Departamento de Línguas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 7.º Ano

2022 / 2023

Perfil de aprendizagens específicas — **Nível A2.1 / A2.2** do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS **B** – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO **C** – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS **D** – PENSAMENTO CR ÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO **E** – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL **F** – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA **G** – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE **H** – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA **I** – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO **J** – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	***Competência Comunicativa*** ***Competência Intercultural*** ***Competência estratégica***	▪ **Compreensão oral** Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. ▪ **Compreensão escrita** Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. ▪ **Interação oral** Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. ▪ **Interação escrita** Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. ▪ **Produção oral** Falar sobre os temas explorados; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. ▪ **Produção escrita** Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico. ▪ **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** ▪ **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ **Pensar criticamente** ▪ **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** ▪ **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**	**Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)** **Criativo (A, C, D, J)** **Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)** **Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)** **Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)** **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)** **Questionador (A, F, G, I, J)** **Comunicador (A, B, D, E, H)** **Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)** **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)** **Autoavaliador (transversal às áreas)** **Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**	**Avaliação escrita: 50%** ▪ Testes de avaliação ▪ Exercícios de compreensão escrita ▪ Exercícios de produção escrita ▪ Fichas/ Questões de aula **Avaliação oral: 20%** ▪ Compreensão oral (5%) ▪ Interação e produção oral (5%) ▪ Comunicar eficazmente em contexto de sala de aula (10%) **Atitudes: 30%** ▪ Comportamento ▪ Participação ▪ Responsabilidade **Instrumentos de registo:** ▪ lista(s) de verificação; ▪ grelha(s) de observação; ▪ ficha(s) de autoavaliação.