Agrupamento de Escolas de Vila Flor

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Departamento de Línguas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 4º Ano

2022 / 2023

Perfil de aprendizagens específicas — **Nível A.1** do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS **B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO** **C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** **D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO** **E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** **F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** **G – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE** **H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA** **I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO** **J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO**	***Competência Comunicativa*** ***Competência Intercultural*** ***Competência estratégica***	▪ **Compreensão oral** Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. ▪ **Compreensão escrita** Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. ▪ **Interação oral** Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares ▪ **Interação escrita** Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. • **Produção oral** Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer ▪ **Produção escrita** Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. ▪ **Reconhecer realidades interculturais distintas** ▪ **Comunicar eficazmente em contexto** ▪ **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** ▪ **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** ▪ **Pensar criticamente** ▪ **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto** ▪ **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**	*Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)* *Criativo (A, C, D, J)* *Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)* *Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)* *Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F,H)* *Sistematizador / Organizador (A,B,C,I,J)* *Questionador (A,F,G,I,J)* *Comunicador (A,B,D,E,H)* *Autoavaliador (transversal às áreas)* *Participativo /colaborador (B,C,D,E,F)* *Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)* *Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)*	**Avaliação escrita: 40%** **Avaliação oralidade: 30%** **Instrumentos de avaliação:** ▪ Testes / fichas formativas ▪ Fichas/Exercícios de compreensão escrita; ▪ Fichas/exercícios de produção escrita ▪ Exercícios de leitura ▪ Exercícios de compreensão oral ▪ Situações de Interação e produção oral **Atitudes: 30%** ▪ Comportamento ▪ Empenho ▪ Interesse ▪ Realização de atividades/trabalhos de casa ▪ Responsabilidade ▪ Autonomia ▪ Organização e apresentação do material **Instrumentos de registo:** ▪ Lista(s) de verificação; ▪ Grelha(s) de observação; ▪ Ficha(s) de autoavaliação