

Escola Básica e Secundária de Vila Flor

PLANIFICAÇÃO
HISTÓRIA A – 9º Ano

2020/2021

Total de aulas – 68 aulas

1º Período

O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX
A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XIX

2º Período

DA GRANDE DEPRESSÃO À 2ª GUERRA MUNDIAL
DO SEGUNDO APÓS-GUERRA AOS ANOS DE 1980

3º período

DO SEGUNDO APÓS-GUERRA AOS ANOS DE 1980

DOMÍNIO ORGANIZADOR/ CONTEÚDOS	Aprendizagens Essenciais	Ações estratégicas	Descritores do perfil dos alunos	Período letivo
<p>Consolidação de conteúdos do 8º ano</p> <p>O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</p> <p>Transformações económicas, sociais e culturais</p> <p>O caso português</p>	<p>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</p> <p>-Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</p> <p>-Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</p> <p>-Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</p> <p>-Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p> <p>- Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</p> <p>-Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</p> <p>-Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período.</p> <p>-Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</p> <p>- mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p> <p>-estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>-formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma;</p> <p>-utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>-utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>-valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional;</p> <p>- valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>-propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma progressivamente autónoma;</p> <p>-promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma;</p> <p>-usar meios diversos para expressar as aprendizagens;</p> <p>-criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico</p>	<p>1º período</p>

<p>A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XX</p> <p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <p>A revolução soviética</p> <p>Portugal: da I República à ditadura militar</p>	<p>- Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>- Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>- Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>- Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.</p> <p>- Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</p> <p>- Distinguir processos históricos daí resultantes;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p> <p>- Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</p> <p>- Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;</p> <p>- Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>- Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>- Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</p> <p>- Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <p>- Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <p>- analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</p> <p>- mobilizar o discurso argumentativo, de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma;</p> <p>- analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma autónoma;</p> <p>- recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma autónoma;</p> <p>- problematizar, progressivamente os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p> <p>- saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>- confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</p> <p>- registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</p>	<p>(A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizado r/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>1º Período</p>
---	---	---	---	-----------------------

<p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p>	<p>-Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>-Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>-Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p>	<p>-organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p> <p>-elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>-elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p> <p>-elaborar planos específicos e esquemas;</p> <p>-sistematizar, de forma progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos;</p> <p>-organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	
<p>DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p>	<p>-Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>-Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>- Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>- Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</p> <p>-questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>2º Período</p>
<p>Entre a ditadura e a democracia</p>	<p>-Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>-Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>Analisar o papel da ONU;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>-comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>-responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;</p> <p>-usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
<p>A II Guerra Mundial</p>	<p>- Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>- Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>-Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>-questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</p> <p>-autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>-avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<p>DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p>				

<p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; -Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; -Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; -Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo. 	<ul style="list-style-type: none"> -aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; -apoiar o trabalho colaborativo; -saber intervir de forma solidária; -ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; -estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; -assumir e cumprir compromissos; -apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; -dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar</p>		<p>2º Período</p>
<p>Portugal: do autoritarismo à democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; - Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); - Explicar a oposição interna ao regime; -Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; - Realçar a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático; - Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; - Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. - Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; - Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; 			<p>3º Período</p>

<p>As transformações do mundo contemporâneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); - Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; - Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); - Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania. 			<p>3º Período</p>
--	---	--	--	-------------------

A – Linguagem e textos, **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.