nacionais nas redes transeuropeias. - A importância dos transportes na economia portuguesa. - A distribuição espacial das redes de comunicação no território português. - O aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das TIC. - Os impactos territoriais e sociais resultantes do desenvolvimento das TIC. - A importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço. | <ul style="list-style-type: none"> - A competitividade dos diferentes modos de transporte. - A distribuição espacial das redes de transporte. - Os transportes e o comércio externo. - O papel das TIC na dinamização dos diferentes espaços. - Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida das populações | <p>Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual;</p> <p>Visualização de filmes e/ou documentários</p> <p>Realização de fichas de aplicação de conhecimentos;</p> <p>Exploração de imagens e experiências;</p> <p>Realização de trabalhos de grupo;</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa.</p> | <p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p> | <p>Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO</p> | <p>18 horas (24 tempos)</p> | <p>Ao longo do Módulo</p> | <p>Domínios da Avaliação</p> | <p>Atividades / Instrumentos de Avaliação</p> | <p>Peso percentual</p> |
| | | | | | | | | Conhecimentos e capacidades | <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes) Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio. - Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...) - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Relatórios de atividades | <p>20%</p> <p>20%</p> <p>30%</p> |
| | | | | | | | | Atitudes | <p>Grelha de observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidade -Comportamento -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Empenho - Assiduidade e pontualidade | <p>30%</p> |
| | | | | | | | | | | |

| Domínios/ Temas de aprendizagens | Aprendizagens Essenciais/objetivos | Conteúdos | Ações estratégicas | Perfil dos Alunos | | Gestão do tempo | Instrumentos de avaliação | | | |
|---|--|---|--|--|---|-----------------------------|---------------------------|--|---|------------------------|
| | | | | Áreas de Competência | Descritores | | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual | |
| Módulo 8: B9 Portugal e a União Europeia- Problemas e Desafios | <ul style="list-style-type: none"> - Descrever o processo de construção da União Europeia. - Inferir a necessidade de uma maior coesão económica e social no espaço comunitário. - Refletir sobre as implicações, em Portugal, dos sucessivos alargamentos. - Reconhecer as desigualdades de desenvolvimento entre os países da EU. - Reconhecer as disparidades entre as grandes regiões europeias e as desigualdades de desenvolvimento intra-regionais. - Analisar criticamente o impacto das ajudas comunitárias no território e nos sectores de Atividade. - Referir os princípios fundamentais da política comunitária de ambiente. - Equacionar estratégias de conservação e gestão racional dos recursos energéticos. - Referir as principais opções estratégicas para a manutenção da biodiversidade. - Caracterizar as tendências demográficas na EU. - Explicar a mobilidade da mão-de-obra na EU. | <ul style="list-style-type: none"> - A construção da União Europeia. - As políticas regionais da União Europeia e as regiões portuguesas. - A Política Ambiental Comunitária e a valorização ambiental em Portugal. - Os desafios do desenvolvimento territorial na União Europeia. | <ul style="list-style-type: none"> Exposição oral e diálogo com os alunos com recurso a material audiovisual; Visualização de filmes e/ou documentários Realização de fichas de aplicação de conhecimentos; Exploração de imagens e experiências; Realização de trabalhos de grupo; Realização de trabalhos de pesquisa. | <ul style="list-style-type: none"> A-Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico técnico e tecnológico H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo | <ul style="list-style-type: none"> Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO | 24 horas (32 tempos) | Ao longo do Módulo | Domínios da Avaliação | Atividades / Instrumentos de Avaliação | Peso percentual |
| | | | | | | | | Conhecimentos e capacidades | - Avaliação Escrita (Testes, questão-aula, mini-testes) Na recuperação do módulo o teste é feito por consulta do portefólio. | 20% |
| | | | | | | | | | - Portefólio (inclui o caderno diário, documentos fornecidos pelo professor da disciplina, resolução de exercícios ou fichas extra aula, pesquisas, ...) | 20% |
| | | | | | | | | | - Trabalhos de grupo e/ou individuais - Relatórios de atividades | 30% |
| Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação: -Responsabilidade -Comportamento -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Empenho - Assiduidade e pontualidade | 30% | | | | | | | | |