

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES LETIVAS – GEOLOGIA_12º ANO
 2022-2023

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
Domínio 1 – Da Teoria da Deriva dos Continentes à Teoria da Tectónica de Placas. A dinâmica da litosfera.	<p>Explicar a Teoria da Deriva Continental de Wegener e suas críticas: argumentos geofísicos, morfológicos, litológicos, paleontológicos, paleoclimáticos e geodésicos, tendo em conta o seu contexto histórico, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Física, Química, Biologia, Geografia, etc.).</p> <p>Relacionar a topografia dos fundos oceânicos e evidências paleomagnéticas com a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Relacionar a existência de diferentes modelos explicativos da dinâmica do manto e da respetiva relação com o movimento das placas, articulando com saberes da Física.</p> <p>Debater a natureza do conhecimento científico e a evolução dos conceitos. Planificar e realizar atividades práticas de simulação (ex.: pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições ou debates) sobre a expansão dos fundos oceânicos e zonas de subducção, problematizando, formulando modelos e avaliando criticamente procedimentos e resultados.</p> <p>Relacionar a dinâmica da litosfera com as grandes estruturas geológicas e seus movimentos verticais.</p> <p>Planificar e realizar atividades práticas de simulação sobre movimentos verticais da crosta (isostasia), formulando hipóteses sobre os fatores</p>	<p>1- Génese e evolução da Teoria da Deriva dos Continentes. A Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>2- Dinâmica da litosfera e grandes estruturas geológicas.</p>	<p>Trabalhos de pesquisa e caracterização.</p> <p>Apresentação e debate dos resultados.</p> <p>Consolidação dos conceitos e conteúdos através da exploração de apresentações eletrónicas e exercícios interativos.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através da rubrica – síntese, incluindo a organização de um e-Portefólio e de um mapa de ideias.</p> <p>Realização de fichas formativas.</p> <p>Visualização e debate do documentário – A Jangada de Pedra.</p> <p>Realização de atividades laboratoriais.</p> <p>Realização de fichas de trabalho.</p>	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>(A, B, C, D, E, H, I)</p> <p>(A, B, E, F, I)</p> <p>(A, D)</p> <p>(A, F)</p> <p>(A, C, F)</p> <p>(D, E, I)</p> <p>(C, D, E, F, I)</p> <p>(A, C, D, I)</p>	<p>1º período</p> <p>(48 A)</p>	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
							Conhecimentos e capacidades	<p>Avaliação Escrita</p> <p>- Testes, questões-aula, mini-testes.</p> <p>Atividades Práticas</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Trabalhos de projeto;</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou individuais;</p> <p>Saídas de campo;</p> <p>Relatórios</p>	50% <p>20%</p>
							Atitudes	<p>Grelha de observação:</p> <p>-Responsabilidade e integridade</p> <p>-Excelência e exigência</p> <p>-Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>-Cidadania e participação</p> <p>-Liberdade</p>	30%

	<p>que contribuem para a ocorrência destes movimentos e avaliando criticamente procedimentos e resultados obtidos.</p> <p>Realizar procedimentos laboratoriais, utilizando modelos, que permitam simular o processo de formação de cadeias montanhosas e riftes, identificando analogias e diferenças de escalas (temporal e espacial) entre os modelos e os processos geológicos, articulando com saberes da Física.</p> <p>Sistematizar informação acerca da localização das grandes estruturas geológicas do planeta Terra, relacionando-a com a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>Discutir os contributos da dinâmica da litosfera para a modelação das paisagens.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
Domínio 2 – A História da Terra e da Vida	<p>Interpretar o conceito de tempo geológico a partir de documentos diversos.</p> <p>Estabelecer a equivalência entre unidades cronostatigráficas e geocronológicas.</p> <p>Elaborar perfis topográficos, geológicos e blocos-diagrama utilizando tabelas cronostatigráficas e cartas geológicas, articulando com saberes da Matemática.</p> <p>Explicar o aparecimento e a evolução da vida e as extinções dos seres vivos no Pré-Câmbrico, Paleozoico, Mesozoico e Cenozoico, articulando com saberes da Biologia.</p> <p>Caracterizar os principais acontecimentos que ocorreram ao longo da evolução paleogeográfica no planeta Terra.</p> <p>Interpretar, a partir de uma carta geológica e no contexto de atividades de campo, as principais características geológicas da região onde a escola se insere.</p> <p>Interpretar a evolução geológica da região onde a escola se insere, a partir da carta geológica (1:50 000) e da sua notícia explicativa, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia, Matemática, etc.).</p> <p>Aplicar conceitos de cartografia geológica na região onde a escola se insere.</p>	<p>1-A medida do tempo e a História da Terra. Exemplos de métodos de datação.</p> <p>2-Tabela cronostatigráfica Equivalência entre unidades cronostatigráficas e geocronológicas.</p> <p>3-Geo-história da Terra. A vida no Pré-Câmbrico, no Paleozoico, no Mesozoico e no Cenozoico. Evolução paleogeográfica.</p> <p>4-A História geológica de uma região.</p>	<p>Realização de atividades práticas.</p> <p>Exploração de animações ilustrativas e exercícios interativos.</p> <p>Exploração dos conceitos associados aos temas e respetiva argumentação com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos.</p> <p>Realização de atividades laboratoriais/práticas.</p> <p>Exploração de fichas de trabalho.</p> <p>Realização de fichas formativas.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através da rubrica - Síntese, incluindo a organização de um e-Portefólio e de um mapa de ideias.</p> <p>Saída de campo.</p> <p>Trabalhos de pesquisa e caracterização.</p> <p>Apresentação e debate dos resultados.</p>	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>(C, D, E, I)</p> <p>(D, E, I)</p> <p>(A, D)</p> <p>(C, D, E, F, I)</p> <p>(A, C, D, I)</p> <p>(A, C, F)</p> <p>(A, F)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(A, B, C, D, E, H, I)</p> <p>(A, B, E, F, I)</p>	<p>2º período</p> <p>(50 A)</p>	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
							Conhecimentos e capacidades	Avaliação Escrita - Testes, questões-aula, mini-testes.	50%
								Atividades Práticas Fichas de trabalho; Trabalhos de projeto; Trabalhos de grupo e/ou individuais; Saídas de campo; Relatórios	20%
Atitudes	Grelha de observação: -Responsabilidade e integridade -Excelência e exigência -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Liberdade	30%							

Domínios/Temas de aprendizagens	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos	Ações estratégicas	Perfil dos Alunos		Gestão do tempo	Instrumentos de avaliação		
				Áreas de Competência	Descritores		Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
Domínio 3 – A Terra ontem, hoje e amanhã	<p>Caracterizar paleoclimas e mudanças ambientais ocorridas ao longo da História da Terra.</p> <p>Elaborar e apresentar um artigo científico ou póster sobre mudanças ambientais ocorridas ao longo da História da Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Biologia, Português, Inglês, Aplicações Informáticas B, etc.).</p> <p>Relacionar a dinâmica litosférica com as mudanças climáticas.</p> <p>Discutir a possível relação entre as atividades antropogénicas e as mudanças ambientais.</p> <p>Planificar e realizar atividades práticas (ex.: pesquisa de informação, atividades laboratoriais ou exteriores à sala de aula, entrevistas a especialistas, exposições, elaboração de folhetos ou debates) que permitam encontrar formas de conciliar o desenvolvimento da região com a preservação dos recursos geoambientais.</p> <p>Interpretar informação diversificada relativa à exploração de recursos geológicos com recurso às TIC.</p> <p>Interpretar dados experimentais relativos à contaminação de recursos geológicos, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Matemática, Biologia, Aplicações Informáticas B).</p> <p>Inferir sobre possíveis cenários para o século XXI, como consequência do aquecimento global e de mudanças ambientais.</p>	<p>1-A Terra antes do aparecimento do Homem. Paleoclimas e dinâmica litosférica.</p> <p>2- Mudanças ambientais na História da Terra e evolução da espécie humana.</p> <p>3-O homem como agente de mudanças ambientais.</p> <p>4-Que cenários para o século XXI? Mudanças ambientais, regionais e globais.</p>	<p>Visita de estudo.</p> <p>Exploração dos conceitos associados aos temas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos.</p> <p>Realização de atividades práticas.</p> <p>Debates.</p> <p>Trabalhos de pesquisa.</p> <p>Exploração de fichas de trabalho.</p> <p>Realização de fichas formativas.</p> <p>Sistematização de aprendizagens através da rubrica - Síntese, incluindo a organização de um e-Portefólio e de um mapa de ideias.</p> <p>Trabalhos de pesquisa e caracterização.</p> <p>Apresentação e debate dos resultados.</p>	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo.</p>	(C, D, E, F, G, I, J)	(28 A)	Domínios da Avaliação	Atividades / Instrumentos de Avaliação	Peso percentual
							Conhecimentos e capacidades	Avaliação Escrita - Testes, questões-aula, mini-testes.	50%
								Atividades Práticas Fichas de trabalho; Trabalhos de projeto; Trabalhos de grupo e/ou individuais; Saídas de campo; Relatórios	20%
Atitudes	Grelha de observação: -Responsabilidade e integridade -Excelência e exigência -Curiosidade, reflexão e inovação -Cidadania e participação -Liberdade	30%							