PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – DISCIPLINA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA 5ºANO
2023-2024

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais/objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
PROCESSOS TECNOLÓGICOS **RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICA** **TECNOLOGIA E SOCIEDADE**	- Constrói e consciencializa progressivamente o seu método de trabalho; -Distingue fases de um projeto: enunciado, identificação, pesquisa, realização e avaliação; - Conhece e sabe usar os termos, regras, signos e convenções próprios da linguagem científica e tecnológica; - Mobiliza saberes tecnológicos para compreender e exprimir a realidade; - Compreende e aplica conhecimentos;	Processos Tecnológicos	O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente: − identificar fontes; − localizar e processar informação; − elaborar documentos técnicos; − desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); − planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; − contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; − realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; − registo de observação de contextos tecnológicos; − utilização de ferramentas digitais. - As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental- oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: − protótipos; modelos de construção e simulação; − montagens experimentais; − maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; − realizar textos relativos a funções especificas; − redigir memória descritiva, caderno	Conhecedor/ Sabedor/culto/informado Criativo Crítico/ Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/organizador Questionador	(A, B, G, I, J) (A, C, D, J) (A, B, C, D, G) (C, D, F, H, I) (A, B, E, F, H) (A, B, C, I, J) (A, F, G, I, J)	1ºPeríodo	**Conhecimentos e capacidades** **Processos Tecnológicos** Tecnologia e o objeto técnico Processo tecnológico Medição Matérias Primas e materiais **Recursos e Utilizações Tecnológicas** Comunicação tecnológica Movimentos e mecanismos **Tecnologia e Sociedade** Energia Processos de utilização, fabrico e construção Estruturas	Assiduidade e pontualidade Registo de autoavaliação	20%
								Rubricas Trabalho de pesquiza Questão aula Fichas de Trabalho Relatórios Debates Apresentações	20%
								Prestação Trabalhos produzidos pelo aluno Grelhas de registo de observação Grelha de autoavaliação Observação direta	30%
							Atitudes **Cumprimento de normas/responsabilidade**		

	- Comunica, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias; - Compreende e aplica conhecimentos;		de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação. - A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam: − identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; − analisar criticamente a vida comunitária e social; − identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; − apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras).	Comunicador Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro	(A, B, D, E, H) (B, C, D, E, F) C, D, E, F, G, I, J) (B, E, F, G) (A, B, G, I, J) (A, C, D, J) (A, B, C, D, G)		Cumprimento do regulamento interno do agrupamento; Respeito pelos outros; Organização de materiais (Trazer e organizar materiais). **Participação/Cooperação** Interesse/empenho; Participação nas atividades propostas; Espírito de entreajuda; Autonomia/Iniciativa/; pensamento crítico Realização autónoma de tarefas; Espírito de iniciativa; Pensamento crítico. **Cidadão ativo/respeito pela humanidade/respeito pelo meio ambiente** Trabalho/atitudes/ Comportamentos / valores **Ser** Liberdade de ser	Grelha de observação Observação direta	30%
PROCESSOS TECNOLÓGICOS	- Conhece vários instrumentos de medição;	Medições Comunicação Tecnológica	- O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente: − identificar fontes; − localizar e processar informação; − elaborar documentos técnicos;	Conhecedor/sabedor/culto/ informado Criativo	(C, D, F, H, I) (A, B, E, F, H)	2ºPeríodo			

RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICA **TECNOLOGIA E SOCIEDADE**	- Utiliza corretamente instrumentos de medição. - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação	Realiza medições	− desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); − planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; − contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; − registo de observação de contextos tecnológicos; − utilização de ferramentas digitais. - As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber -fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental -oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: − protótipos; modelos de construção e simulação; − montagens experimentais; − maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; − compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam: − identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; − identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; − apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras). O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo	Crítico/Analítico Indagador/Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador /organizador Questionador Comunicador Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador Responsável/autónomo Cuidador de si e do outro	(A, B, C, I, J) (A, F, G, I, J) (A, B, D, E, H) (B, C, D, E, F) (C, D, E, F, G, I, J) (B, E, F, G) (A, B, G, I, J) (A, C, D, J) (A, B, C, D, G)				

PROCESSOS TECNOLÓGICOS **RECURSOS E UTILIZAÇÕES** **TECNOLÓGICA TECNOLOGIA E SOCIEDADE**	para apresentar/comunicar conhecimentos. - Cria projetos e soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental;	Energia	tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente: − identificar fontes; − localizar e processar informação; − desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); − contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; − realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; − registo de observação de contextos tecnológicos; − utilização de ferramentas digitais. -As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis: − protótipos; modelos de construção e simulação; − montagens experimentais; − maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; − utilizar tecnologias de informação e comunicação.	Conhecedor/Sabedor/culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador /organizador Questionador Comunicador Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador Responsável/autónomo Cuidador de si e do outro	(C, D, F, H, I) (A, B, E, F, H) (A, B, C, I, J) (A, F, G, I, J) (A, B, D, E, H) (C, D, E, F, G, I, J) (B, E, F, G) (A, B, D, E, H) B, E, F, G (A, B, D, E, H (A, B, D, E, H)	3ºPeríodo			

As fichas de avaliação obedecem à seguinte tabela de classificação:
0 a 49% – **Insuficiente**; 50 a 69% – **Suficiente**; 70 a 89% – **Bom**; 90 a 100% - **Muito Bom**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:	**(A B C D E F G H I J)**
A Linguagens e textos	**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia
B Informação e comunicação	**G** Bem-estar, saúde e ambiente
C Raciocínio e resolução de problemas	**H** Sensibilidade estética e artística

Cofinanciado por:
REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO
POCH
PORTUGAL 2020
Governo da República Portuguesa
UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu