

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – GEOGRAFIA 8º ANO
 2023-2024

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais/objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
Temas POPULAÇÃO E POVOAMENTO	Localizar e compreender os lugares e as regiões	Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da	Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data ,etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G-Bem-estar, saúde e ambiente I-Saber científico, técnico e tecnológico H- Sensibilidade estética e artística J- Consciência e domínio do corpo	Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO	1º Período: 8ºA- 24 8ºB- 26 8ºC- 24	Conhecimentos e capacidades	1 Teste de avaliação ou um trabalho individual.	60%
							Conhecimentos e capacidades	1 Trabalho individual ou em grupo.	10%
							Atitudes	Atenção/Concentração	5 %
Atitudes	Comportamento	5 %							
Atitudes	Empenho	5 %							
Atitudes	Material necessário ao normal funcionamento da aula	3 %							
Atitudes	Participação	7 %							
Atitudes	Atividades propostas (fichas de trabalho, resolução de exercícios, pesquisa, construção de gráficos/mapas, ...)	5 %							
Atitudes									

	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>cidade, interpretando plantas funcionais. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes</p>	<p>mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>Promover estratégias que envolvam: - formular hipóteses para a representação cartográfica a</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ATIVIDADES ECONOMICAS</p>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p>	<p>ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> <p>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,</p>	<p>utilizar face a um fenómeno ou evento; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em</p>						
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Comunicar e participar</p>	<p>enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias</p>	<p>debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - analisar textos com diferentes pontos de vista; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - colaborar com outros, auxiliar</p>						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		(absolutas e relativas). Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.	terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Material escolar necessário da responsabilidade do aluno

- Caderno diário;
- Régua (mais ou menos 15 cm);
- Máquina de calcular;
- Lápis de carvão;
- Borracha;
- Caneta azul e vermelha;
- Caneta de ponta fina preta;
- Papel de engenharia (A4) e papel milimétrico (A4);
- Uma caixa de lápis de cor (pelo menos de 6 lápis);
- Caderno de atividades;
- Computador;
- Manual adotado:

- 8º Ano - “Geo + 8” – Geografia 8º Ano, Porto Editora.

NOTA: a falta de qualquer material enumerado anteriormente três ou mais vezes o aluno terá 0% na avaliação do item em questão.

As docentes da disciplina: Odete Samorinha e Regina Afonso