PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – GEOGRAFIA 9º ANO
2023-2024

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais/ objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação			
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
Temas **CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**	**Localizar e compreender os lugares e as regiões** **Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços**	Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. Comparar exemplos de evolução espácio - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. Apresentar situações concretas de	- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.). -Representação gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; -Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; -Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); -Selecionar informação geograficamente pertinente; - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	A-Linguagens e textos B-Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico técnico e tecnológico H-Sensibilidade estética e artística J-Consciência e domínio do corpo	Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO	1º Período: 9ºA- 24 9ºB- 26 9ºC- 24 2º Período: 9ºA- 22 9ºB- 20 9ºC- 22 3º Período: 9ºA- 14 9ºB- 18 9ºC- 14	**Conhecimentos e capacidades**	1 Teste de avaliação ou um trabalho individual.	60%
								1 Trabalho individual ou em grupo.	10%
							Atitudes	Atenção/Concentração	5%
								Comportamento	5%
								Empenho	5%
								Material necessário ao normal funcionamento da aula	3%
								Participação	7%
								Atividades propostas em sala de aula (exemplo: fichas de trabalho, elaboração de mapas, gráficos, etc)	5%

	geográficos	desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.							
	Comunicar e participar	Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.							
Temas **AMBIENTE E SOCIEDADE**	**Localizar e compreender os lugares e as regiões**	Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água	Promover estratégias que envolvam: -Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento; -Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação problema; - Conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado; -Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; -Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; -Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio						

	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos **Comunicar e participar**	(poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). ○ Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos	local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. -Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português; -Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; -Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; -Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui? Porquê?, Para quê?); - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes; - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - Analisar textos com diferentes pontos de vista; - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.					

		e na resposta a catástrofes naturais. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.							

As docentes da disciplina: Odete Samorinha e Regina Afonso