

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – DISCIPLINA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 5ºANO
 2023-2024

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais/objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação			
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual	
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	- Constrói e consciencializa progressivamente o seu método de trabalho; - Distingue fases de um projeto: enunciado, identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Conhece e sabe usar os termos, regras, signos e convenções próprios da linguagem científica e tecnológica;	Processos Tecnológicos	O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente: - identificar fontes; - localizar e processar informação; - elaborar documentos técnicos; - desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); - planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; - contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; - realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; - registo de observação de contextos tecnológicos; - utilização de ferramentas digitais.	Conhecedor/ Sabedor/culto/informado	(A, B, G, I, J)	1º Período	Conhecimentos e capacidades	Assiduidade e pontualidade Registo de autoavaliação	20%	
				Criativo	(A, C, D, J)					
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICA	- Mobiliza saberes tecnológicos para compreender e exprimir a realidade; - Compreende e aplica conhecimentos;	Processos Tecnológicos	- As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental- oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: - protótipos; modelos de construção e simulação; - montagens experimentais; - maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; - realizar textos relativos a funções específicas; - redigir memória descritiva, caderno	Crítico/ Analítico	(A, B, C, D, G)	1º Período	Processos Tecnológicos	Tecnologia e o objeto técnico Processo tecnológico Medição Matérias Primas e materiais	Rubricas Trabalho de pesquisa Questão aula Fichas de Trabalho Relatórios Debates Apresentações	20%
Indagador/ Investigador				(C, D, F, H, I)						
TECNOLOGIA E SOCIEDADE		Processos Tecnológicos		Respeitador da diferença/ do outro	(A, B, E, F, H)	1º Período	Recursos e Utilizações Tecnológicas	Comunicação tecnológica Movimentos e mecanismos Tecnologia e Sociedade Energia Processos de utilização, fabrico e construção Estruturas	Prestação Trabalhos produzidos pelo aluno Grelhas de registo de observação Grelha de autoavaliação Observação direta	30%
Sistematizador/organizador				(A, B, C, I, J)						
				Questionador	(A, F, G, I, J)		Atitudes			
							Cumprimento de			

Comentário [CM1]:

			<p>de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação.</p> <p>- A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; - analisar criticamente a vida comunitária e social; - identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; - apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras). 				<p>normas/responsabilidade</p> <p>Cumprimento do regulamento interno do agrupamento;</p> <p>Respeito pelos outros;</p> <p>Organização de materiais (Trazer e organizar materiais).</p> <p>Participação/Cooperação</p> <p>Interesse/empenho;</p> <p>Participação nas atividades propostas; Espírito de entreatajuda;</p> <p>Autonomia/Iniciativa;/ pensamento crítico Realização autónoma de tarefas;</p> <p>Espírito de iniciativa;</p> <p>Pensamento crítico.</p> <p>Cidadão ativo/respeito pela humanidade/respeito pelo meio ambiente</p> <p>Trabalho/atitudes/ Comportamentos / valores</p> <p>Ser</p> <p>Liberdade de ser</p>	<p>Grelha de observação</p> <p>Observação direta</p>	30%
	<p>- Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias;</p> <p>- Compreende e aplica conhecimentos;</p>			<p>Comunicador</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>Participativo/ colaborador</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>					
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	- Conhece vários instrumentos de medição;	<p>Medições</p> <p>Comunicação</p>	<p>- O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar fontes; 	<p>Conhecedor/Sabedor/culto/ informado</p>	<p>(C, D, F, H, I)</p>	2º Período			

<p>RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICA</p>	<p>- Utiliza corretamente instrumentos de medição.</p>	<p>Tecnológica</p> <p>Realiza medições</p>	<ul style="list-style-type: none"> - localizar e processar informação; - elaborar documentos técnicos; - desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); - planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; - contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; - registo de observação de contextos tecnológicos; - utilização de ferramentas digitais. 	<p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p>	<p>(A, B, E, F, H)</p>				
<p>TECNOLOGIA E SOCIEDADE</p>			<ul style="list-style-type: none"> - As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental -oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: <ul style="list-style-type: none"> - protótipos; modelos de construção e simulação; - montagens experimentais; - maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; - compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendiz, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam: <ul style="list-style-type: none"> - identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; - identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; - apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras). 	<p>Indagador/Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador /organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador</p> <p>Responsável/autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(B, E, F, G)</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>(A, B, C, D, G)</p> <p>C, D, F, H, I)</p>				

<p>PROCESSOS TECNOLÓGICOS</p>	<p>- Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</p>	<p>Energia</p>	<p>O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar fontes; - localizar e processar informação; - desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); - contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; - realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; - registo de observação de contextos tecnológicos; - utilização de ferramentas digitais. <p>-As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protótipos; modelos de construção e simulação; - montagens experimentais; - maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; - utilizar tecnologias de informação e comunicação. 	<p>Conhecedor/Sabedor/culto/informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p> <p>Sistematizador /organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador</p> <p>Responsável/autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(A, B, C, I, J)</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, D, E, H)</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(B, E, F, G)</p>	<p>3º Período</p>			
<p>RECURSOS E UTILIZAÇÕES</p>	<p>- Cria projetos e soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;</p>								
<p>TECNOLÓGICA TECNOLOGIA E SOCIEDADE</p>									

As fichas de avaliação obedecem à seguinte tabela de classificação:

0 a 49% – **Insuficiente**; 50 a 69% – **Suficiente**; 70 a 89% – **Bom**; 90 a 100% - **Muito Bom**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos: (A B C D E F G H I J)	
A Linguagens e textos	F Desenvolvimento pessoal e autonomia
B Informação e comunicação	G Bem-estar, saúde e ambiente
C Raciocínio e resolução de problemas	H Sensibilidade estética e artística