

**PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS**  
**HISTÓRIA A 11º ANO**  
 2023-2024

**1º PERÍODO**

Tema(s) Organizador de Aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
<b>Tema 4 – A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</b>	<p>Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu;</p> <p>Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores;</p> <p>Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII;</p> <p>Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social; parlamento.</p> <p>Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio de espaços coloniais, reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais;</p> <p>Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas;</p> <p>Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico;</p>	<p><b>1- A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos</b></p> <p><b>2- Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</b></p>	<p>– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo.</p> <p>– Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.</p> <p>– Estudar de forma autónoma e sistematizada.</p> <p>– Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral.</p> <p>– Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</p> <p>– Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p> <p>– Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</p> <p>– Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</p> <p>– Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.</p> <p>– Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</p>	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Indagador/Investigador/ Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I) Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p>	<p><b>1º PERÍODO</b>  <b>74 TEMPOS</b>  <b>DE 45 MINUTOS</b>  <b>(12 tempos testes)</b></p> <p><b>18</b></p> <p><b>22</b></p>	<p><b>Domínios da Avaliação</b></p>	<p><b>Atividades / Instrumentos de Avaliação</b></p>	<p><b>Peso percentual</b></p>
							<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>AVALIAÇÃO ESCRITA:</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p>	<p>65%</p> <p>5%</p>
							<p>Atitudes</p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>-Responsabilidade e integridade</p> <p>-Excelência e exigência</p> <p>-Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>-Cidadania e participação</p> <p>-Liberdade</p>	<p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p>

Tema 5 – O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX	Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII;	3- Construção da modernidade europeia	– Analisar diversos tipos de fontes históricas.			18		
	Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo comercial; protecionismo; mercantilismo; balança comercial; exclusivo colonial; companhia monopolista; comércio triangular; tráfico negreiro; manufatura; bolsa de valores; mercado nacional; revolução industrial.		– Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.					
	Valorizar o contributo dos progressos do conhecimento e da afirmação da filosofia das Luzes para a construção da modernidade europeia.	1- A implantação do liberalismo em Portugal	– Planificar, sintetizar, rever e monitorizar.			4		
	Identificar/aplicar os conceitos: iluminismo; soberania popular; divisão de poderes.		– Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.					
	Reconhecer na revolução americana e na revolução francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas;		– Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.					
			– Comunicar, responder e apresentar.					
			– Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.					
			– Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.		Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal)			

## 2º PERÍODO

Tema(s) Organizador de Aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
Tema 5 – O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX	Analisar o processo revolucionário português no contexto das invasões napoleónicas, da saída da corte para o Brasil e da desarticulação do sistema económico-financeiro luso-brasileiro;  Problematizar a Revolução de 1820 e as dificuldades de implantação da ordem liberal (1820-1834);  Interpretar os princípios fundamentais estabelecidos na Constituição de 1822 e na Carta Constitucional de 1826;	1- A implantação do liberalismo em Portugal	– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo.  – Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.  – Estudar de forma autónoma e sistematizada.  – Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral.	A. Linguagens e textos.	Indagador/Investigador/ Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)	2º PERÍODO 66 TEMPOS DE 45 MINUTOS (12 tempos testes) 16	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
				B. Informação e comunicação.			Conhecimentos e capacidades	AVALIAÇÃO ESCRITA:  Testes  Questões aula	65%  5%
				C. Raciocínio e resolução de problemas.			Atitudes	Observação direta Grelhas de observação	
				D. Pensamento crítico e pensamento criativo.	Criativo (A, B, C, D, F, I)				

<p><b>Tema 6 – A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b></p>	<p>Reconhecer a importância da legislação de Mouzinho da Silveira e dos projetos setembrista e cabralista no novo ordenamento político e socioeconómico (1834-1851);</p> <p>Problematizar a evolução do conceito de cidadania a partir da implantação dos regimes liberais;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: carta constitucional; vintismo; cartismo; setembrismo; cabralismo.</p> <p>Compreender que os princípios da igualdade de direitos e de soberania nacional se contrapõem à legitimidade dinástica;</p> <p>Analisar alterações de mentalidade e de comportamentos que acompanharam as revoluções liberais: o cidadão ator político, o direito à propriedade e à livre iniciativa;</p> <p>Problematizar a abolição da escravatura, na Europa e em Portugal;</p> <p>Avaliar o contributo das revoluções liberais para os regimes democráticos contemporâneos;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução liberal; constituição; sistema representativo; soberania nacional; estado laico; sufrágio censitário, liberalismo económico; época contemporânea.</p> <p>Interpretar os desfasamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, à luz das relações de domínio ou de dependência;</p> <p>Caracterizar as crises do capitalismo liberal;</p> <p>Compreender que a divisão internacional do trabalho na nova ordem económica foi uma consequência do capitalismo liberal;</p>	<p><b>2- O legado do liberalismo na primeira metade do século XIX</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</li> <li>– Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspectiva de construção da cidadania europeia.</li> <li>– Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> <li>– Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> <li>– Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.</li> <li>– Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</li> <li>– Analisar diversos tipos de fontes históricas.</li> <li>– Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</li> <li>– Planificar, sintetizar, rever e monitorizar.</li> <li>– Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.</li> <li>– Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.</li> <li>– Comunicar, responder e apresentar.</li> <li>– Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.</li> <li>– Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal)</p>	<p><b>14</b></p> <p><b>12</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilidade e integridade 6%</li> <li>-Excelência e exigência 6%</li> <li>-Curiosidade, reflexão e inovação 6%</li> <li>-Cidadania e participação 6%</li> <li>-Liberdade 6%</li> </ul>
---	--	---	---	--	---	-----------------------------------	--	---

	<p>Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial; livre-cambismo; crise cíclica.</p> <p>Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias;</p> <p>Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime;</p> <p>Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: explosão demográfica; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo.</p>	<p><b>2- A sociedade industrial e urbana</b></p>				<p><b>12</b></p>			
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

### 3º PERÍODO

Tema(s) Organizador de Aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
<p><b>Tema 6 – A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b></p>	<p>Integrar o processo português de industrialização no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos;</p> <p>Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico;</p> <p>Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX;</p> <p>Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da</p>	<p><b>3- Portugal, uma sociedade capitalista periférica</b></p>	<p>– Recolher e selecionar dados de fontes históricas para análise de assuntos e temáticas em estudo.</p> <p>– Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas.</p> <p>– Estudar de forma autónoma e sistematizada.</p> <p>– Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral.</p> <p>– Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão.</p> <p>– Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este</p>	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciócinio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e</p>	<p>Indagador/Investigador/ Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado/Autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, F, I) Criativo/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p>	<p><b>3º PERÍODO 48 TEMPOS DE 45 MINUTOS (6 tempos testes)</b></p> <p><b>30</b></p>	<p>Conhecimentos e capacidades</p> <p>Atitudes</p>	<p>AVALIAÇÃO ESCRITA:</p> <p>Teste</p> <p>Questões aula</p> <p>Observação direta Grelhas de observação</p> <p>-Responsabilidade e integridade -Excelência e exigência -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Liberdade</p>	<p>65%</p> <p>5%</p> <p>6% 6% 6% 6%</p>

	<p>monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração.</p> <p>Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX;</p> <p>Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova.</p>	<p><b>4- Os caminhos da cultura</b></p>	<p>último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas.</li> <li>– Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios.</li> <li>– Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma.</li> <li>– Organizar o discurso (oral e escrito) recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História.</li> <li>– Analisar diversos tipos de fontes históricas.</li> <li>– Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade.</li> <li>– Planificar, sintetizar, rever e monitorizar.</li> <li>– Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas.</li> <li>– Elaborar esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informações.</li> <li>– Comunicar, responder e apresentar.</li> <li>– Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes.</li> <li>– Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p>autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal)</p>	<p style="text-align: center;"><b>12</b></p>				
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--