Direção de Serviços da Região Norte

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILA FLOR - 151841 ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR - 346184



Planeamento das Atividades Letivas — Geografia 7º ano 2023-2024

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais/obj etivos	ais/obj	Ações estratégicas Promover estratégias que envolvam a aquisição de	Perfil dos Alunos		Gestão do	Instrumentos de avaliação			
				Áreas de Competência	Descritores	tempo	Instrumentos de avaliação			
Temas				A-			Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentua l	
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	Localizar e compreende r os lugares e as regiões	os seus elementos essenciais. Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes	conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - ler e interpretar	textos B- Informação e comunicação C-Raciocínio e resolução de problemas D- al	Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO	1° Período:	Conhecimentos e capacidades	1 Teste de avaliação ou um trabalho individual.	60%	
		ilustrando com mapas de diferente diversos tipos de imagens. Descrever a articular com rigi	mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento			7°A- 26 7°B- 26 7°C- 24		1 Trabalho individual ou em grupo.	10%	
		um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos	geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na	crítico e pensamento criativo E- Relacioname		2° Período:		Atenção/Concentração	5 %	
		ventos. Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de	os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas,	nto interpessoal F- Desenvolvim		7°A- 20 7°B- 20 7°C- 22		Comportamento	5 %	
		coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas	globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo	ento pessoal e autonomia G-Bem-estar,			Atitudes	Empenho	5 %	
		de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. Distinguir mapas de	Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar	saúde e ambiente I-Saber científico,		3° Período:		Material necessário ao normal funcionamento da aula	3 %	
		grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao	gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação	técnico e tecnológico H- Sensibilidade		7°A- 20 7°B- 20 7°C- 16		Participação	7 %	
		pormenor da área representada. Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. Mobilizar as Tecnologias de	geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); -	estética e artística J- Consciência e domínio do corpo				Atividades propostas (fichas de trabalho, resolução de exercícios, pesquisa, construção de gráficos/mapas,)	5 %	

	Informação	organizar o trabalho de			
	Geográfica – Web SIG, Google Earth,	campo (observação direta),			
	GPS, Big Data, para	para recolha e sistematização			
	localizar, descrever e compreender os	de informação sobre os			
	lugares.	territórios e fenómenos			
		geográficos; - analisar factos			
		e situações, identificando os			
	Reconhecer diferentes formas de	seus elementos ou dados; -			
Problematiz	representação do	realizar tarefas de			
ar e debater as inter-	mundo de acordo com	memorização, verificação e			
as inter- relações	a posição geográfica dos continentes e com	consolidação, associadas a			
entre	os espaços de vivência	compreensão e uso de saber,			
fenómenos e espaços	dos povos, utilizando diversas projeções	bem como à mobilização do			
geográficos	cartográficas (em	memorizado, privilegiando a			
	suporte papel ou digital). Inferir a	informação estatística e			
	relatividade da	cartográfica (analógica e/ou			
	representação do território, desenhando	digital); - selecionar			
	mapas mentais, a	informação geográfica			
	diversas escalas. Reconhecer as	pertinente; - organizar de			
	características que	forma sistematizada leitura e			
	conferem identidade a				
	um lugar (o bairro, a região e o país onde	estudo autónomo; -			
	vive), comparando	estabelecer relações intra e			
	diferentes formas de representação desses	interdisciplinares. Promover			
	lugares. Inferir sobre a	estratégias que envolvam: -			
	distorção do território cartografado em	formular hipóteses para a			
	mapas com diferentes	representação cartográfica a			
	sistemas de projeção. Discutir os aspetos	utilizar face a um fenómeno			
	mais significativos da	ou evento; - criar um objeto,			
	inserção de Portugal	mapa, esquema conceptual,			
	na União Europeia.	texto ou solução, face a um			
		desafio geográfico; -			
Comunicar e participar	Selecionar as formas de representação da	organizar um Atlas com			
1 · · · · · · · ·	superfície terrestre,	diferentes formas de			
	tendo em conta a heterogeneidade de	representar a superfície			
	situações e	terrestre, apresentando			
	acontecimentos observáveis a partir de	argumentos a favor face às			
	ooservavers a partif de				

	Τ	diferentes territórios.	diferentes representações da	 1		1	
		differences territorios.					
			Terra escolhidas; - interrogar-				
			se sobre a relação entre				
	Localizar e	Distinguir clima e estado	territórios e fenómenos				
	compreende	do tempo, utilizando a	geográficos por comparação				
MEIO NATURAL	r os lugares	observação direta e	de mapas com diferentes				
	e as regiões	diferentes recursos digitais (sítio do IPMA,	escalas; - analisar diferentes				
		por exemplo).					
		Reconhecer a zonalidade	cenários de evolução de				
		dos climas e biomas,	características inerentes ao				
		utilizando representações cartográficas (em suporte	meio natural; - usar				
		papel ou digital). O	modalidades diversas para				
		Identificar as grandes	expressar as aprendizagens				
		cadeias montanhosas e os					
		principais rios do Mundo, utilizando mapas	em relação a diferentes				
		de diferentes escalas (em	territórios (por exemplo,				
		suporte papel ou digital).	imagens, infografias, mapas				
		Relacionar a localização de formas de relevo com	em diferentes escalas); - criar				
		a rede hidrográfica,	soluções estéticas criativas e				
		utilizando perfis	pessoais para representar				
		topográficos. Demonstrar					
		a ação erosiva dos cursos de água e do mar,	factos e fenómenos				
		utilizando esquemas e	geográficos; - participar em				
		imagens. Identificar	debates/simulações que				
		fatores responsáveis por situações de conflito na	requeiram sustentação de				
		gestão dos recursos	afirmações, elaboração de				
		naturais (bacias	opiniões ou análise de factos				
		hidrográficas, litoral),					
		utilizando terminologia específica, à escala local	ou dados; - investigar				
		e nacional. Aplicar as	problemas ambientais e				
		Tecnologias de	sociais, utilizando guiões de				
		Informação Geográfica –	trabalho e questões				
		Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para	geograficamente relevantes				
		localizar, descrever e	(O quê?, Onde?, Como?,				
		compreender e os					
		fenómenos geográficos.	Como se distribui?, Porquê? e				
			Para quê?); - pesquisar				
			exemplos concretos de				
	Problematiz	Descrever impactes da	solidariedade territorial e				
	ar e debater as inter-	ação humana na alteração e ou degradação de	sentido de pertença face ao				
	relações	ambientes	ordenamento do território; -				
	entre	biogeográficos, a partir	ordenamento do territorio, -				

fenómenos	de exemplos concretos e	aplicar trabalho de equipa em				
e espaços geográficos	apoiados em fontes fidedignas. Identificar	trabalho de campo; -				
	exemplos de impactes da	participar em campanhas de				
	ação humana no território, apoiados em	sensibilização para um				
	fontes fidedignas.	ambiente e ordenamento do				
	Reconhecer a necessidade da	território sustentáveis; -				
	cooperação internacional	colaborar com outros, auxiliar				
	na gestão de recursos naturais, exemplificando	terceiros em tarefas; -				
	com casos concretos, a	fornecer feedback dos				
	diferentes escalas.	resultados dos estudos				
		efetuados para melhoria ou				
Comunicar	Sensibilizar a	aprofundamento de ações.				
e participar	comunidade para a					
	necessidade de uma					
	gestão sustentável do					
	território, aplicando					
	questionários de					
	monitorização dos riscos					
	no meio local, como por					
	exemplo, os dos cursos					
	de água e das áreas do					
	litoral. Relatar situações					
	concretas de					
	complementaridade e					
	interdependência entre					
	regiões, países ou lugares					
	na gestão de recursos					
	hídricos.					

Material escolar necessário da responsabilidade do aluno

- Caderno diário;
- Régua (mais ou menos 15 cm);
- Máquina de calcular;
- Lápis de carvão;
- Borracha;
- Caneta azul e vermelha;
- Caneta de ponta fina preta;
- Papel de engenharia (A4) e papel milimétrico (A4);
- Uma caixa de lápis de cor (pelo menos de 6 lápis);
- Caderno de atividades;
- Computador;
- Manual adotado:

- 7º Ano – "Geo + 7" - Geografia 7º Ano, Porto Editora.

NOTA: a falta de qualquer material enumerado anteriormente três ou mais vezes o aluno terá 0% na avaliação do item em questão.

As docentes da disciplina: Odete Samorinha e Regina Afonso