

Perfil de aprendizagens específicas

Nível A.1 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação e respetiva valoração
A – LINGUAGENS E TEXTOS B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA G – BEM-ESTAR; SAÚDE E AMBIENTE H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO	<i>Competência Comunicativa</i> <i>Competência Intercultural</i> <i>Competência estratégica</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Compreensão oral Compreender palavras e expressões simples; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês.▪ Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura de palavras (silenciosa/em voz alta; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.▪ Interação oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.▪ Interação escrita Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.▪ Produção oral Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.▪ Produção escrita Ordenar letras para escrever palavras associadas às imagens; ordenar palavras para escrever frases; legendar imagens; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever números.▪ Reconhecer realidades interculturais distintas▪ Comunicar eficazmente em contexto▪ Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos▪ Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto▪ Pensar criticamente▪ Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto▪ Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	<i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i> <i>Criativo (A, C, D, J)</i> <i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i> <i>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</i> <i>Sistematizador / investigador (A, B, C, I, J)</i> <i>Questionador (A, F, G, I, J)</i> <i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i> <i>Participativo /colaborador (B, C, D, E, F)</i> <i>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i> <i>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</i>	Avaliação escrita: 40% Avaliação oralidade: 30% Instrumentos de avaliação: <ul style="list-style-type: none">▪ Testes / fichas formativas▪ Fichas/Exercícios de compreensão escrita;▪ Fichas/exercícios de produção escrita▪ Exercícios de leitura▪ Exercícios de compreensão oral▪ Situações de Interação e produção oral Atitudes: 30% <ul style="list-style-type: none">▪ Comportamento▪ Empenho▪ Interesse▪ Realização de atividades/trabalhos de casa▪ Responsabilidade▪ Autonomia▪ Organização e apresentação do material Instrumentos de registo: <ul style="list-style-type: none">▪ Lista(s) de verificação;▪ Grelha(s) de observação;▪ Ficha(s) de autoavaliação.

