

PLANIFICAÇÃO MÉDIO PRAZO – TIC – ANO 1 (10ºANO)
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE INFORMÁTICA DE GESTÃO
 2022-2023

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência	Descritores		
Módulo Base 1: Pesquisar, Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais	Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais. Conhecer as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais. Formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes. Realizar pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e	<ul style="list-style-type: none"> • Informação: Pesquisa, Análise e Recolha de Informação; Utilização do navegador web; Estratégias e modelos de pesquisa e análise de informação; Organização e gestão da informação. • Criar e estruturar a informação em documentos: Formatações; Edição e revisão de texto; Documentos longos. • Estruturar a informação em documentos de suporte a uma apresentação através de tecnologias digitais: Estrutura; Formatações; Animações; Configurações; Boas Práticas 	Propor a elaboração de uma planificação de uma investigação ou pesquisa recorrendo a um modelo (método científico, Big6, Plus, Engineering Design Process, entre outros). Fomentar a utilização de métodos de pesquisa e de investigação, com vista à sua apropriação e consolidação, no âmbito de projetos e atividades, em articulação com outras áreas disciplinares, com a componente de Cidadania e	A Linguagens e textos B Informação e Comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico	Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO – Anexo I – Critérios Gerais de Avaliação	33 horas = 44 tempos letivos (45 minutos)	Conhecimentos e Capacidades - 70% - teste de avaliação/trabalho prático (50%) - outros instrumentos de avaliação (a utilizar de acordo com a especificidade de cada módulo): portefólio digital, trabalhos individuais, de pares/grupo, de projeto, de pesquisa, mapas de conceitos, fichas de trabalho, apresentações e intervenções orais (20%) Atitudes - 30% Grelhas de observação: - Responsabilidade e integridade (6%) - Excelência e exigência (6%) - Curiosidade, reflexão e

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência	Descritores		
	<p>relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.</p> <p>Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação.</p> <p>Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.</p> <p>Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.</p> <p>Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.</p>		<p>Desenvolvimento, com serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais.</p> <p>Garantir a produção de documentos com conteúdos estruturados (relatório, artigo, guião, tutorial, manual, entre outros), que fomentem a apropriação das regras de produção escrita (paginação, índice automáticos, legendas de ilustrações e quadros, numeração de títulos, utilização de normas de referência bibliográfica, entre outras) em suporte digital.</p> <p>Propiciar práticas de comunicação e colaboração com recurso a tecnologias digitais, através de apresentações e partilhas no âmbito de projetos (apresentação oral de resultados,</p>	J	Consciência e domínio do corpo		<p>inovação (6%)</p> <p>-Cidadania e participação (6%)</p> <p>-Liberdade (6%)</p>

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência	Descritores		
			promoção de produtos, pitch de ideias, talks temáticas, debates, mostra de projetos, entre outros), com propósitos e públicos diferenciados.				
Módulo Base 2: Organização e Tratamento de Dados	<p>Formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes. Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística. Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções. Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais. Proteger informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados. Manipular dados,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa e recolha de dados; • Licenças e direitos de autor; • Dados pessoais e políticas de privacidade; • A folha de cálculo no tratamento e organização dos dados: Edição e Formatação; Fórmulas; Gráficos 	<p>Propor o desenvolvimento de projetos e atividades, em articulação com outras áreas disciplinares, com a componente de Cidadania e Desenvolvimento, com serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais, que promovam a recolha e tratamento de dados e os cálculos estatísticos. Induzir à identificação de problemas ou de necessidades de recolha e tratamento de dados no meio envolvente (local, nacional ou global). Proporcionar o desenvolvimento</p>	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e Comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Critérios de desempenho dos alunos por área de competência do PASEO – Anexo I – Critérios Gerais de Avaliação</p>	<p>17 horas = 23 tempos letivos (45 minutos)</p>	<p>Conhecimentos e Capacidades - 70%</p> <p>- teste de avaliação/trabalho prático (50%) - outros instrumentos de avaliação (a utilizar de acordo com a especificidade de cada módulo): portefólio digital, trabalhos individuais, de pares/grupo, de projeto, de pesquisa, mapas de conceitos, fichas de trabalho, apresentações e intervenções orais (20%)</p> <p>Atitudes - 30%</p> <p>Grelhas de observação: - Responsabilidade e integridade (6%) - Excelência e exigência (6%) - Curiosidade, reflexão e inovação (6%) - Cidadania e participação (6%) - Liberdade (6%)</p>

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação
				Áreas de Competência	Descritores		
	<p>aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.</p> <p>Usar as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.</p>		<p>de atividades, individualmente, em pares ou em grupo, de recolha através de formulários, tratamento e organização de dados recolhidos, em diferentes formatos, como em tabelas, gráficos, diagramas, infográficos, entre outros.</p>				

Obs.: a recuperação dos módulos será realizada através do instrumento de avaliação que melhor se adequa ao perfil do aluno e de acordo com a especificidade do módulo.