

**PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS**  
**HISTÓRIA 9º ANO**  
 2023-2024

**1º Período**

Tema(s) Organizador de Aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
<b>Tema I - A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX</b>	<p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; estandardização; monopólio; inflação.</p> <p>Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</p> <p>Distinguir processos históricos daí resultantes;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: soviète; nacionalização; ditadura do proletariado.</p> <p>Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</p> <p>Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;</p>	<p><b>I 1 - Hegemonia e declínio da influência europeia</b></p> <p><b>I 2 - A Revolução soviética</b></p> <p><b>I 3 - Portugal: da I República à ditadura militar</b></p>	<p>Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</p> <p>Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p> <p>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;            Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;</p> <p>Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</p> <p>Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia</p> <p>Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma;</p> <p>Promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma;</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens;</p>	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p><b>1 PERÍODO TEMPOS</b></p> <p><b>9A (26 aulas)</b></p> <p><b>9B (26 aulas)</b></p> <p><b>9C (26 aulas)</b></p>	<p><b>Domínios da Avaliação</b></p>	<p><b>Atividades / Instrumentos de Avaliação</b></p>	<p><b>Peso percentual</b></p>
							Conhecimentos e capacidades	<p>AVALIAÇÃO ESCRITA</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p>	<p>60%</p> <p>10%</p>
							Atitudes	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>-Responsabilidade e integridade</p> <p>-Excelência e exigência</p> <p>-Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>-Cidadania e participação</p> <p>-Liberdade</p>	<p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p>

<p><b>Tema J - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b></p>	<p>Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</p> <p>Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: republicanismo; ditadura; partido político.</p> <p>Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; mass media; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo.</p> <p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p>	<p><b>I 4 - Sociedade e cultura num mundo em mudança</b></p> <p><b>J 1- As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia</b></p>	<p>Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>Mobilizar o discurso argumentativo; Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma;</p> <p>Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</p> <p>Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo;</p> <p>Problematizar os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p> <p>Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p>		<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>				
---	--	---	--	--	---	--	--	--	--

	Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2º Período

Tema(s) Organizador	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
<b>Tema J - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>	<p>Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p> <p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>Analisar o papel da ONU;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto.</p>	<p><b>J 1- As dificuldades económicas dos anos 30 entre a ditadura e a democracia</b></p> <p><b>J 2- A II Guerra Mundial</b></p>	<p><u>AS JÁ MENCIONADAS NO 1º PERÍODO MAIS AS QUE SE SEGUEM</u></p> <p>Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</p> <p>Registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p> <p>Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p> <p>Elaborar planos específicos e esquemas;</p> <p>Sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos;</p> <p>Organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</p> <p>Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</p> <p>Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>Comunicar multidirecionalmente;</p> <p>Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;</p> <p>Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p>	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciócinio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p><b>2 PERÍODO TEMPOS</b></p> <p><b>9A (20 aulas)</b></p> <p><b>9B (20 aulas)</b></p> <p><b>9C (20 aulas)</b></p>	<p>Domínios da Avaliação</p>	<p>Atividades / Instrumentos de Avaliação</p>	<p>Peso percentual</p>
							<p>Conhecimentos e capacidades</p>	<p>AVALIAÇÃO ESCRITA</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p>	<p>60%</p> <p>10%</p>
<p><b>Tema K – DO SEGUNDO PÓS-GUERRA À QUEDA DO MURO DE BERLIM</b></p>	<p>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>Compreender a Guerra-Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o</p>	<p><b>K 1- Da II Guerra à queda do Muro de Berlim</b></p>					<p>Atitudes</p>	<p>Observação direta</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>-Responsabilidade e integridade</p> <p>-Excelência e exigência</p> <p>-Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>-Cidadania e participação</p> <p>-Liberdade</p>	<p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p>

	<p>caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo, multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo.</p> <p>Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra-Fria;</p> <p>Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</p> <p>Explicar a oposição interna ao regime;</p>		<p>Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <p>Apoiar o trabalho colaborativo; Saber intervir de forma solidária; Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p>Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; Assumir e cumprir compromissos; Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p>Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

### 3º Período

Tema(s) Organizador de Aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
Tema K – DO SEGUNDO PÓS-GUERRA À QUEDA DO MURO DE BERLIM	Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;	K 2- Portugal: do autoritarismo à democracia	<u>AS JÁ APRESENTADAS NO 1º E 2º PERÍODOS</u>	A. Linguagens e textos.	OS JÁ APRESENTADOS NO 1º E 2º PERÍODOS	3 PERÍODO TEMPOS 9A (18 aulas) 9B (18 aulas) 9C (18 aulas)	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
				B. Informação e comunicação.			Conhecimentos e capacidades	AVALIAÇÃO ESCRITA	60%
				C. Raciocínio e resolução de problemas.				Teste	10%
				D. Pensamento				Questões aula	
							Observação direta		

	<p>guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <p>Analisar o processo de descolonização;</p> <p>Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p> <p>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização.</p> <p>Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</p> <p>Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p> <p>Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p> <p>Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</p> <p>Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania.</p>	<p><b>K 2- As transformações do mundo contemporâneo</b></p>		<p>crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>			<p>Atitudes</p>	<p>Grelhas de observação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsabilidade e integridade 6%</li> <li>-Excelência e exigência 6%</li> <li>-Curiosidade, reflexão e inovação 6%</li> <li>-Cidadania e participação 6%</li> <li>-Liberdade 6%</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--	--	-----------------	--	--