

| 1.º Período | | N.º de aulas: 54 | |
|--|--|---|--|
| Organizador/ Domínio | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1) | Tópicos/Textos | Descritores do Perfil dos Alunos |
| <p>Áreas temáticas/ situacionais (Consolidação/ Revisão)</p> <p>Competência comunicativa</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Competência estratégica</p> | <p>MODULE 0 – GETTING STARTED</p> <p>Entry test</p> <p>Viagens, férias, desportos Destinos de férias, jogos/desportos Olímpicos, atletas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Produção oral • Produção escrita <p>• Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>• Colaborar em pares e em grupo</p> | <p>British and American culture, language</p> <p>0.1 Getting about</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Empire State of Mind (song)</i> • <i>Sydney: the world's hippest city</i> • <i>Set Fire to the Rain (song)</i> <p>0.2 Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Olympic Games</i> • <i>Sportsmen as role models</i> • <i>Rafael Nadal biography</i> <p>Dictionary use</p> | <p><i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i></p> <p><i>Criativo (A, C, D, J)</i></p> <p><i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i></p> <p><i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i></p> <p><i>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J)</i></p> <p><i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p> <p><i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i></p> |

| 1.º Período | | N.º de aulas: 54 | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Organizador/ Domínio | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1/ B1.2) | Tópicos/Textos | Descritores do Perfil dos Alunos |
| Áreas temáticas/ situacionais | <p>MODULE 1 – ONE WORLD, MANY VOICES</p> <p>Unit 1 – Um Mundo de Muitas Línguas <i>Cyber friends, Internet, música, intercâmbios, programas comunitários.</i></p> | <p>1.1 Learning English · <i>Language learning experiences</i> · <i>Haven't met you yet (song)</i></p> <p>Global friendship · <i>Global friendship</i> · <i>In the shadows (song)</i></p> <p>Literary adventures · <i>The Hunger Games (video and text)</i></p> | <p><i>Autoavaliador</i> <i>(transversal às áreas)</i></p> <p><i>Participativo/</i> <i>Colaborador</i> <i>(B, C, D, E, F)</i></p> <p><i>Responsável/</i> <i>Autónomo</i> <i>(C, D, E, F, G, I, J)</i></p> |
| Competência comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita | <p>1.2 Beyond school · <i>Are you ready for Europe?</i> · <i>Summer courses</i></p> | <p><i>Cuidador de si e do outro</i> <i>(B, E, F, G)</i></p> |
| Competência intercultural | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas | <p>1.3 Across frontiers · <i>Global language</i> · <i>Hugh Laurie: the British accent vs. the American (video)</i></p> <p>Teenspeak · <i>Teenglish</i></p> <p>Culture matters · <i>The English language</i></p> | |
| Competência estratégica | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem | | |

| 2.º Período | | N.º de aulas: 46 | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Organizador/ Domínio | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2) | Tópicos/Textos | Descritores do Perfil dos Alunos |
| | MODULE 2 – GLOBAL YOUTH | | |
| Áreas temáticas/ situacionais | Unit 2 – Os jovens na Era Global Os jovens de hoje e do futuro. | 2.1 Today's teens • <i>Teens' world</i> • <i>Red (song)</i> | <i>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</i> |
| Competência comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita | Then vs. now • <i>The Perks of being a Wallflower</i> | <i>Criativo (A, C, D, J)</i> |
| Competência intercultural | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas | Friendship • <i>Count on me (song)</i> | <i>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</i> |
| Competência estratégica | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem | The secret life of teens • <i>Teen issues</i> | <i>Indagador/ Investigador (C, D F, H, I)</i> |
| | | 2.2 Teenage languages • <i>How does music affect teens?</i> | <i>Sistematizador/ Orgnizador (A, B, C, I, J)</i> |
| | | 2.3 Look at the future! • <i>When I grow up</i> | <i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i> |
| | | Get involved • <i>Volunteering</i> • <i>The importance of volunteering</i> | <i>Questionador (A, F, G, I, J)</i> |
| | | Culture matters • <i>International Friendship Day</i> • <i>International Volunteer Day</i> | <i>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</i> |

| 2.º Período | | N.º de aulas: 46 | |
|----------------------------------|---|---|---|
| Organizador/ Domínio | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2) | Tópicos/Textos | Descritores do Perfil dos Alunos |
| Áreas temáticas/ situacionais | <p>MODULE 3 – THE TECHNOLOGICAL WORLD</p> <p>Unit 3 – O Mundo Tecnológico A inovação tecnológica e as mudanças sociais.</p> | <p>3.1 Man and machines</p> <ul style="list-style-type: none"> • The man who changed your world • 'Viva la vida' (song) • History's great inventions (video) <p>Artificial intelligence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Real steel <p>Tomorrow's tech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomorrow's tech going mobile | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> |
| Competência comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita | <p>3.2 Social changes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Home of the future (video) • Meet me halfway (song) • Big mother is watching you • Payphone (song) | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> |
| Competência intercultural | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas | <p>3.3 Virtual world</p> <ul style="list-style-type: none"> • The big frontier • 50 years of NASA space travel (video) <p>Space tourism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Space holiday <p>Culture matters</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reach for the stars | |
| Competência estratégica | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem | | |

| 3.º Período | | N.º de aulas: 34 / 32 | |
|----------------------------------|---|--|--|
| Organizador/ Domínio | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes (Nível B1.1 / B1.2) | Tópicos/Textos | Descritores do Perfil dos Alunos |
| Áreas temáticas/ situacionais | <p>MODULE 4 – GLOBAL COMMUNICATIONS</p> <p>Unit 4 – Os media e a Comunicação Global A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética.</p> | <p>4.1 Old media vs. new media · On the radio (song) · Top stories</p> <p>TV genres · Reality TV</p> <p>Teen media trends · Northern Virginia teen wears homemade newspaper dress to Newseum</p> <p>4.2 Keeping up with developments Social media · The Social Network</p> <p>Social scrapbook · Social networking: friend or foe?</p> <p>4.3 Privacy invasion · Privacy invasion · Call me, maybe (song?)</p> <p>Culture matters · A Brief History of Social Media</p> | <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> |
| Competência comunicativa | <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita | | |
| Competência intercultural | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas | | |
| Competência estratégica | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em pares e em grupo • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem | | |