



**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
**Planeamento das Atividades Letivas da disciplina de**  
**História E Geografia de Portugal – 6º ANO**  
**2023/2024**



**Manual:** 6 -História e Geografia de Portugal  
**Docente:** Luz Moreira  
**Turmas:** 6º A, B e C

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Descritores/ Áreas de Competência*		
<b>PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</b>  <b>5ºAno(Recuperação das aprendizagens)</b>	<p>- Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;  Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</p> <p>- Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> <p>- Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;  Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</p> <p>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.</p>	<p><b>Domínio C: Portugal do século XIII ao século XVII:</b>  <b>C1: Portugal nos séculos XIII e XIV</b></p> <p><b>1.1. Recursos naturais e atividades económicas.</b></p> <p>1.1.1. Os recursos naturais e as atividades económicas</p> <p><b>1.2. Sociedade e cultura no século XIII.</b></p> <p>1.2.1. A organização da sociedade.</p> <p>1.2.2. A vida quotidiana nas terras senhoriais.</p> <p>1.2.3. A vida quotidiana nos mosteiros.</p> <p>1.2.4. A vida quotidiana nos concelhos.</p> <p>1.2.5. A administração do reino e a vida na corte.</p> <p>1.2.6. O românico e o gótico em Portugal.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- mobilizar as TIC para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</li> <li>- valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Comunicador (A, B, D, E, H)  Questionador (A, F, G, I, J)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p align="center"><b>1º Período</b>  +/- 9 aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atividades de diagnóstico</li> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Questões- aula</li> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Observação direta: (com recurso a grelha de registo)</li> <li>• Trabalho em aula</li> <li>• Trabalho extra-aula</li> <li>• Participação</li> <li>• Envolvimento e contributo na consecução de tarefas</li> </ul>

	<p><b>Portugal no século XIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</li> <li>- Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</li> <li>- Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;</li> <li>- Identificar monumentos representativos do período;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado. 1383-85</li> <li>- Um tempo de revolução Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;</li> <li>- Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</li> <li>- Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</li> </ul> <p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>- Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li> <li>- Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; Localizar territórios do império Português quinhentista; Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> <li>- Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente</li> </ul>	<p><b>1.3- A crise do séc. XIV.</b></p> <p>1.3.1. Portugal no séc. XIV.</p> <p>1.3.2. A morte de D. Fernando e o problema da sucessão.</p> <p>1.3.3. As movimentações populares e os grupos em confronto.</p> <p>1.3.4. A resistência à invasão castelhana.</p> <p>1.3.5. A consolidação da independência portuguesa</p> <p><b>C2: Portugal nos séculos XV e XVI.</b></p> <p><b>2.1. Portugal e as viagens transatlânticas.</b></p> <p>2.1.1. Motivações e condições para a expansão marítima portuguesa.</p> <p>2.1.2. Conhecimento do mundo.</p> <p>2.1.3. A conquista de Ceuta.</p> <p>2.1.4. A política de descobertas no tempo do Infante D. Henrique.</p> <p>2.1.5. A política de conquistas de D. Afonso V.</p> <p>2.1.6. A política expansionista de D. João II.</p> <p>2.1.7. A viagem de Vasco da Gama.</p> <p>2.1.8. A viagem de Pedro Álvares Cabral.</p> <p><b>2.2. O Império Português no século XVI.</b></p> <p>2.2.1. Colonização, recursos naturais e atividades económicas dos arquipélagos atlânticos.</p> <p>2.2.2. Os territórios em África.</p> <p>2.2.3. Os territórios na Ásia.</p> <p>2.2.4. Os territórios na América.</p> <p>2.3. A vida urbana no século XVI – A Lisboa quinhentista.</p> <p>2.3.1. O crescimento da cidade de Lisboa.</p> <p>2.3.2. A corte de D. Manuel I.</p> <p>2.3.3. As manifestações culturais.</p> <p><b>C3: Portugal nos séculos XIII ao XVII</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança</li> <li>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>- propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação problema em Geografia;</li> <li>- criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>- promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos Alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra argumentos) de forma progressiva e orientada;</li> <li>- organizar debates orientados que</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> <li>• Apresentação do material</li> </ul> <p><b><u>Critérios de Avaliação</u></b></p> <p><b><u>Conhecimentos e Capacidades: 70%</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo;</li> <li>- Demonstra com as competências comunicacionais e conhecimentos;</li> <li>- Responde corretamente ao teste(s). (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.);</li> <li>- Demonstra a aquisição dos conhecimentos adquiridos, em contextos práticos.</li> <li>- Aplica os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo; - Aplica as competências Comunicacionais e os conhecimentos adquiridos;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

	<p>uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; ~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa;</li> <li>- Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença;</li> </ul> <p>Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</p> <p><b>Da União Ibérica à Restauração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;</li> <li>- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640; Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</li> </ul>	<p><b>3.1. A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono</b></p> <p>3.1.1. O curto reinado de D. Sebastião.</p> <p>3.1.2. O domínio filipino em Portugal (1580-1640).</p> <p>3.1.3. A Restauração da independência.</p>	<p>requeriram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; -organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes;</li> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e Interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>- problematizar situações; -analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> </ul> </li> <li>-confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; .analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de pesquisa</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde às questões de aplicação prática dos Conhecimentos do teste (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.);</li> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos, em contextos práticos.</li> </ul> <p><b>Atitudes</b></p> <p><b>30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela atitudes de respeito pelos outros; empenho; responsabilidade e autonomia pessoal durante a aquisição e aplicação dos conhecimentos; - Revela, empenho e Responsabilidade na realização do teste (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.); - Revela, espírito crítico face às situações apresentadas.</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p>histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>- executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber colocar questões-chave;</li> <li>- questionar os seus conhecimentos prévios</li> <li>- saber colocar questões-chave;</li> <li>- questionar os seus conhecimentos prévios.</li> <li>- comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>- responder, apresentar, mostrar iniciativa;</li> <li>- questionar de forma organizada.</li> </ul> </li> </ul> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>- aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>- apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- estar disponível para se</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

<p><b>6ºAno</b></p> <p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b></p>	<p><b>Portugal no século XVIII</b></p> <p>-Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus;</p> <p>- Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira;</p> <p>- Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal;</p> <p>- Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais;</p> <p>-Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <p>- Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira;</p> <p>- Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p> <p><b>O triunfo do liberalismo</b></p> <p>- Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>- Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <p>- Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p>	<p><b>Domínio D: Portugal do século XVIII ao século XIX</b></p> <p><b>1 – Portugal no séc. XVIII:</b></p> <p>1.1. O império colonial português do séc. XVIII.</p> <p>1.2. A monarquia absoluta no tempo de D. João V.</p> <p>1.3-A monarquia absoluta no tempo de D. José I.</p> <p><b>2 – 1820 e o liberalismo*:</b></p> <p>2.1. As invasões napoleónicas.</p> <p>2.2. A revolução liberal de 1820.</p> <p>2.3. A independência do Brasil.</p> <p>2.4. A luta entre liberais e absolutistas.</p> <p><b>3- Portugal na 2ª metade do séc. XIX:</b></p> <p>3.1- A modernização do Reino:</p> <p>3.1.1- As atividades produtivas;</p> <p>3.1.2- Transportes e comunicações;</p> <p><b>3- Portugal na 2ª metade do séc. XIX:</b></p> <p>3.1.3- Recenseamentos, ensino e direitos humanos.</p> <p><b>3.2- A vida quotidiana:</b></p> <p>3.2.1- As alterações na sociedade;</p> <p>3.2.2- A vida quotidiana no campo;</p> <p>3.2.3- A vida quotidiana nas grandes cidades.</p>	<p>autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> -assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; -assumir e cumprir compromissos; -apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; -dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <p>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</p> <p>- analisar factos e situações, seleccionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</p> <p>- recolher e seleccionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</p> <p>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- pesquisar de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- mobilizar as TIC para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</p> <p>- valorizar o património histórico e geográfico.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>1ºPeríodo</b></p> <p><b>+/-</b></p> <p><b>30aulas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> <li>• Questões- aula</li> <li>• Fichas formativas</li> <li>• Trabalhos de pesquisa</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Observação direta: (com recurso a grelha de registo)</li> <li>• Trabalho em aula</li> <li>• Trabalho extra-aula</li> <li>• Participação</li> <li>• Envolvimento e contributo na consecução de tarefas</li> <li>• Comportamento</li> <li>• Apresentação do material</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	---

	<p><b>Portugal na segunda metade do século XIX</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</li> <li>- Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</li> <li>- Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</li> <li>- Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</li> </ul> <p>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p> <p><b>A revolução republicana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</li> <li>- Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</li> <li>- Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</li> </ul> <p><b>Os anos da ditadura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</li> <li>- Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</li> </ul> <p><b>O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do</li> </ul>		<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança</li> <li>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>-propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação problema em Geografia;</li> <li>-criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>-analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> <li>-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>-promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>-criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra argumentos) de forma progressiva e orientada;</li> <li>-organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> </ul>		<p><b><u>Critérios de Avaliação</u></b></p> <p><b><u>Conhecimentos e Capacidades: 70%</u></b></p> <p><b>2º Período</b></p> <p>+/- 33 aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo;</li> <li>- Demonstra com as competências comunicacionais e conhecimentos;</li> <li>- Responde corretamente ao teste(s). (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.);</li> <li>- Demonstra a aquisição dos conhecimentos adquiridos, em contextos práticos.</li> <li>- Aplica os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo; - Aplica as competências Comunicacionais e os conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Responde às questões de aplicação prática dos Conhecimentos do teste (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.);</li> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos, em contextos práticos.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

	<p>25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</li> </ul>		<p>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar;</p> <p>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes;</p> <p>-discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e Interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia;</p> <p>-analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</p> <p>-problematizar situações;</p> <p>-analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <p>-aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p> <p>-saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>-confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; .analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>- realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p> <p>- executar tarefas de síntese através de</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p><b>Atitudes</b></p> <p><b>30%</b></p> <p>– Revela atitudes de respeito pelos outros; empenho; responsabilidade e autonomia pessoal durante a aquisição e aplicação dos conhecimentos; – Revela, empenho e Responsabilidade na realização do teste (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.); – Revela, espírito crítico face às situações apresentadas.</p>
<p><b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b></p>		<p><b>Domínio E: Portugal no século XX</b></p> <p><b>4 – O século XX:</b></p> <p>4.1. A queda da monarquia e a 1ª República.</p> <p>4.2. O Estado Novo</p> <p>4.3. A guerra colonial.</p> <p><b>5 – O 25 de abril de 1974 e o regime democrático</b></p> <p>5.1. A Revolução do 25 de abril</p> <p>5.2. O Programa do MFA</p> <p>5.3. A consolidação do regime democrático.</p>			

			<p>mapas de conceitos, de textos e de cartografia; -executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> -saber colocar questões-chave; -questionar os seus conhecimentos prévios -saber colocar questões-chave; -questionar os seus conhecimentos prévios. -comunicar uni, bi e multidirecionalmente; -responder, apresentar, mostrar iniciativa; - questionar de forma organizada.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> -autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; -aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p>			
<p><b>PORTUGAL HOJE</b></p>	<p><b>A população portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</li> <li>- Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores, demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</li> <li>- Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos.</li> </ul> <p>Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional,</p>	<p><b>Domínio F: Portugal Hoje</b></p> <p><b>1. A população portuguesa:</b></p> <p>1.1. Evolução 1.2. Características 1.3. Distribuição</p> <p><b>1. Os lugares onde vivemos:</b></p> <p>1.1. A vida no campo 1.2. A vida na cidade</p> <p><b>3. As atividades económicas:</b></p> <p>3.1. Setores de atividade e emprego 3.2. A proteção ao património natural e cultural.</p> <p><b>3. A ligação ao Mundo:</b></p> <p>4.1. Os transportes e as comunicações 4.2. Espaços em que Portugal se</p>	<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b> -colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; -apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; -estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> -assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo</p>	<p><b>3º</b> <b>Período</b> +/- 27 aulas</p>	



	<p>área atrativa, área repulsiva.</p> <p><b>Os lugares onde vivemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural;</li> <li>- Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida;</li> <li>- Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas;</li> <li>- Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais;</li> <li>- Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional;</li> <li>- Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa.</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</li> </ul> <p><b>As atividades económicas que desenvolvemos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; -Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional;</li> <li>- Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas.</li> <li>-Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</li> </ul>	<p>íntegra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-assumir e cumprir compromissos;</li> <li>-apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>-dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul>	<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p>		
--	--	-----------------	--	------------------------------	--	--

	<p><b>Como ocupamos os tempos livres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal;</li> <li>- Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal;</li> <li>- Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional;</li> <li>- Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</li> </ul> <p><b>O Mundo mais perto de nós</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário marítimo, aéreo e fluvial);</li> <li>- Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas;</li> <li>- Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal;</li> <li>- Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte;</li> <li>- Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

**Observações:**

Teve de ser feito um reajustamento na planificação de 6ºano para o cumprimento das aprendizagens essenciais do 5ºano não cumpridas no ano letivo anterior.

**Considerações finais:**

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e o carácter contínuo, sistemático e regulador da avaliação, são considerados os seguintes itens:

- os critérios específicos de avaliação são dados a conhecer ao aluno, no início do ano letivo;
- a avaliação formativa tem um papel primordial no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo sucessivos feedbacks sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade constante, na construção reflexiva do conhecimento;
- o processo de avaliação proporciona ao aluno momentos de autoavaliação e heteroavaliação, permitindo-lhe realizar reflexões contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;
- os elementos de avaliação são diversificados e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem.