

**PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – MATEMÁTICA – 9.º ANO**  
**2023 - 2024**

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Temas, Tópicos e Subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS: Áreas de Competência / Descritores	GESTÃO DO TEMPO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b> <b>ÁLGEBRA</b> <b>Inequações. Relações de ordem em IR.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relações de ordem em IR.</li> <li>Intervalos de números reais.</li> <li>Reunião e interseção de intervalos de números reais.</li> <li>Inequações em IR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer números inteiros, racionais e reais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Comparar números reais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.</li> <li>Calcular, com e sem calculadora, com números reais recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</li> <li>Reconhecer que as propriedades das operações em Q se mantêm em IR, e utilizá-las em situações que envolvem cálculo.</li> <li>Reconhecer, interpretar e resolver inequações do 1.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas com números reais, utilizando equações ou inequações, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos, incluindo provas e demonstrações.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> <li>Interpretar, usar e relacionar diferentes representações das ideias matemáticas, em contextos diversos.</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo numérico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<b>A</b> – Linguagens e textos. <b>B</b> – Informação e comunicação. <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas. <b>E</b> – Relacionamento interpessoal. <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia. <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico.	<b>1.º Período</b>  17 aulas	<u>Conhecimentos e Capacidades:</u>  Fichas de avaliação (70%)  <u>Atitudes:</u>  Trabalhos individuais ou em grupo (sob a forma de questões-aula ou apresentações orais e/ou escritas) (15%)  Participação e Empenho (Trabalho em aula e extra-aula) (7%)  Comportamento (6%)  Material (2%)
<b>ÁLGEBRA</b> <b>Funções.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gráfico de uma função afim.</li> <li>Equação de uma reta dados dois pontos ou um ponto e o declive. Equação de uma reta vertical.</li> <li>Funções e gráficos em contextos diversos.</li> <li>Grandezas inversamente proporcionais.</li> <li>Funções de proporcionalidade inversa.</li> <li>Funções do tipo <math>y = ax^2</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Representar e interpretar graficamente uma função (incluindo a de proporcionalidade inversa e a do tipo <math>y = ax^2, a \neq 0</math>), e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.</li> <li>Resolver problemas utilizando equações, inequações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>Usar equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas.</li> <li>Analisar e representar funções e relacionar as suas diversas representações, e usá-las para resolver problemas em situações de contextos variados.</li> <li>Utilizar tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora.</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo algébrico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul>	<b>A</b> – Linguagens e textos. <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas. <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo. <b>E</b> – Relacionamento interpessoal. <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia. <b>H</b> – Sensibilidade estética e artística. <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico.	<b>1.º Período</b>  18 aulas	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Temas, Tópicos e Subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS: Áreas de Competência / Descritores	GESTÃO DO TEMPO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>ÁLGEBRA</b></p> <p><b>Equações.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução de equações do 2.º grau completas.</li> <li>Binómio discriminante. Fórmula resolvente.</li> <li>Resolução de problemas envolvendo equações do 2.º grau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º e 2.º grau a uma incógnita e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolução de equações do 2.º grau completas recorrendo à fórmula resolvente.</li> <li>Interpretar graficamente as soluções de uma equação do 2.º grau.</li> <li>Resolver problemas envolvendo equações do 2.º grau.</li> <li>Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Usar equações para modelar situações de contextos variados, resolvendo-as e discutindo as soluções obtidas.</li> <li>Analisar e representar funções e relacionar as suas diversas representações, e usá-las para resolver problemas em situações de contextos variados.</li> <li>Utilizar tecnologia digital, nomeadamente aplicações interativas, programas computacionais específicos e calculadora.</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas no campo algébrico e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Linguagens e textos.</p> <p><b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E</b> – Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p><b>1.º Período</b></p> <p>15 aulas</p>	<p><u>Conhecimentos e Capacidades:</u></p> <p>Fichas de avaliação <b>(70%)</b></p> <p><u>Atitudes:</u></p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo (sob a forma de questões-aula ou apresentações orais e/ou escritas) <b>(15%)</b></p> <p>Participação e Empenho (Trabalho em aula e extra-aula) <b>(7%)</b></p> <p>Comportamento <b>(6%)</b></p> <p>Material <b>(2%)</b></p>
<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Geometria Euclidiana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paralelismo e perpendicularidade.</li> <li>Paralelismo de retas e planos no espaço</li> <li>Perpendicularidade de retas e planos. Distâncias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.</li> <li>Visualizar, interpretar e desenhar representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro e transferidor).</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Linguagens e textos.</p> <p><b>B</b> – Informação e comunicação.</p> <p><b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E</b> – Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p><b>2.º Período</b></p> <p>10 aulas (9.º A/B)</p> <p>9 aulas (9.º C)</p>	
<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Áreas e volumes de sólidos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Área da superfície de uma pirâmide. Volume da pirâmide.</li> <li>Área da superfície de um cone. Volume do cone.</li> <li>Área de uma superfície esférica. Volume de uma esfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas da superfície e de volumes de sólidos, incluindo pirâmides, cones e a esfera, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, incluindo a demonstração, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p><b>2.º Período</b></p> <p>14 aulas</p>	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Temas, Tópicos e Subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS: Áreas de Competência / Descritores	GESTÃO DO TEMPO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Trigonometria no triângulo retângulo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Razões trigonométricas de um ângulo agudo.</li> <li>Relação entre as razões trigonométricas de um ângulo agudo.</li> <li>Razões trigonométricas de 30°, 45° e 60°.</li> <li>Resolução de problemas em diversos contextos utilizando razões trigonométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as razões trigonométricas de um ângulo agudo (seno, cosseno e tangente) como razões entre as medidas de lados de um triângulo retângulo e estabelecer relações entre essas razões  <math display="block">\left( \begin{matrix} \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1; \\ \tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} \end{matrix} \right)</math> </li> <li>Utilizar razões trigonométricas e as suas relações, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Utilizar modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.</li> <li>Visualizar, interpretar e desenhar representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro e transferidor).</li> <li>Reconhecer relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicar essas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Abstrair e generalizar, e reconhecer e elaborar raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, incluindo a demonstração, discutindo e criticando argumentos de outros.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Linguagens e textos.</p> <p><b>B</b> – Informação e comunicação.</p> <p><b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E</b> – Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p><b>2.º Período</b></p> <p>18 aulas (9.º A/B)</p> <p>17 aulas (9.º C)</p>	<p><u>Conhecimentos e Capacidades:</u></p> <p>Fichas de avaliação <b>(70%)</b></p> <p><u>Atitudes:</u></p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo (sob a forma de questões-aula ou apresentações orais e/ou escritas) <b>(15%)</b></p> <p>Participação e Empenho (Trabalho em aula e extra-aula) <b>(7%)</b></p>
<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>Lugares geométricos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lugares geométricos no plano.</li> </ul> <p><b>Circunferência.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arcos, cordas, circunferências e retas</li> <li>Ângulos inscritos numa circunferência.</li> <li>Ângulos internos e ângulos externos de um polígono.</li> <li>Polígonos inscritos numa circunferência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar figuras geométricas planas e tridimensionais, incluindo a circunferência, o círculo e a esfera, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-las de acordo com essas propriedades.</li> <li>Identificar e construir lugares geométricos (circunferência, círculo, mediatriz e bissetriz) e utilizá-los na resolução de problemas geométricos.</li> <li>Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender a noção de demonstração, e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Linguagens e textos.</p> <p><b>B</b> – Informação e comunicação.</p> <p><b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E</b> – Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p><b>2.º / 3.º Períodos</b></p> <p>18 aulas (9.º A/B)</p> <p>17 aulas (9.º C)</p>	<p>Comportamento <b>(6%)</b></p> <p>Material <b>(2%)</b></p>

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Temas, Tópicos e Subtópicos	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	AÇÕES ESTRATÉGICAS	PERFIL DOS ALUNOS: Áreas de Competência / Descritores	GESTÃO DO TEMPO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b></p> <p><b>Organização e tratamento de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Histogramas.</li> <li>Linguagem da probabilidade.</li> <li>Regra de Laplace.</li> <li>Propriedades da probabilidade.</li> <li>Probabilidade em experiências compostas.</li> <li>Frequências relativas e probabilidade de um conjunto de dados numéricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões.</li> <li>Resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos.</li> <li>Desenvolver a capacidade de compreender e de construir argumentos e raciocínios estatísticos e probabilísticos.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística e das probabilidades (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Recolher dados de natureza variada (discreta e contínua) e usar formas diversificadas para a sua organização e tratamento e para a apresentação de resultados.</li> <li>Formular questões em contextos familiares variados e desenvolver investigações estatísticas, recorrendo a bases de dados diversas, organizando e representando dados e interpretando resultados.</li> <li>Realizar estudos estatísticos baseados em situações reais, relacionando com outros domínios matemáticos e contextos não matemáticos, os conceitos e procedimentos estatísticos envolvidos.</li> <li>Utilizar recursos tecnológicos (por exemplo, calculadora gráfica ou folha de cálculo) para representar e tratar a informação recolhida.</li> <li>Resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar resultados, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos media.</li> <li>Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, raciocínios, procedimentos e conclusões, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<p><b>A</b> – Linguagens e textos.</p> <p><b>B</b> – Informação e comunicação.</p> <p><b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p><b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E</b> – Relacionamento interpessoal.</p> <p><b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico.</p>	<p><b>3.º Período</b></p> <p>18 aulas (9.º A/B)</p> <p>17 aulas (9.º C)</p>	<p><u>Conhecimentos e Capacidades:</u></p> <p>Fichas de avaliação <b>(70%)</b></p> <p><u>Atitudes:</u></p> <p>Trabalhos individuais ou em grupo (sob a forma de questões-aula ou apresentações orais e/ou escritas) <b>(15%)</b></p> <p>Participação e Empenho (Trabalho em aula e extra-aula) <b>(7%)</b></p> <p>Comportamento <b>(6%)</b></p> <p>Material <b>(2%)</b></p>

		Turma A	Turma B	Turma C
<b>Aulas previstas</b>	1.º Período:	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	2.º Período:	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
	3.º Período:	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>30</b>
	Total:	<b>128</b>	<b>128</b>	<b>124</b>