

TEMA: População e povoamento								
Subtema	Aprendizagens Essenciais	Conceitos	Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	Duração (aulas) 45 m	Interdisciplinaridade	ACPA
População	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável do conflito crescimento demográfico e recursos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demografia</li> <li>– Censo</li> <li>– População absoluta</li> <li>– Densidade populacional</li> <li>– Taxa de natalidade</li> <li>– Índice sintético de fecundidade</li> <li>– Taxa de mortalidade</li> <li>– Taxa de crescimento natural</li> <li>– Saldo fisiológico</li> <li>– Taxa de mortalidade infantil</li> <li>– Estrutura etária</li> <li>– EMV à nascença</li> <li>– Classe etária</li> <li>– Classe oca</li> <li>– Grupo etário</li> <li>– Envelhecimento</li> <li>– Rejuvenescimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos.</li> <li>– Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>– Explorar de animações e apresentações.</li> <li>– Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>– Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</li> <li>– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>– Organizar o trabalho de campo (observação direta) para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos.</li> <li>– Analisar factos, teorias, situações identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>– Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ficha de avaliação diagnóstica</li> <li>– Quadro</li> <li>– Manual</li> <li>– e-Manual</li> <li>– Caderno de atividades</li> <li>– Bloco de fichas</li> <li>– Globos</li> <li>– Mapas</li> <li>– Apresentações e animações</li> <li>– Imagens diversificadas</li> <li>– GPS</li> <li>– Telemóvel e/ou tablet</li> <li>– Computador</li> <li>– Projetor</li> <li>– Internet</li> <li>– Software específico da</li> </ul>	<p><b>Modalidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnóstica</li> <li>– Formativa</li> <li>– Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação)</li> </ul> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos</li> <li>– Trabalhos de casa</li> <li>– Ficha de trabalho</li> <li>– Construção de documentos: gráficos, cartográficos,</li> </ul>	<p>1º P</p> <p>A= 26</p> <p>B= 26</p> <p>C= 28</p>	<p>TIC</p> <p>História</p> <p>Ciências Naturais</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>

<p style="text-align: center;"><b>Mobilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>• Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>• Relacionar as áreas de atração e repulsão demográfica com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Migração</li> <li>– Emigração</li> <li>– Imigração</li> <li>– Saldo migratório</li> <li>– Movimento pendular</li> <li>– Êxodo rural</li> <li>– Refugiado</li> <li>– Fluxo migratório</li> </ul>	<p>saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>– Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo.</li> <li>– Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos</li> <li>– Fichas de avaliação</li> </ul>	<p>esquemas, entre outros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>– Apresentações orais</li> <li>– Questões de aula</li> <li>– Debates</li> <li>– Fichas de avaliação</li> </ul>		<p>TIC</p> <p>História</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Diversidade Cultural</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>• Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>• Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>• Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>• Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Multiculturalidade</li> <li>– Interculturalidade</li> <li>– Globalização</li> <li>– Património cultural</li> <li>– Racismo</li> <li>– Xenofobia</li> <li>– Espaço lusófono</li> <li>– PALOP</li> <li>– CPLP</li> </ul>				<p>2º P</p> <p>A= 22</p> <p>B= 22</p> <p>C=22</p>	<p>TIC</p> <p>História</p>	

<b>Áreas de fixação Humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> <li>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Áreas atrativas</li> <li>Áreas repulsivas</li> <li>Vazios humanos</li> <li>Espaço urbano</li> <li>Litoralização</li> <li>Bipolarização</li> <li>Urbanização</li> <li>Suburbanização</li> <li>Taxa de urbanização</li> <li>Área metropolitana</li> <li>Conurbação</li> <li>Morfologia urbana</li> <li>Funções urbanas</li> <li>Planta funcional</li> </ul>					TIC Português Matemática Ciências Naturais	
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

<b>Tema: Atividades económicas</b>								
<b>Subtema</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Conceitos</b>	<b>Estratégias/Atividades</b>	<b>Recursos/Materiais</b>	<b>Avaliação</b>	<b>Duração (aulas)</b>	<b>Interdisciplinaridade</b>	<b>ACP A</b>
<b>Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recurso natural (renovável e não renovável)</li> <li>Fonte de energia</li> <li>Matéria-prima</li> <li>Consumo sustentável</li> <li>Setor de atividade</li> <li>População ativa</li> <li>População inativa</li> <li>Desemprego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os conhecimentos prévios dos alunos.</li> <li>Diálogo vertical e horizontal.</li> <li>Explorar animações e apresentações.</li> <li>Explorar documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo...).</li> <li>Manusear, observar e explorar de diversos tipos de mapas.</li> <li>Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento.</li> <li>Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> <li>Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema.</li> <li>Conceber situações onde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de avaliação diagnóstica</li> <li>Quadro</li> <li>Manual</li> <li>e-Manual</li> <li>Caderno de atividades</li> <li>Bloco de fichas</li> <li>Globos</li> <li>Mapas</li> <li>Apresentações e animações</li> <li>Imagens diversificadas</li> <li>Telemóvel</li> </ul>	<p><b>Modalidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstica</li> <li>Formativa</li> <li>Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação).</li> </ul> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos</li> <li>Trabalhos</li> </ul>		TIC Matemática Educação Visual	<b>C D E F G H I</b>
<b>Setor I (Primário)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade.</li> <li>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agricultura;</li> <li>Processos de produção agrícola: intensivo e extensivo</li> <li>Solo arável</li> <li>Morfologia agrária</li> <li>Sistema de produção (policultura, monocultura)</li> </ul>					História TIC Ciências Naturais	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sistema de rega (regadio e sequeiro)</li> <li>– Parcela</li> <li>– Pousio</li> <li>– Agricultura familiar</li> <li>– Agroindústria</li> <li>– Agricultura biológica</li> <li>– Pesca (local, costeira, alto, longínqua)</li> <li>– Aquacultura</li> <li>– Processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo</li> <li>– Upwelling</li> <li>– Corrente marítima</li> <li>– ZEE</li> <li>– Sobrepesca</li> <li>– Épocas de defeso</li> <li>– Quota de pesca</li> <li>– Pecuária</li> <li>– Processos de criação animal: intensivo e extensivo</li> <li>– Silvicultura</li> <li>– Montado</li> <li>– Indústria extrativa</li> <li>– Mina</li> <li>– Pedreira</li> </ul>	<p>determinado conhecimento possa ser cartografado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.</li> <li>– Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.</li> <li>– Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios.</li> <li>– Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português.</li> <li>– Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos.</li> <li>– Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.</li> <li>– Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?).</li> <li>– Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li> <li>– Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</li> <li>– Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>– Analisar textos com diferentes pontos de vista.</li> <li>– Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</li> <li>– Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>– Colaborar com outros, auxiliar</li> </ul>	<p>e/ou <i>tablet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Computador</li> <li>– Projetor</li> <li>– Internet</li> <li>– <i>Software</i> específico da disciplina</li> <li>– Fichas de exploração e/ou consolidação de conteúdos</li> <li>– Fichas de avaliação</li> </ul>	<p>de casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ficha de trabalho</li> <li>– Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</li> <li>– Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>– Apresentações orais</li> <li>– Questões de aula</li> <li>– Debates</li> <li>– Fichas de Avaliação</li> </ul>			
<p>Setor II (Secundário)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Indústria transformadora</li> <li>– Fatores de localização industrial</li> <li>– Países Emergentes (BRICS e TICKS)</li> <li>– Deslocalização industrial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.</li> <li>– Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> <li>– Analisar textos com diferentes pontos de vista.</li> <li>– Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</li> <li>– Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>– Colaborar com outros, auxiliar</li> </ul>			<p>3º P</p> <p>A= 20</p> <p>B= 20</p> <p>C= 16</p>	<p>TIC</p> <p>História</p> <p>Ciências Naturais</p>	

	<p>sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas.</p>		<p>terceiros em tarefas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> <li>– Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>– Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo.</li> <li>– Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>					
<p><b>Setor III (Terciário)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comércio</li> <li>– Balança comercial (importações e exportações)</li> <li>– Mercado</li> <li>– Protecionismo</li> <li>– Consumo de massas</li> <li>– Empresa transnacional</li> <li>– Serviços</li> <li>– Equipamentos</li> <li>– Turismo</li> <li>– Lazer</li> <li>– Tipos de turismo</li> <li>– Turismo sustentável</li> </ul>					<p>História TIC Ciências Naturais</p>	

<b>Redes e meios de transportes e telecomunicações</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>• Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>• Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>• Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Modo e meio de transporte</li> <li>– Redes de transportes</li> <li>– Rede topológica</li> <li>– Sistema multimodal</li> <li>– Acessibilidade</li> <li>– Distância-tempo</li> <li>– Distância-custo</li> <li>– Telecomunicações</li> <li>– Ciberespaço</li> </ul>						Educação Visual TIC	
--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------	--

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagem e textos	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia
B- Informação e comunicação	G- Bem-estar, saúde e ambiente
C- Raciocínio e resolução de problemas	H- Sensibilidade estética e artística
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	I-Saber científico, técnico e tecnológico
E- Relacionamento interpessoal	J- Consciência e domínio do corpo