

1.º Período		N.º de aulas: 50	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Áreas temáticas/ situacionais (Consolidação/ Revisão)</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>MODULE 0 – GETTING STARTED/ REVISION WORK</p> <p>Entry test</p> <p>Viagens, férias, desportos Destinos de férias, jogos/desportos Olímpicos, atletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Produção oral • Produção escrita <p>• Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>• Colaborar em pares e em grupo</p>	<p>British and American culture, language</p> <p>0.1 Getting about</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Empire State of Mind (song)</i> • <i>Sydney: the world's hippest city</i> • <i>Set Fire to the Rain (song)</i> <p>0.2 Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Olympic Games</i> • <i>Sportsmen as role models</i> • <i>Rafael Nadal biography</i> <p>Dictionary use</p>	<p><i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p>

1.º Período		N.º de aulas: 50	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1/ B1.2)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<p>MODULE 1 – ONE WORLD, MANY VOICES</p> <p>Unit 1 – Um Mundo de Muitas Línguas <i>Cyber friends, Internet, música, intercâmbios, programas comunitários.</i></p>	<p>1.1 Learning English · <i>Language learning experiences</i> · <i>Haven't met you yet (song)</i></p> <p>Global friendship · <i>Global friendship</i> · <i>In the shadows (song)</i></p> <p>Literary adventures · <i>The Hunger Games (video and text)</i></p>	<p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/</i> <i>Colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/</i> <i>Autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita 	<p>1.2 Beyond school · <i>Are you ready for Europe?</i> · <i>Summer courses</i></p>	<p><i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p>
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 	<p>1.3 Across frontiers · <i>Global language</i> · <i>Hugh Laurie: the British accent vs. the American (video)</i></p>	
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Teenspeak · <i>Teenglish</i></p> <p>Culture matters · <i>The English language</i></p>	

2.º Período		N.º de aulas: 44	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
	MODULE 2 – GLOBAL YOUTH		
Áreas temáticas/ situacionais	Unit 2 – Os jovens na Era Global Os jovens de hoje e do futuro.	2.1 Today's teens • <i>Teens' world</i> • <i>Red (song)</i>	<i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita 	Then vs. now • <i>The Perks of being a Wallflower</i>	<i>Criativo (A, C, D, J)</i>
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 	Friendship • <i>Count on me (song)</i>	<i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i>
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 	The secret life of teens • <i>Teen issues</i>	<i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i>
		2.2 Teenage languages • <i>How does music affect teens?</i>	<i>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J)</i>
		2.3 Look at the future! • <i>When I grow up</i>	<i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i>
		Get involved • <i>Volunteering</i> • <i>The importance of volunteering</i>	<i>Questionador (A, F, G, I, J)</i>
		Culture matters • <i>International Friendship Day</i> • <i>International Volunteer Day</i>	<i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i>

2.º Período		N.º de aulas: 44	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<p>MODULE 3 – THE TECHNOLOGICAL WORLD</p> <p>Unit 3 – O Mundo Tecnológico A inovação tecnológica e as mudanças sociais.</p>	<p>3.1 Man and machines</p> <ul style="list-style-type: none"> • The man who changed your world • 'Viva la vida' (song) • History's great inventions (video) <p>Artificial intelligence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Real steel <p>Tomorrow's tech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomorrow's tech going mobile 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita 	<p>3.2 Social changes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Home of the future (video) • Meet me halfway (song) • Big mother is watching you • Payphone (song) 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 	<p>3.3 Virtual world</p> <ul style="list-style-type: none"> • The big frontier • 50 years of NASA space travel (video) <p>Space tourism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Space holiday <p>Culture matters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reach for the stars 	
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 		

3.º Período		N.º de aulas: 38	
Organizador/ Domínio	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2)	Tópicos/Textos	Descritores do Perfil dos Alunos
Áreas temáticas/ situacionais	<p style="text-align: center;">MODULE 4 – GLOBAL COMMUNICATIONS</p> <p>Unit 4 – Os media e a Comunicação Global A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética.</p>	<p>4.1 Old media vs. new media · On the radio (song) · Top stories</p> <p>TV genres · Reality TV</p> <p>Teen media trends · Northern Virginia teen wears homemade newspaper dress to Newseum</p> <p>4.2 Keeping up with developments Social media · The Social Network</p> <p>Social scrapbook · Social networking: friend or foe?</p> <p>4.3 Privacy invasion · Privacy invasion · Call me, maybe (song?)</p> <p>Culture matters · A Brief History of Social Media</p>	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
Competência comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita 		
Competência intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas 		
Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem 		