

Domínios Organizadores	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e atitudes	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Oralidade	<p align="center">Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar exposições orais sobre um tema, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Interpretar discursos políticos, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Avaliar os argumentos usados em discursos políticos. 	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Ficha de avaliação da compreensão do oral	5%
	<p align="center">Expressão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas. Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada; Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar; Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais produzidos por si próprio, através da discussão de diversos pontos de vista. 		Exposição oral	15%
Leitura	<ul style="list-style-type: none"> Ler, de modo crítico e autónomo, discursos políticos, artigos de opinião e textos de opinião em suportes variados. Analisar a organização interna e externa do texto. Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista. Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. Interpretar o texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa. Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação. Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. 	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Fichas de avaliação escrita (Avaliação formal da leitura/da escrita/ da educação literária/ da gramática) Questões-aula	25%
Educação Literária	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar textos da obra de Padre António Vieira, de Almeida Garrett; Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XIX. Contextualizar textos literários portugueses em função de grandes marcos históricos e culturais. Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos. Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia. Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes. Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético, do texto dramático e do texto narrativo. Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados 	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		

Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Escrever sínteses, textos de opinião, apreciações críticas. • Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. • Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. • Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação da versão final. • Respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Prática de escrita orientada e autónoma	Projeto de Leitura	25%
Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase. • Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases. • Reconhecer os valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo. • Analisar processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora. • Utilizar intencionalmente os processos de coesão textual (gramatical e lexical). • Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre). • Conhecer a referência deíctica (deícticos e respetivos referentes). 	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)			
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho em aula. • Trabalho extra-aula. • Participação e Empenho. • Material. • Comportamento. • Assiduidade/ pontualidade. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Observação direta	30%	
Total					100 %

Modalidades de avaliação consideradas: Diagnose, formativa e sumativa

Materiais de registo: Grelhas de observação direta; grelhas de registo do desempenho do aluno.

A **classificação das fichas de avaliação**, a ser utilizada por todos os professores nas disciplinas, módulos e formação em contexto de trabalho, é **quantitativa** de 0 a 20 valores ou de 0 a 200 pontos. A

classificação dos restantes instrumentos/parâmetros de avaliação, a ser utilizada por todos os professores, é **qualitativa e quantitativa**:

- Insuficiente - 0 a 9,4 valores.
- Suficiente – 9,5 a 13,4 valores.
- Bom – 13,5 a 17,4 valores.
- Muito Bom – igual ou superior a 17,5 valores.