Agrupamento de Escolas de Vila Flor

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Departamento de Línguas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 8º Ano

2022 / 2023

Perfil de aprendizagens específicas **Nível B1** do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS **B** – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO **C** – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS **D** – PENSAMENTO CR ÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO **E** – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **F** – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA **G** – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE **H** – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA **I** – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO **J** – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	***Competência Comunicativa*** ***Competência Intercultural*** ***Competência estratégica***	**●Compreensão oral** Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. **●Compreensão escrita** Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultura (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. **●Interação oral** Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. **●Interação escrita** Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. **●Produção oral** Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. **●Produção escrita** Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola. **●Reconhecer realidades interculturais distintas** **● Comunicar eficazmente em contexto** **● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** **●Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** **● Pensar criticamente** **● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** **● Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**	**Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)** **Criativo (A, C, D, J)** **Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)** **Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)** **Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)** **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)** **Questionador (A, F, G, I, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H)** **Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)** **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**	**Avaliação escrita: 50%** ▪ Testes de avaliação ▪ Exercícios de compreensão escrita ▪ Exercícios de produção escrita ▪ Fichas/ Questões de aula **Avaliação oral: 20%** ▪ Compreensão oral (5%) ▪ Interação e produção oral (5%) ▪ Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula (10%) **Atitudes: 30%** ▪ Comportamento ▪ Participação ▪ Responsabilidade **Instrumentos de registo:** ▪ lista(s) de verificação; ▪ grelha(s) de observação; ▪ fichas de autoavaliação