

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA DE VILA FLOR

2018/19

**PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
GEOGRAFIA A**

10.º ANO DE ESCOLARIDADE

Tema	Subtema	Conceitos	Aprendizagens Essenciais: conhecimentos, capacidades e atitudes			AE: Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Áreas de competências do perfil dos alunos	Aulas (50 min)
			Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	Comunicar e participar			
<p>Módulo inicial: A posição de Portugal na Europa e no mundo</p>	<p>- A constituição do território nacional</p> <p>- A posição geográfica de Portugal</p> <p>- A inserção de Portugal em diferentes espaços</p>	<ul style="list-style-type: none"> Localização; Escalas; Distrito; Concelho; Freguesia; NUT; Região Autónoma; Território; Cidadania; Espaço Lusófono; União Europeia; Mercado Comum; Moeda Única; Tratado de Maastricht 	<p>- Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</p>			<p>Estratégias que desenvolvam:</p> <p>Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</p> <p>- Seleção de informação geográfica pertinente;</p> <p>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p> <p>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</p>	<p>A, B, C, D, F, G, H</p>	<p>16</p>
<p>Tema 1: A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p>	<p>- A população: evolução e diferenças regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Crescimento efetivo, Crescimento natural, Desemprego Desenvolvimento sustentável, Emprego temporário Envelhecimento demográfico, Esperança Média de Vida, Estrutura ativa, Estrutura etária, Índice de dependência de 	<p>- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. (Matemática/MACS)</p> <p>- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a</p>	<p>- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</p>	<p>- Selecionar medidas para mitigar o envelhecimento da população portuguesa e as assimetrias demográficas do território português</p>	<p>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google</p>		<p>36</p>

	<p>- A distribuição da população portuguesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jovens, • Índice de dependência de idosos, • Índice de renovação de gerações, • Índice sintético de fecundidade, • Nível de qualificação profissional, • Qualidade de vida. • Saldo migratório, • Taxa de alfabetização, • Taxa de desemprego, • Taxa de fecundidade, • Taxa de natalidade, • Taxa de mortalidade, • Taxa de Mortalidade Infantil, • Tipos de emprego, <ul style="list-style-type: none"> • Assimetrias regionais, • Capacidade de carga humana, • Despovoamento, • Êxodo rural, • Litoralização. 	<p>diferentes escalas.</p> <p>- Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. (Matemática/MACS, História)</p> <p>- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data - para localizar, descrever e compreender os fenómenos demográficos.</p>	<p>- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p>		<p>maps, GPS, SIG, ...);</p> <p>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Estratégias que envolvam:</p> <p>- Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</p> <p>- Conceber situações onde determinado conhecimento pudesse ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso;</p> <p>- Imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- Criar um objeto, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</p> <p>- Analisar textos ou outros suportes cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</p> <p>- Fazer predições, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os ODS;</p> <p>- Usar modalidades diversas para</p>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>	<p>12</p>
--	--	---	---	---	--	---	-----------------------------------	------------------

<p>Tema 2: Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p>	<p>- Os recursos do subsolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jazida, • Unidade geomorfológica, • Águas minerais, • Águas termais, • Recurso não renovável, • Recurso renovável, • Combustíveis fósseis, • Energia geotérmica, • Mineral energético, • Mineral metálico, • Mineral não metálico, • Rochas industriais, • Rochas ornamentais, • Turismo termal. 	<p>- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</p> <p>- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</p>	<p>- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</p>	<p>- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos e hídricos evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. (Português, História/Matemática /MACS/TIC)</p>	<p>expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</p> <p>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</p> <p>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p>	<p>24</p>
	<p>- A radiação solar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Energia solar, • Insolação, • Albedo, • Temperatura média, • Isotérmica, • Amplitude térmica, • Regime térmico, • Encosta soalheira, • Encosta umbria, • Turismo balnear. 	<p>- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</p> <p>- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas.</p>	<p>- Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>		<p>- Analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>- Problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos relacionados com problemas resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a</p>	<p>28</p>
	<p>- Os recursos hídricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Massa de ar, • Isóbara, • Depressão barométrica, • Anticiclone, • Situação 	<p>- Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões</p>	<p>- Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água</p>			<p>56</p>

		<p>meteorológica,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevo concordante/discordante, • Barreira de condensação, • Precipitação convectiva, • Precipitação frontal, • Precipitação orográfica, • Superfície frontal polar, • Período seco estival, • Balanço hídrico, • Evapotranspiração (potencial e real), • Recurso hídrico, • Rede hidrográfica, • Bacia hidrográfica, • Escorrência, • Infiltração, • Toalha freática, • Permeabilidade, • Aquífero, • Produtividade aquífera, • Água residual, • Água subterrânea, • Água superficial, • Caudal, • Regime fluvial, • Disponibilidade hídrica, • Albufeira, • Barragem, • Barragem de retenção versus barragem de produção, • Efluente, • Eutrofização, • Salinização. 	portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.	à população ou outros usos.		<p>diferentes escalas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a procura e aprofundamento de informação; - Recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - Saber questionar uma situação; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas; - Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem 		
--	--	---	---	-----------------------------	--	---	--	--

	<p>- Os recursos marítimos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Águas interiores, • Águas territoriais, • Zona contígua, • Zona Económica Exclusiva (ZEE), • Erosão marinha, • Abrasão marinha, • Plataforma, continental, • Talude continental, • Formas de relevo, do litoral e fluviomarinhas (arriba, praia, ilha barreira, sistema lagunar, tómbolo, estuário), • Corrente marítima • Deriva Norte-Sul, • Deriva dos oceanos, • Maré negra, • Nortada, • Recurso piscícola, • Tipos de pesca, • Quotas de pesca, 	<p>- Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <p>- Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>- Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos</p>	<p>- Discutir a situação atual da atividade piscatória.</p> <p>- Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</p>	<p>verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>- Apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</p> <p>- Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</p> <p>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável e o ordenamento do território</p>	<p>22</p>
--	---------------------------------------	---	--	---	---	-----------

		<ul style="list-style-type: none"> • Upwelling, • Aquicultura, • Ordenamento da orla costeira. 	naturais. (TIC)					
--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--

Observação:

Interdisciplinaridade com: Português; Matemática/MACS; História; Biologia e Geologia*; Físico-Química*; TIC

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A - Linguagens e textos

Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ...).

B - Informação e comunicação

Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

C - Raciocínio e resolução de problemas

Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

E - Relacionamento interpessoal

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

G - Bem-estar, saúde e ambiente

Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

H - Sensibilidade estética e artística

Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.

I - Saber científico, técnico e tecnológico

Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.