



**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR**  
**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS**  
**Planeamento das Atividades Letivas da disciplina de**  
**INGLÊS –7º ANO**  
**2023/2024**

**Manual:** *Livro Engaging*  
 (Porto Editora)  
**Docentes:** Helena Lousada  
**Turmas:** 7º A, B e C



Domínios	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Descritores/ Áreas de Competência*		
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compreensão oral:</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> <li>▪ <b>Compreensão escrita:</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</li> <li>▪ <b>Interação oral:</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> <li>▪ <b>Interação escrita:</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>▪ <b>Produção oral:</b> Falar sobre os temas explorados: situações quotidianas; hábitos e rotinas; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> <li>▪ <b>Produção escrita:</b> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico.</li> </ul>	<p align="center"><b>Unidade 0</b>  <b>“Culture round-up”</b></p> <p>Atividades de diagnóstico e revisão</p> <p align="center"><b>Unidade 1</b>  <b>“Family Life”</b></p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modern Families</li> <li>• Family Traditions</li> <li>• Family Routines</li> </ul> <p><b>Conteúdos Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple</li> <li>• Adverbs of Frequency</li> <li>• Connectors: <i>then, after that, finally</i></li> <li>• Present Continuous</li> <li>• Present Continuous vs Present simple</li> </ul> <p align="center"><b>Unidade 2</b>  <b>“School Days”</b></p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School Memories</li> <li>• Time@School</li> <li>• School Fun</li> </ul> <p><b>Conteúdos Gramaticais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past Simple: <i>to be</i></li> <li>• Past simple: <i>there to be</i></li> <li>• Past Simple: regular/irregular verbs</li> <li>• Connectors: <i>so, because</i></li> <li>• Past Continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos.</b></li> <li>▪ <b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos.</b></li> <li>▪ <b>Promover estratégias que envolvam investigação por parte do aluno.</b></li> <li>▪ <b>Promover estratégias que envolvam sistematização/organização por parte do aluno.</b></li> <li>▪ <b>Promover estratégias que impliquem comunicação.</b></li> <li>▪ <b>Promover estratégias que coloquem o aluno no papel de questionador.</b></li> <li>▪ <b>Promover estratégias que requeiram/induzam no aluno o respeito pela diferença / pelo outro.</b></li> <li>▪ <b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno no papel de autoavaliador.</b></li> </ul>	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador	<b>1.º Período</b> (40 aulas)	<p align="center"><u>Conhecimentos e Capacidades:</u></p> <p align="center"><b>70%</b></p> <p><b>Avaliação escrita: 50%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação;</li> <li>• Exercícios de compreensão escrita;</li> <li>• Exercícios de produção escrita;</li> <li>• Fichas/Questões de aula;</li> </ul> <p><b>Avaliação oral: 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Interação e produção oral;</li> <li>• Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula.</li> </ul> <p align="center"><u>Atitudes</u></p> <p align="center"><b>30%</b></p>
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b> Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</li> </ul>					



	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão para identificar atividades associadas aos objetivos da aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>		<p><b>aluno no papel de autoavaliador.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de participar/colaborar.</li> <li>▪ Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno responsabilidade/ autonomia.</li> <li>▪ Promover estratégias que induzam o aluno no papel de cuidador de si e do outro.</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--