Departamento de Línguas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 10º Ano

2022 / 2023

Perfil de aprendizagens específicas **Nível B1.1 / B1.2** do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	*APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES*	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS **B** – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO **C** – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS **D** – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO **E** – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **F** – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA **G** – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE **H** – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA **I** – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO **J** – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	***Competência Comunicativa***	▪ **Compreensão oral** Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. ▪ **Compreensão escrita** Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). ▪ **Interação oral** Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. ▪ **Interação escrita** Responder a um questionário, *email, chat* e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. ▪ **Produção oral** Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. ▪ **Produção escrita** Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta.	**Conhecedor / sabedor / culto / informado** **(A, B, D, E , I)** **Comunicador** **(A, B, D, E, H)** **Questionador** **(A, F, I)** **Indagador / investigador** **(C, D, F, H, I)** **Participativo / colaborador** **(B, C, D, E, F)** **Sistematizador / organizador** **(A, B, C, I)** **Respeitador da diferença /do outro** **(A, B, E, F, H)** **Responsável /autónomo** **(C, D, E, F, I)** **Crítico / analítico** **(A, B, C, D)** **Criativo** **(A, D, F)** **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Cuidador de si e do outro** **(B, E, F, G)**	**Avaliação escrita: 40%** ▪ Testes de avaliação ▪ Exercícios de compreensão escrita ▪ Exercícios de produção escrita ▪ Fichas/ Questões de aula **Avaliação oral: 30%** ▪ Compreensão oral (5%) ▪ Interação e produção oral (5%) ▪ Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula (20%) **Atitudes: 30%** ▪ Comportamento ▪ Participação ▪ Responsabilidade **Instrumentos de registo:** ▪ lista(s) de verificação ▪ grelha(s) de observação ▪ fichas de autoavaliação
	Competência Intercultural	▪ **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ **Colaborar em pares e em grupo**		
	Competência estratégica	▪ **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ **Pensar criticamente** ▪ **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** ▪ **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**		