

Departamento de Línguas

EDUCAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS - 11º Ano 2022 / 2023

Perfil de aprendizagens específicas		Nível B.2 do <i>Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas</i>		
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A - LINGUAGENS E TEXTOS B - INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO C - RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS D - PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO E - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL F - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA G - BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE H - SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA I - SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO J - CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	Competência Competência Intercultural Competência estratégica	Compreendar vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explicita e implicita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. Compreensão escrita Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explicita e implicita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Interação oral Interação oral Interação com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. Interação escrita Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Produção oral Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Produção escrita Produção escrita Reconhecer realidades interculturais distintas Comunicar eficazmente em contexto Colaborar em pares e em grupo Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pensar criticamente Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver	Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, D, E, I) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, I) Indagador / investigador (C, D, F, H, I) Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Sistematizador / organizador (A, B, C, I) Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H) Responsável / autónomo (C, D, E, F, I) Crítico/ Analítico (A, B, C, D) Criativo (A, D, F) Autoavaliador (transversal às áreas) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Avaliação escrita: 40% Testes de avaliação Exercícios de compreensão escrita Exercícios de produção escrita Fichas/ Questões de aula Avaliação oral: 30% Compreensão oral (5%) Interação e produção oral (5%) Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula (20%) Atitudes: 30% Comportamento Participação Responsabilidade Instrumentos de registo: Iista(s) de verificação grelha(s) de observação fichas de autoavaliação
1		 Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 		