

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas de Ensino	Perfil dos Alunos	Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência/ Descritores		
<b>Competência Intercultural</b>	<p><b>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas:</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa (ID7); associar capitais e algumas cidades aos países estudados (ID7.1-2); reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais (ID 6.2).</p> <p>Identificar alguns estrangeirismos de origem inglesa (ID6.1); identificar alguns elementos da família real inglesa (ID6.3); identificar peças de vestuário (ID8.4), comparar rotinas diárias (ID8.5) e diferentes tipos de alimentos (ID8.6); reconhecer festividades (ID8.9).</p>	<p><b>Welcome Back</b> (revisões de conteúdos do 1º ciclo)</p> <p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saudações</li> <li>▪ Apresenta-se a si e aos outros</li> <li>▪ Vocabulário da sala de aula</li> <li>▪ Alfabeto (soletrar)</li> <li>▪ Números (1-100)</li> <li>▪ Objetos de sala de aula</li> <li>▪ Cores</li> <li>▪ Meses do ano</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imperative</li> <li>▪ Subject personal pronouns</li> <li>▪ Verb To Be (affirmative)</li> <li>▪ A/AN</li> <li>▪ The</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Unit 1 – Hello!</b></p> <p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Países e Nacionalidades</li> <li>▪ Locais no país</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização de leitura e estudo progressivamente autónomo;</li> <li>- análise incipiente de factos e situações;</li> <li>- tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado;</li> <li>- produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio;</li> <li>- análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista;</li> <li>- apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos,</b></p>	<p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionar (A, F, G, I, J)</p> <p>.....</p> <p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G,</p>	<p>1º Per. +/- 36 aulas</p>	<p><b>Escrita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação;</li> <li>- Fichas por domínio/questão aula;</li> <li>- Produção escrita (registos focalizados na expressão escrita - Plano 21/23 Escola+;</li> <li>- Listas de verificação;</li> <li>- Rubricas;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa individual;</li> <li>- Trabalhos de pares;</li> <li>- Trabalhos de grupo;</li> <li>- Tarefas de produção/interação escrita</li> </ul> <p><b>Oralidade:</b> Compreensão oral</p>
<b>Competência comunicativa</b>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Entender pedidos que lhe são dirigidos (L5.2),</p>					

<p>perguntas que lhe são feitas (L5.5) e informações que lhe são dadas (L5.3); identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais (L5.1); identificar a ideia global de pequenos textos orais (L5.6).</p> <p>- <b>Compreensão escrita</b></p> <p>Seguir instruções elementares (R4.3); reconhecer informação que lhe é familiar (R4.5); desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar (R4.6), lendo frases e pequenos textos em voz alta (R3.1-2).</p> <p>- <b>Interação oral</b></p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal (SI5.2); formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares (SI5.3); fazer sugestões e convites simples (SI 6.2).</p> <p>- <b>Interação escrita</b></p> <p>Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>- <b>Produção oral</b></p> <p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna (SP5.1); pronunciar, com correção, expressões e frases familiares (SP5.2); exprimir gostos e preferências pessoais (SP6.2); falar sobre alguns temas trabalhados previamente (ID8.4); profissões (ID8.2), descrição física (ID8.3), rotinas diárias (ID8.5), atividades de tempos livres (ID8.8) e alimentação (ID8.6).</p> <p>- <b>Produção escrita</b></p> <p>Redigir mensagens e notas pessoais (W5.1); redigir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estações e meses do ano</li> <li>▪ Datas (números ordinais)</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinantes Possessivos</li> <li>▪ Verbo <b>to be</b> (negativa, interrogativa e short answers)</li> <li>▪ <b>How tall / How high / How big What, How old, Where</b> .....</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Unit 2 – Family Ties</b></p> <p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laços de Parentesco</li> <li>▪ Animais de Estimação</li> <li>▪ Características Físicas</li> <li>▪ Características da Personalidade</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Have got</li> <li>▪ Possessive Case ('s)</li> <li>▪ ? word: <b>Whose</b> .....</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Unit 3 – Home, ...Sweet home</b></p> <p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Divisões da casa</li> <li>▪ Móveis e objetos</li> <li>▪ Locais públicos (instituições, lojas, espaços) perto da minha</li> </ul>	<p><b>incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;</li> <li>- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</li> </ul> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recolha de dados e opiniões;</li> <li>- pesquisa com autonomia progressiva.</li> </ul> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pontos de vista diferentes;</li> <li>- respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões);</li> <li>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</li> </ul> <p><b>. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de planificação, de revisão;</li> <li>- organização de sumários;</li> <li>- preenchimento de relatórios;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- elaboração de esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor;</li> <li>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboração de questões para os pares, sobre conteúdos estudados;</li> <li>- autoavaliação do conhecimento.</li> </ul> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação e</li> </ul>	<p><i>I, J)</i> <i>Criativo (A, C, D, J)</i> <i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Questionar (A, F, G, I, J)</i> .....</p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Autoavaliador (transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i> .....</p> <p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informador (A, B, G, I, J)</i></p>	<p style="text-align: center;">2º Per. +/- 35 aulas</p>	<p>- Fichas de compreensão do oral;</p> <p><u>Interação e produção orais</u></p> <p>- Role-plays</p> <p>- Apresentações orais – falar sobre temas trabalhados previamente, exprimindo gostos pessoais.</p> <p><u>Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula</u></p> <p>- Participação solicitada e/ou espontânea;</p> <p>- Relacionar conhecimentos, entendendo perguntas e informações que lhe são pedidas e formulando a respetiva resposta.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Competência Estratégica</b></p> <p><b>-Comunicar eficazmente em contexto:</b></p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>-Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</b></p> <p>participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves (L5.4); fazer sugestões e convites simples (SI6.2); demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se (SI5.1); diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor (SI 6.1); planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>-Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</b></p> <p><b>-Pensar criticamente:</b></p> <p>Seguir um raciocínio bem-apresentado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam</p>	<p>postais e convites (W5.2.); descrever-se a si e à família (W6.2); descrever uma imagem usando there is/there are (W6.1).</p> <p>▪ Sinais em locais públicos</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>▪ There to be – afirmativa, negative e interrogativa</p> <p>▪ <i>Preposições de lugar</i></p> <p>▪ a/an – some - any</p> <p><b>Unit 4 – Every day</b></p> <p><b>LÉXICO:</b></p> <p>▪ Rotinas diárias e atividades de tempos livres</p> <p>▪ Profissões</p> <p>▪ Locais de trabalho</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>▪ Conectores</p> <p>▪ <i>Present Simple</i> – afirmativa</p> <p>▪ Pronomes com função de sujeito</p> <p>▪ Advérbios de frequência</p> <p>Preposições de tempo: <i>at, on, in</i></p> <p>.....</p> <p><b>Unit 5 – All about Food</b></p> <p><b>LÉXICO:</b></p> <p>▪ Comida e bebida</p> <p>▪ Preparação de comida</p> <p>▪ Utensílios culinários</p> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <p>▪ <i>Present Simple-</i> (negativa,interrogativa, <i>short</i></p>	<p>Iniciativa.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- a autoanálise;</p> <p>- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>- a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <p>- colaboração com os outros;</p> <p>- apoio aos seus pares na realização de tarefas;</p> <p>- feedback para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</p> <p>- organização e realização progressivamente autónomas de tarefas;</p> <p>- cumprimento de compromissos;</p> <p>- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</p> <p>- apresentação de trabalhos com auto e Heteroavaliação.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <p>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</p>	<p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p>.....</p> <p><i>Conhecedor/Sabedor/Culturo/ Informador (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p>.....</p> <p><i>Conhecedor/Sabedor/ Culto/ Informador (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/Investigador (C, D F, H, I)</i></p>	<p>3º Per. +/- 28 aulas</p>	
---	--	---	---	---------------------------------	--

<p>a curiosidade.</p> <p><b>-Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto:</b></p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>-Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem:</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>answers)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Like / Don't like +ing</b></li> <li>▪ <b>Phrasal verbs</b></li> </ul> <p>? word <b>How much, How many, Which, Why, How</b></p> <p>.....</p> <p><b>Unit 6 – Let's have fun!</b></p> <p><b>LÉXICO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atividades ao ar livre</li> <li>▪ Condições meteorológicas</li> <li>▪ Vestuário e acessórios</li> <li>▪ Relevo geográfico</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Present Simple</b> - afirmativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>)</li> <li>▪ Pronomes possessivos</li> <li>▪ Preposições de movimento</li> <li>▪ Conectores : <i>because &amp; so</i></li> </ul>				
---	---	--	--	--	--

\* **Áreas de competências do perfil dos alunos:** A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo (Cf. «Aprendizagens essenciais / articulação com o perfil dos alunos», julho de 2018).