ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Planeamento das Atividades Letivas da disciplina de História E Geografia de Portugal – 6º ANO 2023/2024



Manual: 6 -História e Geografia de Portugal

Docente: Luz Moreira **Turmas**: 6º A, B e C

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno Descritores/ Áreas de Competência*	Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII 5ºAno(Recuperação das aprensdizagens)	esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; -Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); - Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; -Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica; Identificar/aplicar os conceitos:	Domínio C: Portugal do século XIII ao século XVII: C1: Portugal nos séculos XIII e XIV 1.1. Recursos naturais e atividades económicas. 1.1.1. Os recursos naturais e as atividades económicas 1.2. Sociedade e cultura no século XIII. 1.2.1. A organização da sociedade. 1.2.2. A vida quotidiana nos terras senhoriais. 1.2.3. A vida quotidiana nos mosteiros. 1.2.4. A vida quotidiana nos concelhos. 1.2.5. A administração do reino e a vida na corte. 1.2.6. O românico e o gótico em Portugal.	informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; - desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;	sabedor/ culto/	1º Período +/- 9 aulas	 Atividades de diagnóstico Testes de avaliação Questões- aula Fichas formativas Fichas formativas Exposições orais Observação direta: (com recurso a grelha de registo) Trabalho em aula Trabalho extra-aula Participação Envolvimento e contributo na consecução de tarefas

Portugal no século XIII

-Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade problema da sucessão. medieval portuguesa;

-Relacionar a organização do espaço português do século populares e XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de castelhana. mercados no crescimento económico do século XIII;

-Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;

-Identificar monumentos representativos do período:

-Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado. 1383-85 -Um tempo de revolução Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85;

-Identificar a crise de 1383-85 como um momento de 2.1.3. A conquista de Ceuta. rutura e a primeira grande crise portuguesa;

-Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.

Portugal nos séculos XV e XVI

-Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;

-Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana:

-Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; Localizar territórios do império Português quinhentista; Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;

-Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente

1.3- A crise do séc. XIV.

- 1.3.1. Portugal no séc. XIV.
- 1.3.2. A morte de D. Fernando e o

1.3.3. os grupos confronto.

1.3.4.

1.3.5. independência portuguesa

C2: Portugal nos séculos XV e XVI.

transatlânticas.

a expansão marítima portuguesa.

2.1.2. Conhecimento do mundo.

tempo do Infante D. Henrique.

Afonso V.

João II.

2.1.7. A viagem de Vasco da Gama. 2.1.8. A viagem de Pedro Álvares Geografia, num quadro de Cabral.

2.2. O Império Português no século criar soluções estéticas XVI.

atividades económicas arquipélagos atlânticos.

2.2.2. Os territórios em África.

2.2.3. Os territórios na Ásia.

2.2.4. Os territórios na América.

Lisboa quinhentista.

2.3.2. A corte de D. Manuel I.

2.3.3. As manifestações culturais.

Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:

-mobilizar conhecimento adquirido

aprendendo a aplicá-lo em situações As movimentações históricas e geográficas específicas, em sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de A resistência à invasão mudança - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um A consolidação da acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; -propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação problema em 2.1. Portugal e as viagens Geografia; -criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou 2.1.1. Motivações e condições para solucões face a desafios; -analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, 2.1.4. A política de descobertas no aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; -usar 2.1.5. A política de conquistas de D. modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, 2.1.6. A política expansionista de D. mapas e gráficos); -promover a multiperspetiva em História e em desenvolvimento pessoal e autónomo; progressivamente criativas e pessoais. 2.1.1. Colonização, recursos naturais promover estratégias que desenvolvam dos o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: -mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e 2.3. A vida urbana no século XVI – Acontra-argumentos, rebater os contra argumentos) de forma progressiva e 2.3.1. O crescimento da cidade de orientada; -organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; -C3: Portugal nos séculos XIII ao XVII organizar o discurso oral ou escrito

recorrendo a conceitos operatórios da

- Comportamento
- Apresentação do material

Critérios de Avaliação

Conhecimentos e Capacidades: 70%

- Adquire os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo;
- Demonstra com as competências comunicacionais e conhecimentos;
- Responde corretamente ao teste(s). (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.);
- Demonstra a aquisição dos conhecimentos adquiridos, em contextos práticos.
- Aplica os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo; – Aplica as competências Comunicacionais e os conhecimentos adquiridos:

uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; ~

- Reconhecer o papel da missionação católica na Sebastião. expansão portuguesa;
- -Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; Enumerar características do estilo Manuelino. sublinhando a sua relação com a expansão marítima; Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.

Da União Ibérica à Restauração

- -Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal;
- Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de dezembro de 1640; Identificar/aplicar o conceito: Restauração.

3.1. A morte de D. Sebastião e sucessão ao trono

- 3.1.2. O domínio filipino em
- Portugal (1580-1640). Α Restauração

3.1.3. independência.

a História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar: -organizar o 3.1.1. O curto reinado de D. discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes; -discutir da conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e Interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; -problematizar situações; -analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade: -aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; -saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; .analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com

> autonomia progressiva; - executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - aprender a

- Responde às questões de aplicação prática dos Conhecimentos do teste (Ficha de trabalho, quizz, Formulário, etc.);

 Aplica os conhecimentos adquiridos, em contextos práticos.

Atitudes

30%

- Revela atitudes de respeito pelos outros; empenho; responsabilidade e autonomia pessoal durante a aquisição e aplicação dos conhecimentos; -Revela, empenho e Responsabilidade na realização do teste (Ficha de trabalho, guizz, Formulário, etc.); -Revela, espírito crítico face às situações apresentadas.

registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: -saber colocar questões-chave; -questionar os seus conhecimentos prévios -saber colocar questões-chave; -questionar os seus conhecimentos prévios. -comunicar uni, bi e multidirecionalmente; -responder, apresentar, mostrar iniciativa; questionar de forma organizada. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: -autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; -aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: -colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; -apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; estar disponível para autoaperfeiçoar. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: -assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; -assumir e cumprir compromissos; -apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; -dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.

6ºAno			Promover estratégias que envolvam			
	Portugal no século XVIII	Subdomínio 1 – O Império	aquisição de conhecimento,		1ºPerío	
PORTUGAL DO		Português, o poder absoluto, a	informação e outros saberes, relativos		do	
SÉCULO XVIII AO	-Evidenciar a importância do Brasil para a economia		aos conteúdos das AE, que impliquem:			
SÉCULO XIX	portuguesa neste período, nomeadamente enquanto		- organizar de forma sistematizada a		+/-	 Testes de avaliação
ologio XIX	centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais			Conhecedor/	30aulas	
	e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e	Português dos séculos XVII e XVIII		sabedor/ culto/		 Questões- aula
	europeus;		selecionando alguns elementos ou	informado		
	-Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados			(A, B, G, I, J)		
	(comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a	Tráfico de escravos; bandeirantes;	as características históricas e	Respeitador da		
	exploração mineira;	mudança.		diferença/ do		
	-Evidenciar a importância da introdução de novas culturas			outro		 Fichas formativas
	como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para c		históricas fidedignas para análise de	(A, B, E, F, H)		
	aumento populacional em Portugal;	1.2. As características do poder		Sistematizador/		
	-Compreender a organização da sociedade de ordens,	político		organizador		
	sabendo identificar os diferentes grupos sociais;	no tempo de D. João V	associando-a à compreensão, de forma	(A, B, C, I, J)		• Trabalhos de pesquisa
	-Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando	Identificar/aplicar os conceitos:		Questionador		
	manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias	Monarquia absoluta	memorizado, privilegiando a informação	(A, F, G, I, J)		
	públicas e construções monumentais);		estatística e cartográfica;	Comunicador		 Exposições orais
	-Demonstrar a importância do legado africano nas		- estabelecer relações intra e	(A, B, D, E, H)		
	sociedades portuguesa e brasileira;	1.3. A sociedade portuguesa no		Autoavaliador		
	-Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pomba	século XVIII		(transversal às		Observação direta:
	e o carácter inovador de algumas das suas políticas,			áreas)		(com recurso a grelha de
	nomeadamente na organização do espaço urbano em			Participativo/		registo)
	diversas regiões do reino;	-novo; Inquisição		colaborador		i cgistoj
	-Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia		exemplo: património natural e cultural);			Trabalho em aula
	absoluta, mudança.	1.4. A arte no tempo de D. João V		Responsável/		• ITabalilo elli aula
	, ,	Identificar/aplicar os conceitos:	1	autónomo		- Trabalha aytra ayla
	O triunfo do liberalismo	Estilo barroco		(C, D, E, F, G, I, J)		Trabalho extra-aula
	-Identificar e localizar as três invasões napoleónicas,		Promover estratégias que envolvam a	(0, 0, 1, 1, 0, 1, 3)		
	realçando a resistência das populações, o carácter		criatividade dos			~
	destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no		alunos:			 Participação
		1.5. A ação governativa do	-mobilizar conhecimento adquirido			
		Marquês de	aprendendo a aplicá-lo em situações			• Envolvimento e
	descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da	1 -	históricas e geográficas específicas,			contributo na
			sensibilizando desta forma os alunos			consecução de tarefas
	significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao		para as noções de permanência e de			
	estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;	(pombalino).	mudança			
	-Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre	(pombamio).	- formular algumas hipóteses			 Comportamento
	defensores do absolutismo e defensores do liberalismo;		sustentadas em evidências, face a um			
	· ·	Subdomínio 2 – A Revolução	acontecimento ou processo histórico			 Apresentação do
	liberal, Constituição, mudança, rutura.	Francesa	e/ou geográfico;			material
	inscrai, constituição, madança, rutura.	de 1789 e os seus reflexos em	-propor alternativas de interpretação a			
	Portugal na segunda metade do século XIX	Portugal	uma forma tradicional de abordar uma			
	i ortugui na segunua metaue uo setulo AIA	i ortugai	situação problema em Geografia;			
	Polacionar o deconvolvimento de aradueão industrial sea	2 1 A Povolucão François a sa	, ,			Critérios de
	-Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as	invasões	-criar objetos, mapas e esquemas			Avaliação
			conceptuais, textos ou soluções face a			
	inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a	napoleónicas	desafios;			

introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de	Identificar/aplicar os conceitos:	-analisar textos ou suportes gráficos		Conhecimentos e	
ferro;	Bloqueio	com diferentes perspetivas de um		Capacidades: 70%	
-Explicar as migrações oitocentistas (para outros	Continental; invasões napoleónicas	mesmo problema, aprendendo a			
continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as		conceber e sustentar um ponto de vista		– Adquire os	
com o crescimento populacional e com o processo de	2.2. A Revolução Liberal de 1820	próprio;		conhecimentos teóricos	
Industrialização;	Identificar/aplicar os conceitos:	-usar modalidades diversas para		sobre a temática em	
- Referir o aparecimento de um novo grupo social	Revolução liberal; Cortes;	expressar as aprendizagens (por	2º	estudo;	
	Constituição; mudança; rutura.	exemplo, imagens, mapas e gráficos);	Período		
e a ascensão da burguesia;		-promover a multiperspetiva em		– Demonstra com as	
-Analisar o processo que desembocou na abolição da		História e em Geografia, num quadro de	+/- 33	competências	
·		desenvolvimento pessoal e autónomo;	aulas	comunicacionais e	
Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.	Revolução	-criar soluções estéticas	daids	conhecimentos;	
		progressivamente criativas e pessoais.			
	Identificar/aplicar os conceitos:			– Responde	
A revolução republicana	Monarquia liberal ou constitucional	_		corretamente ao	
		que desenvolvam o		teste(s). (Ficha de	
-Explicar como o desgaste da monarquia constitucional		pensamento crítico e		trabalho, quizz,	
conduziu à revolução republicana;		analítico dos alunos,		Formulário, etc.);	
-Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos		incidindo em:			
de um regime republicano;		-mobilizar o discurso (oral e escrito)		– Demonstra a aquisição	
,		argumentativo (expressar uma tomada		dos conhecimentos	
relacionadas com a educação e com os direitos dos	monarquia liberal	de posição, pensar e apresentar		adquiridos, em	
	Identificar/aplicar os conceitos:	argumentos e contra-argumentos,		contextos práticos.	
		rebater os contra argumentos) de forma			
república, alfabetização, greve.	civil	progressiva e orientada;			
		-organizar debates orientados que			
		requeiram sustentação de afirmações,		– Aplica os	
	_	elaboração de opiniões ou análises de		conhecimentos teóricos	
, ,	metade do século XIX	factos ou dados;		sobre a temática em	
nomeadamente a ausência de liberdade individual, a		-organizar o discurso oral ou escrito		estudo; – Aplica as	
		recorrendo a conceitos operatórios da		competências	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	F'	História e da Geografia, numa		Comunicacionais e os	
•	•	perspetiva multiescalar;		conhecimentos	
	Modernização do país; baldio;	-organizar o discurso oral ou escrito		adquiridos;	
		recorrendo a conceitos metodológicos			
colonial, oposição, liberdade de expressão.	operariado; património	da História, nomeadamente fontes;		– Responde às questões	
		-discutir conceitos ou factos numa		de aplicação prática dos	
O 25 de Abril e a construção da democracia até à		perspetiva disciplinar e		Conhecimentos do teste	
		Interdisciplinar incluindo conhecimento		(Ficha de trabalho, quizz,	
	_	disciplinar específico da História e da		Formulário, etc.);	
'	•	Geografia;			
	Identificar/aplicar os conceitos: Via	-analisar fontes escritas históricas com		– Aplica os	
	-	diferentes pontos de vista,		conhecimentos	
, and the second	ferroviária; selo postal adesivo	problematizando-os;		adquiridos, em	
-Identificar/aplicar os conceitos: democracia,		-problematizar situações;		contextos práticos.	
descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de		-analisar factos, teorias, situações,			
freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.		padrões de distribuição e projeções,		<u>Atitudes</u>	
1	2.2 Madidas tamadas nalas	nomeadamente face a decafios		1	

3.3. Medidas tomadas pelos

nomeadamente face a desafios

		liberais	demográficos e de sustentabilidade do		30%
		na educação e na justiça	território, em particular numa		– Revela atitudes de
	A população portuguesa	Identificar/aplicar os conceitos:	perspetiva		respeito pelos outros;
	. the barragas	Abolição da escravatura; pena de	disciplinar e interdisciplinar.		empenho;
	-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos	morte	and pinner of meet and optimizer.		responsabilidade e
	relacionados com a população e utilizando diferentes		Promover estratégias que induzam ao		autonomia pessoal
	formas de representação cartográfica (em suporte físico ou		respeito pela diferença e diversidade:		durante a aquisição e
	digital);	3.4. O aumento da população e o	-aceitar e/ou argumentar diversos		aplicação dos
	- Comparar a distribuição de diferentes fenómenos	êxodo	pontos de vista;		conhecimentos; –
	demográficos/indicadores, demográficos à escala nacional,	rural na segunda metade do século	li -		Revela, empenho e
	estabelecendo relações de causalidade e ou de	XIX	respeito pela diferença e pela		Responsabilidade na
	interdependência;	Identificar/aplicar os conceitos:	diversidade;		realização do teste
	-Explicar a ação de fatores naturais e humanos na	Recenseamento da população;	-confrontar ideias e perspetivas		(Ficha de trabalho, quizz,
PORTUGAL DO	distribuição da população e do povoamento no território	êxodo rural; emigração	geográficas e históricas distintas,		Formulário, etc.); –
SÉCULO XX	nacional (áreas atrativas e áreas	exodo rarai, errigiação	respeitando as diferenças; .analisar		Revela, espírito crítico
520020 707	repulsivas);	3 5 As características da sociedade	factos, teorias, situações, padrões de	Conhecedor/	face às situações
	-Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as	e a vida quotidiana na segunda	distribuição e projeções,	sabedor/ culto/	apresentadas.
	caraterísticas e a distribuição dos fenómenos demográficos.		nomeadamente face a desafios	informado	apresentadas.
	Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito,	Identificar/aplicar os conceitos:	demográficos e de sustentahilidade do	(A, B, G, I, J)	
			território, em particular numa	Respeitador da	
	esperança vida à nascença, mortalidade infantil,	urbanismo; serviços públicos; greve		diferença/ do	
	envelhecimento da população, densidade populacional,	di ballisillo, sel viços publicos, greve	disciplinar e interdisciplinar.	outro	
	área atrativa, área repulsiva.			(A, B, E, F, H)	
	area atrativa, area repuisiva.	3.6. A arte da segunda metade do	Dromovor octratogiae guo onvolvam	Sistematizador/	
	Os lugares onde vivemos	século XIX	nor narto do aluno:	organizador	
	Os lugares office viverilos	Identificar/aplicar os conceitos:	- realizar tarefas de pesquisa histórica e	(A, B, C, I, J)	
	-Analisar a distribuição de diferentes fenómenos	Arquitetura do ferro; revivalismo	geográfica sustentada por critérios, com	Questionador	
	relacionados com as áreas de fixação humana usando	Arquitetura do ferro, revivansino	autonomia progressiva;	(A, F, G, I, J)	
	terminologia geográfica apropriada;		- executar tarefas de síntese através de	Comunicador	
	-Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as		mapas de conceitos, de textos e de	(A, B, D, E, H)	
	caraterísticas e a distribuição da população urbana e rural;		cartografia;	Autoavaliador	
	-Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em		-executar tarefas de planificação, de	(transversal às	
	Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades		rovição o do monitorização: aprondor a	áreas)	
	económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de		registar seletivamente os dados	Participativo/	
	construções e modos de vida;		históricos e geográficos obtidos.	colaborador	
	-Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida		instoricos e geograficos obtidos.	(B, C, D, E, F)	
	quotidiana (por exemplo pobreza, envelhecimento,		Promover estratégias que impliquem	Responsável/	
	despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em		por parte do al aluno:	autónomo	
	Portugal, à escala local e nacional;		-saber colocar questões-chave;	(C, D, E, F, G, I, J)	
			-questionar os seus conhecimentos		
	-Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas		·		
			prévios -saber colocar questões-chave;		
	urbanas; - Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou		-questionar os seus conhecimentos		
	mitigar alguns problemas sociais;	1	prévios.		
	-Descrever as relações de complementaridade e		i'		
			-comunicar uni, bi e		
	interdependência entre diferentes lugares e regiões do		multidirecionalmente; -responder,		
	território à escala local e nacional;		apresentar, mostrar iniciativa; -		
	-Reconhecer algumas características ambientais, sociais,		questionar de forma organizada.		1

culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. Promover estratégias envolvendo -Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, tarefas em que, com base em critérios, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, se oriente o aluno para: taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento -autoavaliar as aprendizagens básico, litoralização. adquiridas, os seus comportamentos e atitudes: As atividades económicas que desenvolvemos -aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no -Caracterizar os principais setores de atividades sentido de melhorar o seu desempenho. económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando Promover estratégias que criem gráficos e mapas; -Utilizar diferentes formas de oportunidades para o aluno: representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na -colaborar com os pares e professores, análise da distribuição das diferentes atividades no sentido de melhorar ou aprofundar económicas no país, à escala local e nacional; as suas -Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as ações; características e a distribuição das atividades económicas. -apoiar o trabalho colaborativo; -Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de de atividade; aprendizagem ou na sua organização; PORTUGAL HOJE -estar disponível para se Como ocupamos os tempos livres autoaperfeiçoar. Conhecedor/ -Exemplificar a importância do lazer e das diferentes Promover estratégias e modos de sabedor/ culto/ formas de turismo em Portugal; organização das tarefas que 3º informado Período -Localizar em diferentes representações cartográficas as impliquem por parte do aluno: (A, B, G, I, J) principais áreas de proteção ambiental em Portugal; +/- 27 -assumir responsabilidades nas Respeitador da - Identificar fatores responsáveis por problemas tarefas, atitudes e comportamentos; aulas diferença/ do ambientais que afetam o território nacional; -assumir e cumprir compromissos; outro -Exemplificar ações a empreender, no sentido de -apresentar trabalhos com auto e (A, B, E, F, H) solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o heteroavaliação; Sistematizador/ território nacional, relacionando-os com os ODS: -dar conta a outros do cumprimento de organizador -Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque tarefas e de funções que assumiu. (A, B, C, I, J) Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, Questionador cultural), ambiente. (A, F, G, I, J) Comunicador O Mundo mais perto de nós (A. B. D. E. H) Autoavaliador -Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização (transversal às dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário áreas) marítimo, aéreo e fluvial); Participativo/ -Relacionar a distribuição das redes de transporte com a colaborador distribuição da população e atividades económicas; (B, C, D, E, F) -Discutir a importância do desenvolvimento das Responsável/ telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de autónomo vida, dando exemplos concretos referentes à situação em

Portugal;

(C, D, E, F, G, I, J)

-Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as			
caraterísticas e a distribuição das redes de transporte;			
- Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo,			
distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte;			
telecomunicações, globalização.			

Observações:

Teve de ser feito um reajustamento na planificação de 6ºano para o cumprimento das aprendizagens essenciais do 5ºano não cumpridas no ano letivo anterior.

Dando cumprimento ao previsto no Decreto-Lei nº 54 de 2018; ao Decreto −Lei nº 55 de 2018 e às Portarias nº 223/A/2018 e nº 226/A.

Considerações finais:

Tendo em consideração os pressupostos legislativos e o carácter contínuo, sistemático e regulador da avaliação, são considerados os seguintes itens:

- os critérios específicos de avaliação são dados a conhecer ao aluno, no início do ano letivo;
- a avaliação formativa tem um papel primordial no processo de ensino e aprendizagem, fornecendo sucessivos feedbacks sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dando lugar a um diálogo de proximidade constante, na construção reflexiva do conhecimento;
- o processo de avaliação proporciona ao aluno momentos de autoavaliação e heteroavaliação, permitindo-lhe realizar reflexões contínuas, sobre o trabalho desenvolvido ao longo do processo educativo;
- os elementos de avaliação são diversificados e estão de acordo com as estratégias utilizadas, recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem.