

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS - INGLÊS 3º ANO
 2023-2024

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais/objetivos	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência	Descritores		
<p><i>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</i></p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Interação oral</p> <p>Interação escrita</p> <p>Produção oral</p>	<p>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Reconhecer o alfabeto em Inglês; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.</p> <p>Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</p> <p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal.</p> <p>Comunicar informação pessoal elementar; Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</p>	<p>1.º Período</p> <p>Unit 1 – Me, myself and I</p> <p><i>Vocabulário:</i></p> <p>Saudações e apresentações elementares; Emoções Identificação pessoal; Países e nacionalidades Cores e formas</p> <p><i>Expressões linguísticas:</i></p> <p>What's your name/ surname? My name/ surname is... How are you? I'm happy... Where are you from? I'm from... What's your nationality? I'm... She/ He is my friend. What colour is this? This is blue. What's your favourite colour? My favourite colour is...</p> <p>Unit 2 – Numbers and dates</p> <p><i>Vocabulário:</i></p> <p>Numerais cardinais até 50; Dias da semana; Meses do ano</p> <p><i>Expressões linguísticas:</i></p> <p>How old are you? I'm... years old. How many circles can you see? I can see three circles. What day is it today? It's Monday. Tomorrow it's Tuesday. What's your favourite day of the week?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem: algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; leitura de chunks of language conhecidas; algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na: criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: Recolha de dados e opiniões; pesquisa incipiente e orientada. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: tarefas de planificação e revisão; completamento de esquemas; promoção do estudo da língua com o apoio do 	<p>A. Linguagens e Textos</p> <p>B. Informação e Comunicação</p> <p>C. Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>D. Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</p> <p>E. Relacionamento Interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G. Bem-estar, Saúde e Ambiente</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>1.º período</p> <p>Número de aulas previstas: +/-26</p>	<p>Conhecimentos e Capacidades: 70%</p> <p>Avaliação escrita: 40%</p> <p>Avaliação oralidade: 30%</p> <p>Testes / fichas formativas Fichas/Exercícios de compreensão escrita; Fichas/exercícios de produção escrita Exercícios de leitura Exercícios de compreensão oral Situações de Interação e produção oral</p> <p>Atitudes: 30%</p> <p>Comportamento Empenho Interesse</p>

<p>Produção escrita</p>	<p>Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; Ordenar palavras para escrever frases; Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; Copiar e escrever palavras aprendidas.</p>	<p>It's Friday. When is your birthday? It's in... My birthday party is Sunday.</p>	<p>professor; Identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p>	<p>H. Sensibilidade Estética e Artística</p>			<p>Realização de atividades/trabalhos de casa Responsabilidade Organização e apresentação do material</p>
<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; Expressar de forma muito simples o que não compreende; Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p>	<p>2.º Período</p> <p>Unit 3 – School and means of transport</p> <p><i>Vocabulário:</i> Objetos escolares; Meios de transporte Preposições de lugar</p> <p><i>Expressões linguísticas:</i></p> <p>What's this/that? It's a... In my schoolbag I have got... How many books are there? There is/are... Where's the book? It's under the desk. How do you go to...(school)? I go to school by car / on foot... What's your favourite transport? My favourite transport is...</p>	<p>●Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; autoavaliação do conhecimento.</p> <p>●Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de resposta e apresentação.</p> <p>●Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; a heteroavaliação para melhoria dos saberes; o aprofundamento de saberes, considerando feedback dos pares; a reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor; a resolução de problemas face a um desafio.</p>	<p>I. Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>J. Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>Questionador (A,F,G,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>2.º período Número de aulas previstas: +/-24</p>	<p>Instrumentos de registo: Lista(s) de verificação; Grelha(s) de observação;</p>
<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p>	<p>Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<p>Unit 4 – Family and routines</p> <p><i>Vocabulário:</i> Membros da família; Rotinas</p> <p><i>Expressões linguísticas:</i> Who's this? This is my sister. This is my uncle. His name is.... This is my sister. Her name is... Have you got any brothers or sisters? Yes, I have./ No, I haven't. ... is my father; ... is my mother How often do you...? always, sometimes, never I go to school; I watch tv at night; I play video games...</p>	<p>●Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: de colaboração com os outros; apoio aos seus pares na realização de tarefas;</p> <p>●Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização progressivamente autónoma de tarefas; feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções; apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		
<p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p>	<p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade</p> <p>Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; Ler e reproduzir histórias;</p>	<p>3.º Período</p> <p>Unit 5 – Pets and Games</p> <p><i>Vocabulário:</i> Animais de estimação; Jogos</p> <p><i>Expressões linguísticas:</i></p>	<p>●Promover estratégias que induzam: ações solidárias para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p>		<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>3.º período Número de aulas previstas: +/-24</p>	
<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a</p>	<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por</p>						

regular o processo de aprendizagem	áreas temáticas e acompanhadas de imagens; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portfólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.	I've got a dog. He has got a cat. She has got a dog. What's your favourite animal? My favourite animal is... Can you climb a tree? Yes, I can/ No, I can't. I can... / I can't (run, jump, swim...) I am playing hide and seek...				
Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.	Unit 6 – Seasons, weather and clothes Vocabulary: Estações do ano; Tempo atmosférico; Vestuário				
COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. Identificar algumas festividades	<i>Expressões linguísticas:</i> It's summer. It's hot! Winter starts in December. What's your favourite season? It's summer because it's hot. What's the weather like today? It's rainy and chilly. What are you wearing? I am wearing a... and... He/ She is wearing....				
Reconhecer realidades interculturais distintas						