

Domínios	Aprendizagens Essenciais (transversais a todos os períodos)	Temas/Conteúdos (de acordo com as metas)	Ações Estratégicas (transversais a todos os períodos)	Perfil dos Alunos		Gestão do Tempo	Instrumentos de Avaliação
				Áreas de Competência	Descritores		
<p><b>Áreas temáticas/situacionais:</b></p> <p><b>Competência Comunicativa</b></p>	<p><b>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b> Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p><b>Interação escrita</b> Interagir de forma progressivamente mais elaborada,</p>	<p><b>Unit 0</b> “Glad to be back!”</p> <p><b>Lexicais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The English language</li> <li>• The English-speaking countries (Australia, New Zealand)</li> <li>• Warm-up quizzes</li> </ul> <p><b>Unit 1</b> “All about teens”</p> <p><b>Lexicais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At school</li> <li>• My free time</li> <li>• It’s in the news!</li> <li>• Teen spirit</li> </ul> <p><b>Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple: regular and irregular verbs</li> <li>• Adjective formation; prefixes and suffixes</li> <li>• Relative pronouns</li> <li>• Past continuous</li> <li>• Personal pronouns, possessive determiners and possessive pronouns</li> <li>• Adjective order</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos;</li> <li>• Seleção de informação pertinente;</li> <li>• Organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo;</li> <li>• Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>• Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber;</li> <li>• Relações intradisciplinares e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na formulação de hipóteses face a uma situação ou evento;</li> <li>• Na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</li> <li>• Na proposta de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>• Na elaboração de um texto ou apresentação de uma solução face a um desafio;</li> <li>• Na análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E. Relacionamento Interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p><b>1.º Período</b></p> <p>37/38 aulas</p>	<p><b>Conhecimentos e Capacidades: 70%</b></p> <p><b>Avaliação escrita: 50%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação;</li> <li>• Exercícios de compreensão escrita;</li> <li>• Exercícios de produção escrita;</li> <li>• Fichas/Questões de aula.</li> </ul> <p><b>Avaliação oral: 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Interação e produção oral;</li> <li>• Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula.</li> </ul> <p><b>Atitudes 30%</b></p>

<p><b>Competência Intercultural</b></p>	<p>completando formulários, mensagens e textos.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p><b>Produção escrita</b> Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b> Identificar personalidades do meio artístico; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; identificar hábitos</p>	<p><b>Unit 2</b> <b>“Families, health and city life”</b></p> <p><b>Lexicais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family matters</li> <li>• An apple a day</li> <li>• Out and about</li> <li>• Let’s hit the town</li> </ul> <p><b>Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linking words (and, but, because)</li> <li>• Collocations (do / make)</li> <li>• Countable and uncountable nouns / quantifiers</li> <li>• Modal verbs (could, would, must)</li> <li>• Linking words (as / since, in order to, so)</li> </ul> <p><b>Unit 3</b> <b>“Look ahead and think green!”</b></p> <p><b>Lexicais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itchy feet</li> <li>• Teens to green</li> <li>• Thing globally</li> </ul> <p><b>Gramaticais:</b></p>	<p>vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas, gráficos);</li> <li>• Na criação de soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples;</li> <li>• Na organização de debates simples;</li> <li>• Na discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>• Na análise de textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>• No confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças;</li> <li>• Na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>• Incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>• Recolha de dados e opiniões para análise simples de temáticas em estudo.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p>	<p>científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p><b>2.º Período</b></p> <p>34/35 aulas</p> <p><b>3.º Período</b></p> <p>26/28 aulas</p>	
---	--	---	--	---	--	---	--

<p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p>alimentares saudáveis.</p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect</li> <li>• Future tense (will)</li> <li>• Conditionals (type 0 and type 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação, aceitação e/ou negação de pontos de vista diferentes;</li> <li>• Estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>• Confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarefas de síntese;</li> <li>• Tarefas de planificação, revisão e monitorização;</li> <li>• Registo seletivo;</li> <li>• Organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>• Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionamento de uma situação;</li> <li>• Elaboração de questões para os seus pares sobre conteúdos estudados;</li> <li>• Autoavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> </ul>		<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
---------------------------------------	---	--	--	--	---	--



	<p>aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>		<p>e heteroavaliação.  <b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>• Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>		<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--