

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

LINHAS ORIENTADORAS PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR DE
GRUPO

"Vamos todos ficar bem"



ANO LETIVO 2020/2021

**Todos estes que aí estão
Atravancando o meu caminho,
Eles passarão.
Eu passarinho!**

In, Poeminha do Contra - Mário Quintana

O atual cenário da pandemia COVID19 e o espaço de tempo que nos separa do acesso universal a uma vacina eficaz e segura, impõe um esforço adicional de toda a comunidade escolar. Só uma atitude responsável de todos permitirá uma nova normalidade nas atividades letivas.

Atendendo a essa incerteza quanto à sua evolução e sem perder de vista a importância das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças, bem como a garantia do seu bem-estar e direito de brincar, consideráramos que a situação que vivemos e a especificidade de cada contexto implicam, necessariamente, uma flexibilidade e adequação na organização das rotinas, dos espaços, dos materiais e das atividades, bem como uma nova rotina pedagógica, tendo em conta as orientações, em articulação com os fundamentos e princípios da pedagogia para a infância definidos nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).

Reconhecendo a capacidade da criança para construir o seu desenvolvimento e aprendizagem e sendo ela sujeito e agente do processo educativo, significa partir das suas experiências e valorizar os seus saberes e competências únicas, de modo a que possa desenvolver todas as suas potencialidades.

Este ano temos um voltar ao Jardim atípico, em que as adversidades são gigantes para toda a comunidade educativa. A incerteza e o desconhecido torna-se maior do que as certezas.

Andamos num barco à deriva à procura de respostas para ficarmos todos bem. É com profissionalismo e sobretudo consciência e responsabilidade que vamos trabalhar para o bem estar que agora ninguém tem...e que todos procuramos.

A intencionalidade que tanto caracteriza a nossa intervenção enquanto profissionais da Infância, exige-nos uma reflexão sobre as finalidades da nossa prática, as conceções e valores: papel profissional, imagem de criança, o que valoriza no que as crianças sabem e fazem e no modo como aprendem. Esta intencionalidade permite-nos atribuir sentido à nossa ação, ter um propósito, saber o porquê do que faz e o que pretende alcançar.

Vêm ai novos tempos em que os muros da escola estarão altos, que nos vai impedir de realizar as tão habituais atividades de articulação no seio escolar, familiar, meio e até comunidade.

Mas, trabalharemos com afinco nas temáticas de higiene e saúde, novas regras... seremos potenciadores modelos para obter a prosperidade, alegria e o sucesso esperado.

A escola deve ser o bem estar da criança, sem silenciar a sua criatividade, espontaneidade, alegria privilegiando a qualidade do ser humano, por isso é nossa intenção almejar relações afetivas e interpessoais de outra forma, repensar novas regras, repensar que ambientes queremos criar...

Temos uma excelente oportunidade de mudar o sistema educativo na sua dinâmica relacional por mais ambíguas que sejam as condições, para que amanhã impere o sucesso, a saúde emocional e psicológica para além dos saberes curriculares.

Os educadores importantes promotores do desenvolvimento da criança, tem em mãos a nobre tarefa de escutar, adequar meios e estratégias que facilitem e contribuam para o crescimento global e harmonioso do grupo e de cada criança em particular.

Em reunião de Departamento ficou decidido que seria benéfico delinear-se as linhas orientadoras para elaboração do Projeto Curricular de Grupo/Turma e o tema escolhido como fio condutor, para este ano letivo é "VAMOS TODOS FICAR BEM".

Se a escola for uma rede de afetos o amor irá espalhar-se e será o novo vírus na Humanidade

Intencionalidade Educativa:

- Proporcionar situações de descoberta e ocasiões de bem-estar e de segurança nomeadamente no âmbito da saúde individual e coletiva.
- Promover e adequar comportamentos face à situação atual da pandemia COVID 19.
- Promover comportamentos positivos, regras e valores.
- Partilhar vivências.
- Promover a imaginação e a capacidade de abstração / interpretação;
- Estimular o raciocínio lógico.
- Estimular a comunicação.
- Fomentar a cooperação no grupo.
- Promover a auto estima.
- Assegurar uma participação efetiva e permanente das famílias no processo educativo e na vida do Jardim de Infância.
- Promover a utilização de espaços seguros;

1º Período

Adaptação
Novas Regras
Higiene/Saúde

Indicadores de desenvolvimento e aprendizagem

- Identifica situações de risco e tentativas de solução.
- Elabora regras de higienização no Jardim de Infância.
- Inculca gestos de Higiene

2º Período

Empatia
Solidariedade
Bem-estar

Indicadores de desenvolvimento e aprendizagem

- Compreende o outro.
- Escuta o outro e age no sentido positivo.
- Percebe, compromete-se e age em função do grupo.

3º Período

Esperança
Prosperidade
Alegria
Sucesso

Indicadores de desenvolvimento e aprendizagem

- É positivo e confiante.
- Progride na construção de si enquanto pessoa e aprendiz, na sua ação adequando comportamentos, gestos, saberes e emoções.

Bibliografia

Orientações Curriculares. (Ministério da Educação/Direção Geral da Educação (DGE)

Lei de Bases do Sistema Educativo. (Lei nº49/2005 de 30 de Agosto.)

Brochuras, Textos de Apoio para Educadores, (emanadas pela DGIDC)